



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
du Pas-de-Calais

# L'ENGAGEMENT PAR LE SPORT ET LA PRATIQUE PHYSIQUE

Séminaire éducation prioritaire

11 juin 2024

P. FACON, IEN Mission EPS

F. MAIK, IA IPR EPS

G. PASCAL, IA IPR EPS

D. PLANCQ, IA IPR EPS

# PROPOS INTRODUCTIFS

- Développer une activité physique quotidienne répond avant tout à des enjeux de santé publique et de bien-être.
- Le déploiement des dispositifs tels que le 2S2C (en 2020), des 30 minutes d'APQ (en 2021) et l'expérimentation « 2h de sport en plus au collège » (en 2022), vise à susciter un mouvement d'adhésion autour d'un objectif partagé au service du bien-être des élèves et de leur santé, et au bénéfice de leurs apprentissages. Ces projets sont ainsi distincts et complémentaires des 3 ou 4 heures hebdomadaires d'EPS, discipline d'enseignement obligatoire, qui participent de l'éducation à la santé.

**Pour ouvrir à une diversification des pratiques physiques, une définition large de l'activité physique exercée sera acceptée dans nos propos.**

**Ainsi pour traiter de la question de l'engagement par le sport et les pratiques physiques, nous évoquerons l'activité physique sous différentes formes et dans différents espaces-temps qui comprennent chacun leurs enjeux propres mais complémentaires.**

**=> De la place des activités physiques dans une réflexion globale du temps de l'enfant**

**UNE ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ**

**CONSTAT: QUELQUES CHIFFRES**

**LES RISQUES DE LA SÉDENTARISATION**

**TROIS PARCOURS (BOUGER, NAGER, ROULER À VÉLO) ET DES  
RESSOURCES**

**LES JOP: UNE OPPORTUNITÉ**

**DES DISPOSITIFS INSTITUTIONNELS DANS ET HORS TEMPS SCOLAIRE  
AUTOUR DES PRATIQUES PHYSIQUES**

# ECOLE PROMOTRICE DE SANTE

Concept introduit dans les années 2000 par l'Organisation des Nations Unies

De prévenir et lutter contre la pauvreté et les inégalités

Ecole a toute sa place en contribuant au bien-être des enfants et des adolescents : **des élèves en bonne santé apprennent mieux**

Par une démarche transversale à partir d'une réflexion globale sur les interactions entre l'école, les établissements et son environnement

**Etat de bien-être physique, mental et social**



C'est donc bien l'affaire de tous.



# La place de la santé en, dans les Pratiques Physiques liées à l'EPS et leurs bienfaits au collège

Un temps de pratique en EPS Obligatoire conséquent **4h en 6<sup>ème</sup> / 3h en 5/4/3<sup>ème</sup>**

Une possibilité accrue de Pratiques Volontaires

- AS (pratique, plaisir, vivre ensemble, formation, **3h par enseignant**),
- UNSS (**formation Jeunes officiels**),
- SSS (**une formation par le sport au service d'un parcours d'excellence scolaire**)
- Des **labélisations et dispositifs qui engagent les élèves et renforcent leurs compétences** : GEN 2024, JOP, Savoir Rouler, Savoir Nager
- Des dispositifs partenaires (**Parcours du cœur**)

Des programmes dans lequel toutes les dimensions de la **santé sont** centrales, vécues à travers **4 Champs d'Apprentissage variés (Performance, Adaptation au milieu, art et esthétisme, affrontement + un 5ème transversal (santé et gestion-entraînement),**

Des pratiques Éducatives, Physique et ou Artistiques riches à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le **développement de la vie personnelle et collective de l'individu** au service :

- D'une finalité : **former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble « des » bien-être par le plaisir de la pratique sportive.**
- De l'acquisition des compétences du socle de façon spécifique (**articulation des dimensions Motrice-Méthodologique et Sociale des contenus**)

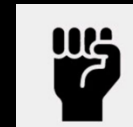
CPS (Santé publique France, 2021) :

« Un ensemble cohérent et inter relié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives ».

**Les pratiques Physiques, Sportives, Artistiques en EPS sont des incontournables pour l'acquisition des CPS et de la santé**

SANTÉ

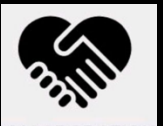
Bien-être Physique



Bien-être Psychologique



Bien-être social



Bien-être Mental



# QUELQUES CHIFFRES...



## Pratiques de l'activité physique d'écran

Enquête 2014/2016		Garçons	Filles
<b>Prévalence de l'activité physique</b> <i>(atteinte des recommandations)</i>		50,7 %	33,3%
Classes d'âge	6-10 ans	69,7%	55,5%
	11-14 ans	33,7%	20,2%
	15-17 ans	40,1%	15,7%


**80 %**

Pourcentage de la population adolescente mondiale qui n'est pas suffisamment active physiquement, selon l'Organisation Mondiale de la Santé.

## Temps d'écran

Enquête 2014/2016		Garçons	Filles
<b>Prévalence des comportements sédentaires</b> <i>(temps d'écran ≥2h/j)</i>		80,7 %	73,4%
Classes d'âge	6-10 ans	71,7%	58,5%
	11-14 ans	83,7%	82,7%
	15-17 ans	97,4%	86,3%

- Plus de  $\frac{3}{4}$  des 6/17 ans, passent plus de 2h/j sur les écrans
- Le temps passé sur les écrans augmente à l'adolescence
- Le temps passé sur les écrans chez les 6/17 ans a augmenté de presque 20% depuis 2006



En 40 ans, nos collégiens ont perdu environ 25% de leurs capacités physiques,[...]. C'est-à-dire qu'ils courent moins vite et moins longtemps...

En 1971, un collégien courait 600 mètres en 3 min, en 2013 pour cette même distance, il lui en faut 4.

# QUELQUES CHIFFRES...

2022

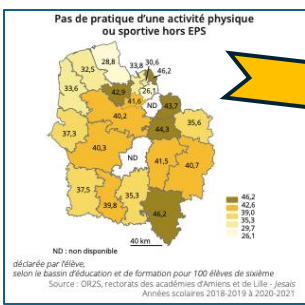


Une étude nationale  
incluant enfants, parents et enseignants  
pour mieux comprendre le bien-être  
et les difficultés émotionnelles  
des enfants de 3 à 11 ans



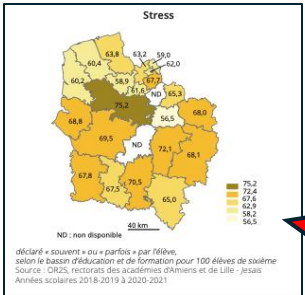
- **13 %** des enfants de 6 à 11 ans présentent un trouble probable de **santé mentale**.
- **5,6 %** des enfants de 6 à 11 ans présentent un trouble **émotionnel** probable.
- **6,6 %** des enfants 6 à 11 ans présentent un trouble **oppositionnel** probable.
- **3,2 %** des enfants 6 à 11 ans présentent un trouble de **déficit de l'attention** avec ou sans hyperactivité (TDAH) probable.
- **71 % est le score de niveau de bien-être** et qualité de vie en lien avec la santé déclarée par les enfants de 6 à 11 ans.
- La prévalence du trouble **émotionnel** probable est **plus élevée chez les filles**. À l'inverse, les prévalences des troubles du **comportement** (TDAH et trouble oppositionnel) sont **plus élevées chez les garçons**.





3 élèves sur 5 pratiquent une Activité Physique ou Sportive extra-scolaire dont 61% en 6<sup>ème</sup> :

- Ce constat est fortement territorialisé
- La pratique est plus importante chez les garçons (66%) que chez les filles (57%) , beaucoup plus importante en filière générale que chez les élèves de SEGPA ou d'ULIS (62% contre 39%)
- Le PdC et le Nord fortement touchés par l'absence d'activité physique et Sportive extra-scolaire



Deux élèves sur trois se disent parfois ou souvent stressés

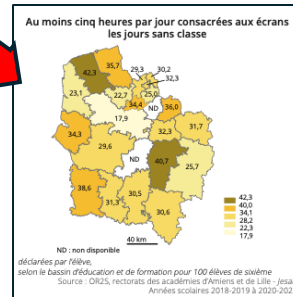
- 66 % déclarent être parfois ou souvent stressés. Cette proportion est plus importante chez les filles (71 % contre 60 % chez les garçons) ;
- Respectivement 88 % et 80 % à déclarer se plaire dans leur collège et dans leur classe, alors que 1 % et 3 % ne s'y plaisent pas ;

### ÉCRAN

Les jours de classe, 44 % des élèves de sixième indiquent passer au moins deux heures devant les écrans, cette proportion atteint 80 % les jours sans classe. Près de 6 % des élèves passent au moins cinq heures devant les écrans les jours de classe, contre plus de 30 % les jours sans classe. Enfin, 6 % des élèves consacrent plus de dix heures aux écrans les jours sans classe. Les garçons passent plus de temps devant les écrans que les filles les jours de classe comme les jours sans classe.

### QUALITÉ DU SOMMEIL

si 8 % des élèves passant moins de 5h sur les écrans les jours de classe disent mal dormir, ce chiffre atteint 15 % chez les élèves consacrant cinq heures ou plus aux écrans. Par ailleurs, 53 % des élèves passant cinq heures ou plus sur les écrans les jours de classe ont une durée de sommeil inférieure à la durée recommandée, près de deux fois plus que leurs camarades qui y consacrent moins de temps (28 %).



## SANTÉ : DES INTERACTIONS COMPLEXES ET CIRCULAIRES ENTRE DIFFÉRENTS DÉTERMINANTS

### DONNÉES DE 2018-2019 À 2020-2021

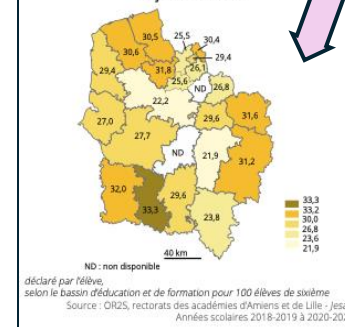
Des habitudes alimentaires qui inquiètent :

- 3 élèves sur 4 déjeunent quotidiennement hormis les filles les jours de classe mais moins d'un élève d'un sur deux qui a accès à un petit-déjeuner complet
- Une consommation quotidienne excessive d'aliments sucrés qui double lorsqu'on regarde les élèves de SEGPA et d'Ulis
- 1/5 des élèves ont déjà expérimenté les boissons « énergisantes » et plus courante chez les garçons (33%), encore plus en SEGPA et en Ulis

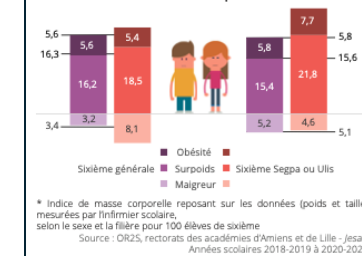
Des effets combinés probables sur la Corpulence :

- Plus d'1/5 des élèves en surcharge Pondérale et 3/10 pour les filles en Segpa ou ULIS
- 4,3 % des élèves sont en situation de maigreur, 16,0 % sont en surpoids, et 5,7 % présentent une obésité (4,8 % de grade 1 et 0,9 % de grade 2)

Pas de petit déjeuner quotidien les jours de classe



IMC\* en dehors de la corpulence normale

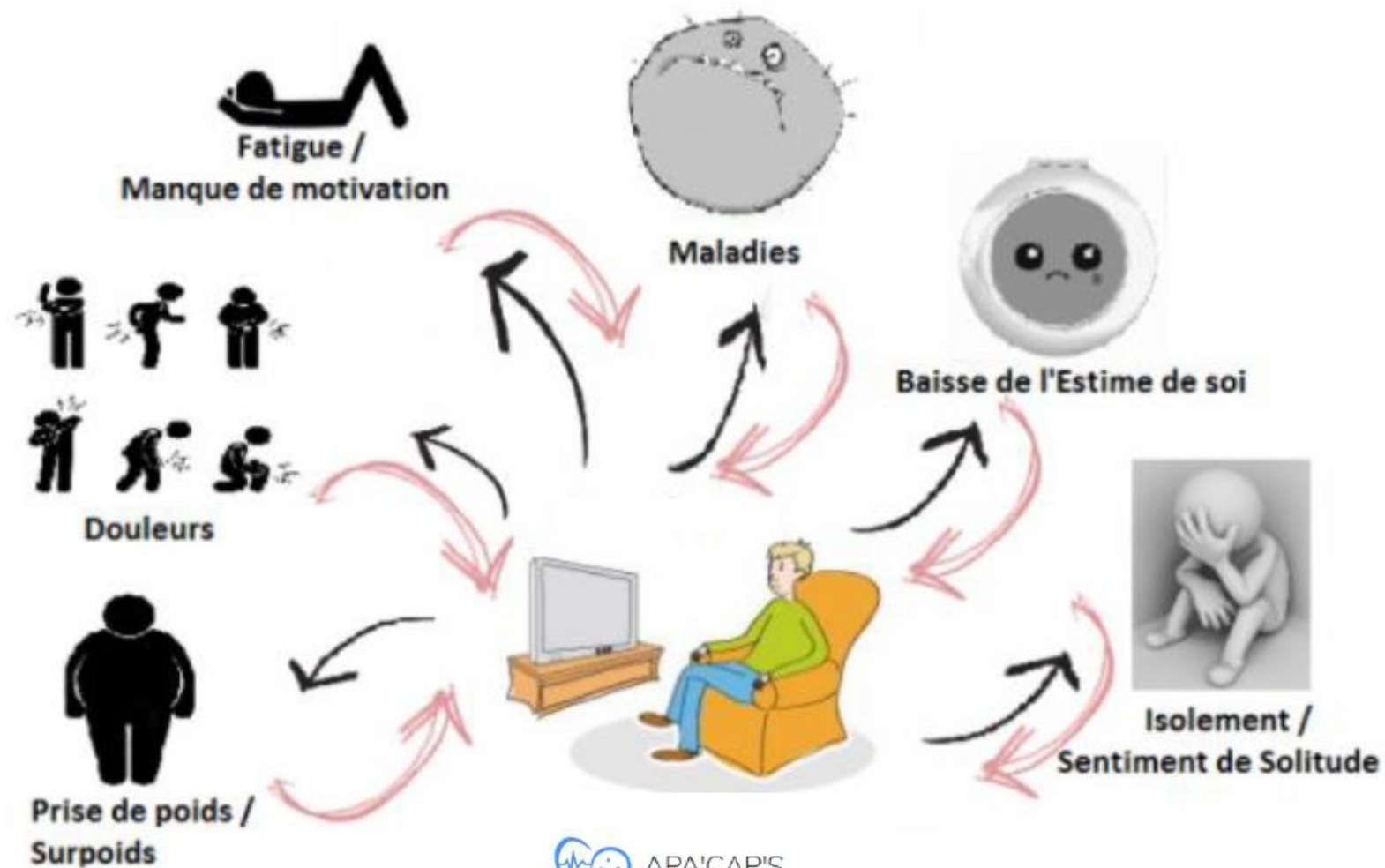


Aide à la lecture des graphiques  
Les pourcentages indiqués par les segments noirs représentent, à gauche, la moyenne chez les garçons et, à droite, la moyenne chez les filles, toutes filières confondues.

25 % a déjà consommé de l'alcool au cours de la vie et 1,3 % en boit au moins une fois par mois. L'expérimentation d'alcool est plus fréquente chez les garçons que chez les filles (30 % contre 20 %), sans différence selon la filière.



# SEDENTARITE -RISQUES-



Manque  
d'activité  
physique  
+ sédentarité

Surpoids/Obésité  
+ Sollicitation  
insuffisante des  
systèmes  
cardiovasculaire et  
respiratoire

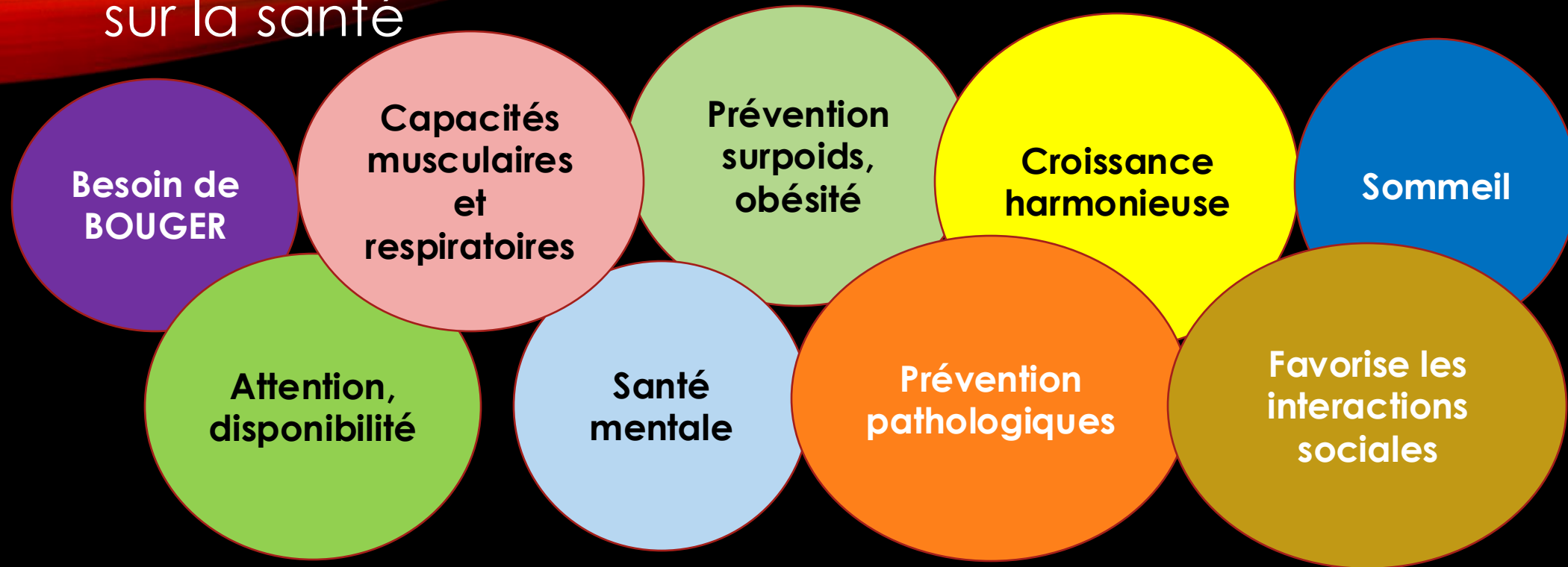
Diminution  
capacités  
physiques



APA'CAP'S

Activités Physiques Adaptées Cap vers la Santé

# La promotion d'une activité physique régulière : impacts sur la santé



Les études font état d'un **effet bénéfique sur les apprentissages** (86% sur les maths, 50% pour les langues) et la **confiance en soi** de l'enfant.

Installer **durablement** des habitudes favorables à la santé



# ENJEUX POUR L'ECOLE

Permettre aux élèves de :

## **BOUGER**

plus et mieux pour avoir un impact immédiat sur leur santé physique et mentale

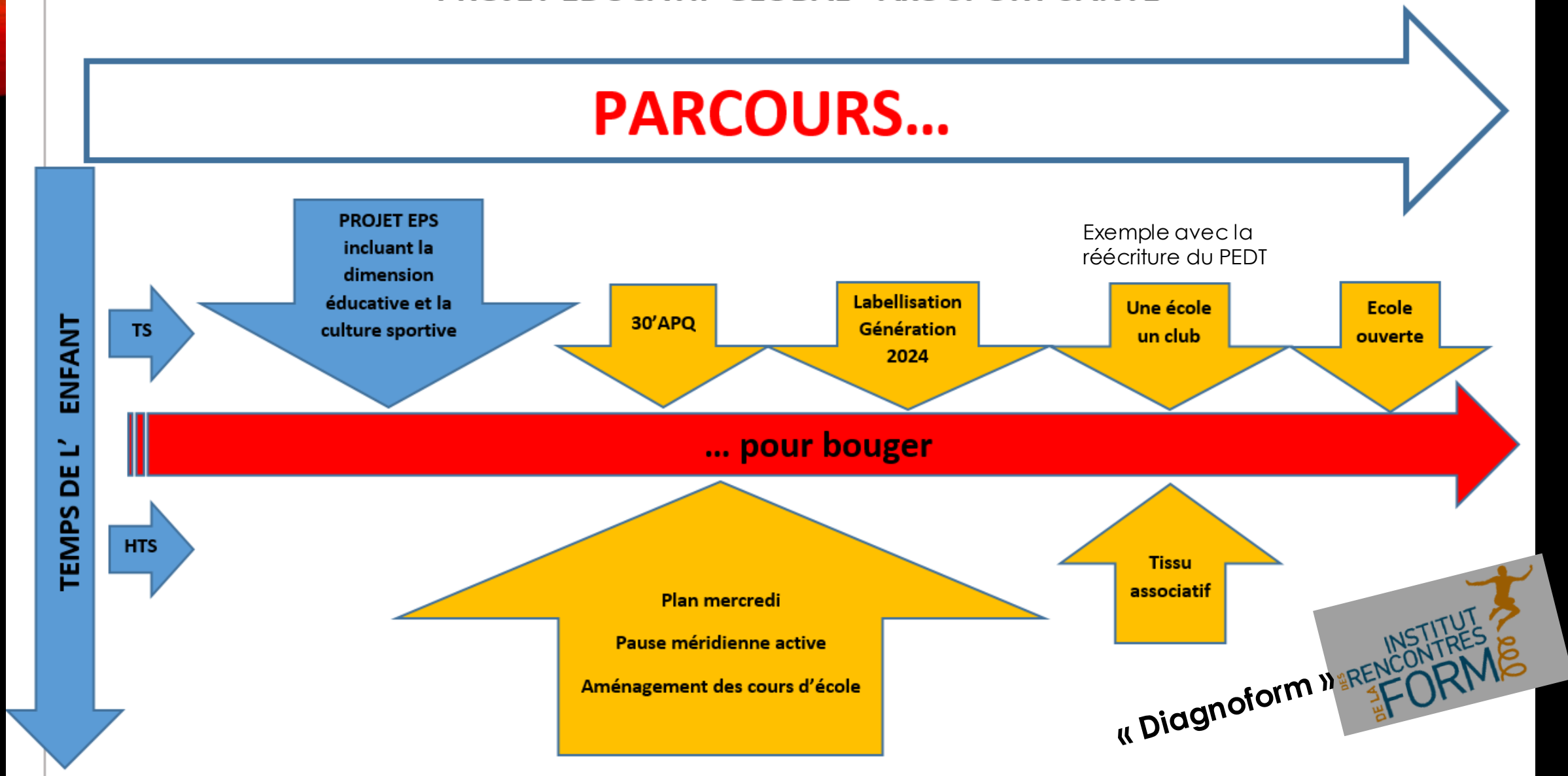
## **APPRENDRE A BOUGER**

plus et mieux pour transformer leurs comportements et leurs pratiques et inscrire durablement ces transformations dans leurs habitudes des futurs adultes



# PROJET EDUCATIF GLOBAL - Axe SPORT SANTE

## PARCOURS...



« **Diagnoform** »

INSTITUT  
DES RENCONTRES  
DE LA **FORM**





RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

14

Un outil pour dresser un diagnostic



Déc 2023 - Janv-fév 2024

[irfo.fr/enseignement](http://irfo.fr/enseignement)

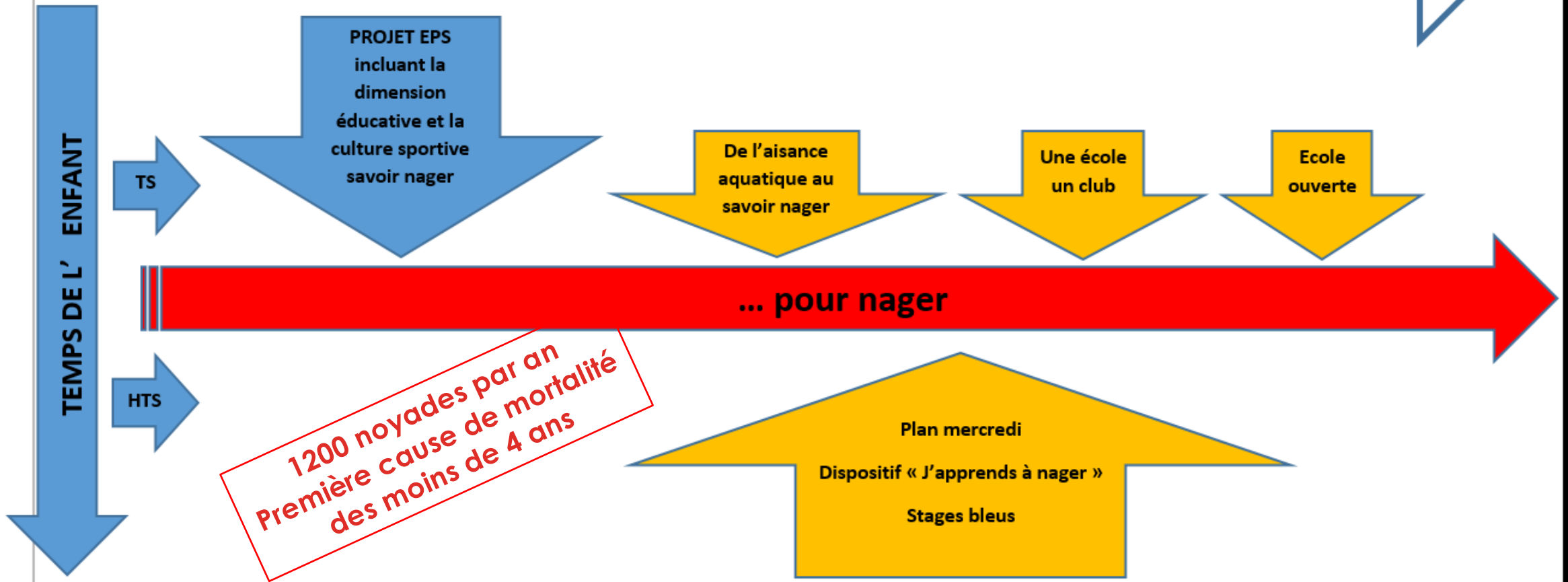
135  
BPM  
Le campus  
du sport

## Bilan initial des évaluations - DIAGNOFORM Tonic - réalisées par les élèves de 6èmes

- **2011 participants sur 31 collèges inscrits. 80% de participation. Élèves entre 11 et 12 ans.**
- Le niveau de condition physique (Quotient de Forme) de chaque participant est positionné sur 4 niveaux, de « faible » à « fort », ce qui permet d'apprécier la distribution du niveau de forme physique de l'ensemble des participants en comparaison avec la référence nationale (4 quartiles de 25%).
- Il a été observé un niveau de forme physique global faible : **près de 50 % des garçons se situent au niveau « faible », ce qui représente une proportion très élevée de jeunes en difficultés** (*i.e.*, 25 % des garçons de leurs âges ont ce niveau de CP au niveau de la référence nationale). Par conséquent, **cela se répercute sur les niveaux de CP supérieurs, et notamment sur la proportion de jeunes ayant une CP « forte»** (*i.e.*, 11,4 % du groupe, contre 25 % pour le référentiel). Ce résultat est le même chez les jeunes filles (52% du groupe CP faible).
- Le pourcentage de garçons licenciés en club sportif **est nettement inférieur à ce que nous observons pour les garçons du même âge** : 44,8 % de licenciés pour 77% au niveau national. (Sous réserve que la question ait toujours bien été posée). Concernant la pratique fédérale, le **football** est le sport le plus **pratiqué, à plus de 50%**.
- De manière encore plus marquée que chez les garçons, le pourcentage de filles licenciées en club sportif **est nettement inférieur à ce que nous observons pour les filles du même âge** : 35,1 % de licenciés pour 70% au niveau national. (Sous réserve que la question ait toujours bien été posée). Concernant la pratique fédérale, la **danse**, mais aussi le **football** puis la **gymnastique** sont les sports les plus pratiqués.

# PROJET EDUCATIF GLOBAL - Axe SPORT SANTE

## PARCOURS...



Limitier les phases assises à 30 min

**Proposer des pauses actives régulières de**

**3/5min**

A red starburst graphic with multiple points, containing the word 'BOUGER' in white capital letters.

**BOUGER**



# L'engagement dans les pratiques sécuritaires

## Le savoir nager

1<sup>ère</sup> cause de mortalité chez les - de 25 ans

Littoral de 200km + nombreux plans d'eau et piscines

Insertion sociale voire pro.

« L'obtention de l'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) en fin de cycle 3 marque une **étape incontournable dans le parcours de formation des élèves** » comme le préconisent le BOEN n°9 du 3 mars 2022 tout comme l'article D. 312-47-2 du code de l'éducation.

**ANNÉE D'OBTENTION :**

**ATTESTATION « SAVOIR-NAGER » EN SÉCURITÉ**

Définie par l'arrêté du 28 février 2022 relatif à l'attestation du « savoir-nager » en sécurité.

L'attestation du « savoir-nager » en sécurité est délivrée par (nom du directeur ou du chef d'établissement) :

A

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Ecole / collège : \_\_\_\_\_

Académie : \_\_\_\_\_

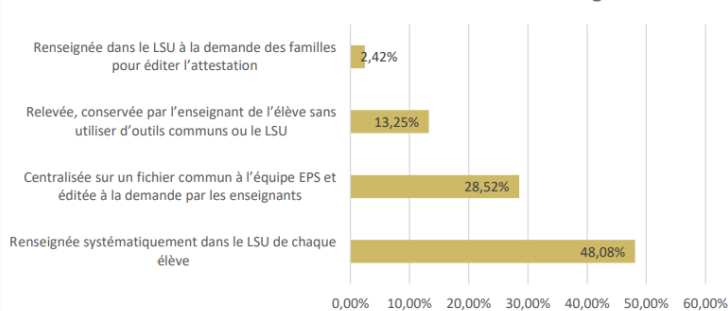
Fait à \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_

Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement

Professionnel agréé et titre

	% Non-nageurs 5e	% Non-nageurs 4e	% Non-nageurs 3e
HEP	16,1%	7,7%	5,0%
REP	26,3%	10,8%	6,5%
REP+	31,8%	15,3%	13,8%
<b>Total général</b>	<b>17,7%</b>	<b>8,4%</b>	<b>7,4%</b>

Suivi de la réussite des élèves au test du savoir-nager



**GUIDE SAVOIR NAGER second degré**

Faire des choix d'équipe

A destination des chefs d'établissement et des équipes EPS

« L'obtention de l'attestation du savoir-nager en sécurité (ASNS) en fin de cycle 3 marque une **étape incontournable** dans le parcours de formation des élèves. (...) La réussite des élèves à l'ASNS est **obligatoirement renseignée**, dès que possible, dans le livret scolaire unique (LSU) qui suit l'élève tout au long de sa scolarité. »  
BO n°9 du 3 mars 2022, Enseignement de la natation scolaire

Contact - secrétariat des IAIPR : ce.jpreps@ac-lille.fr

**DISPOSITIFS**

**Filé** : hebdomadaire / X leçons enchaînées / préconisé pour tous 6e

**Massé** : plusieurs journées / 1 à 2 semaines

**Inter-degré** : pratique partagée cycle 3 (réduire les coûts / vigilance T.O)

! Dans la mesure du possible préconisation d'un enseignement filé tous 6èmes, et de la mise en place d'un dispositif complémentaire pour les non nageurs restants. Les spécificités locales peuvent conduire à une stratégie différente.

**PISTES D'ORGANISATION**

**Piste 1** : 3 professeurs / 2 classes\*

**Piste 2** : 2 professeurs / 1 classe\*

**Piste 3** : 1 professeur / 1 classe

! Dans la mesure du possible, et dans l'intérêt des élèves préconisation de la piste 1, voire 2. \*Le professeur en renfort peut arriver directement à la piscine. La 3e reste légale.

**PISTES DE FINANCEMENT**

**Piste 1** : Budgets départementaux élèves de 6ème 62 : Budget spécifique d'environ 33 euros attribué pour les 6èmes se rendant à la piscine (transport et entrée)

59 : information inconnue pour le moment

**Piste 2** : Partage/réduction des coûts via pratique inter-degrés

**Piste 3** : JAN UNSS non nageurs restants licenciés UNSS

**DISPOSITIFS COMPLEMENTAIRES**

Non-nageurs restants

Dispositif Enseignement massé : Efficacité reconnue du dispositif pour ce public. En cours d'année, stage de fin d'année, Ecole ouverte...

Dispositif Séquences partagées Cycle 3 : Réduction des coûts (ex : transport, entrées piscine municipale). Montée en compétence de tous par partage de compétences et d'expériences.

Association sportive scolaire : Créneaux d'AS

Dispositif JAN UNSS : JAN UNSS

AGENCE NATIONALE DU SPORT UNSS

J'APPRENDS À NAGER

Public : licenciés UNSS non nageurs en 6e, voire quelques 5e pour compléter le groupe.

Financement : pour 10 entrées / 10 à 12 non-nageurs / privilégier pratique massée / hors du temps scolaire EPS obligatoire (mercredi, fin de journée, samedi matin, vacances scolaires dans le cadre des écoles ouvertes).

Contacts :  
Secrétariat : Cédrine NOEL à cedrine.noel@unss.org  
Responsable : Marie-Agnès DUPUY à marie-agnes.dupuy@unss.org

Dispositif Club : mise en lien avec JAN fédéral

! Penser à une stratégie collective, locale, à court et moyen terme permettant d'intervenir sur le parcours de formation des non nageurs restants Cycle 3, cycle 4.

**SECURITE**

TEXTE OFFICIEL BO du 3 mars 2022

**Responsabilité** : L'enseignement doit toujours être assuré par un professeur d'EPS (un AED ne peut pas prendre en charge un groupe). La mission du professeur est non seulement d'organiser l'enseignement, mais aussi d'assurer la sécurité des élèves.

**Surveillance** : Un MNS (ou BNSSA selon le POSS du centre aquatique) doit être spécifiquement dédié à la surveillance des élèves.

**Nombre d'élèves** : 5m2 par élève et ligne d'eau, soit pour une ligne de 25m / 2m50 : maximum 12 élèves dans l'eau. Les formes de groupement et rôles sociaux sont donc à interroger en amont de la leçon.

**Projet inter-degrés** : la norme d'encadrement la plus exigeante s'applique (celle du 1er degré).

**Bassin intégré aux établissements** : à minima 2 titulaires du diplôme PSE1 au bord du bassin. Il est recommandé de mobiliser un personnel exclusivement dédié à la surveillance. Dispositif de sécurité soumis à la validation annuelle des IAIPR.

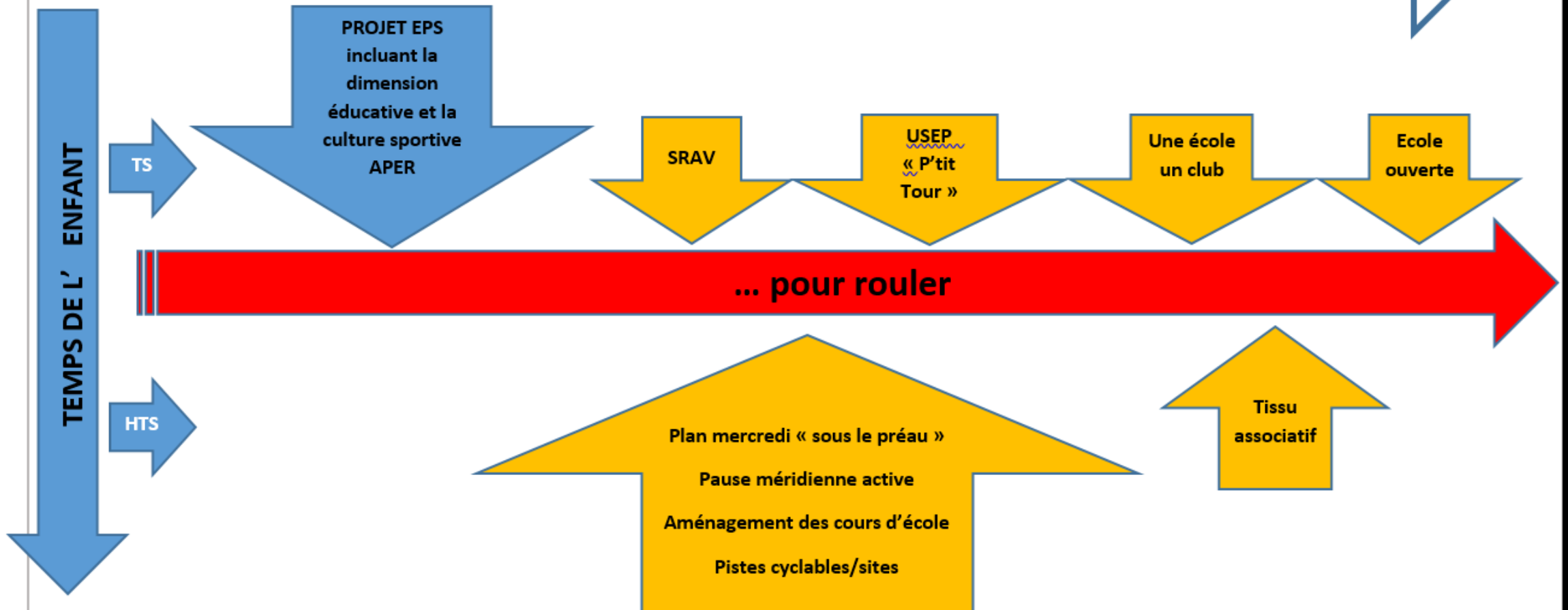
ACADÉMIE DE LILLE | IAIPR EPS  
Liberté  
Égalité  
Fraternité





# PROJET EDUCATIF GLOBAL - Axe SPORT SANTE

## PARCOURS...



limiter les phases assises à 30 min

Proposer des pauses actives régulières de 3/5min

**Alterner les séances en classe qui impliquent plus de mobilité et les séances plus statiques**

A red starburst graphic with multiple points, containing the word 'BOUGER' in white capital letters.

**BOUGER**

# L'engagement dans les pratiques sécuritaires

## Les activités de pleine nature

Insertion sociale

Adaptation et choix

Ouverture sur l'extérieur

Circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017.

Sur le modèle des « check-lists » – ou listes des contrôles de sécurité –, telles qu'en connaissent les professions à risque, l'élaboration, l'actualisation et la mise en place de protocoles de sécurité pour chacune des APPN pratiquées dans l'académie sont désormais nécessaires. Ces protocoles ont pour but de synthétiser les opérations incontournables à vérifier et à effectuer avant, pendant et après la leçon d'EPS. Ils s'appliquent également à l'association sportive, aux sections sportives scolaires et à tout autre dispositif. Ils sont élaborés

**Sommaire**

- Références et cadres
- Principes organisateurs des protocoles de sécurité
- Circulaire du 13-7-2004 « Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire »
- Circulaire du 19-4-2017 : « Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré »
- Code du sport : QR code en bas de page
- Textes liés au savoir nager ou au Pass-nautique :
  - BO N°9 du 3 mars 2002 « Enseignement de la natation scolaire » ;
  - Code du sport Article A 322-3-1 ET A322-3
  - Item 1 de l'article A 322-3-1 qui permet un test sur 25 m

**Cadrage académique :**

- Le présent Vademécum à destination des chefs d'établissement et des équipes EPS.
- Repères pour l'EPS, site académique EPS Lille
- Cadres académiques : Enseignement/Pratique des APPN en milieu spécifique ; Enseignement/Pratique des APPN en environnement « classique » ; Enseignement/Pratique de l'escalade en environnement « classique ».

**Ressources d'accompagnement :** <https://eduscol.education.fr/3670/les-activites-de-pleine-nature-en-eps>  
Inspection Pédagogique Régionale juin 2023

Volet 1 Autopositionnement sécurité en Escalade, environnement classique		
Questions relatives aux stages d'enseignement ou de pratique		
	Oui	Non
Si l'enseignement ou la pratique de l'APPN concernée se déroulent dans ce contexte, ces questions sont obligatoires et devront être positives		
elles ne se déroulent pas dans ce contexte, veuillez griser les deux réponses et passer au bloc de question suivantes.		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignement ou la pratique se déroule-t-il dans le cadre d'un stage ? (si « oui » répondez aux trois questions suivantes, si « non », griser les cases 1.2 à 1.3 si cette modalité se déroule en académie et passez à la question 2)		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si oui, ce projet est-il soumis à la direction de votre établissement, dans des délais suffisants permettant son analyse et sa validation ?		
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si il se déroule hors académie, avez-vous pris connaissance collectivement du protocole académique en vigueur pour la ou les activités encadrées afin de construire votre projet de stage, et respectez-vous les préconisations qui y sont formulées ?		
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avez-vous procédé à une lecture attentive du document ressource « guide des sports de nature en séjour scolaire » (2016) pour planifier votre projet ? (ce document est disponible sur le site académique d'EPS).		
Questions relatives d'enseignements ou de pratiques partagées 1er-2nd degré		
	Oui	Non
Si l'enseignement ou la pratique de l'APPN concernée se déroulent dans ce contexte, ces questions sont obligatoires et devront être positives		
elles ne se déroulent pas dans ce contexte, veuillez griser les deux réponses et passer au bloc de question suivantes.		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignement ou la pratique se déroule-t-il dans un contexte d'enseignements ou de pratiques partagées 1 <sup>er</sup> -2 <sup>nd</sup> degré ? (si « oui » répondez aux trois questions suivantes, si « non », griser les cases 1.2 à 1.3 si cette modalité se déroule en académie et passez à la question 2)		
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conformément à la législation, la chaîne d'information, de contrôle et de sécurité reste-t-elle sous la responsabilité des enseignants d'EPS du 2 <sup>nd</sup> degré ?		
1/2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les organisations pédagogiques sont-elles définies et formalisées dans le projet ? (Place et rôle de chaque enseignant du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>nd</sup> degré)		

**SOMMAIRE**

PRÉAMBULE

STATUTS ET MISSIONS DES ENSEIGNANTS

- L'organisation de l'EPS
- Les ORS
- Les compétences et missions des enseignants
- Les certifications complémentaires
- Le CAPPEI
- La Formation Professionnelle Continue
- Le CAFFA
- La fonction de Formateur Académique (FA)
- La formation aux premiers secours et la prévention

L'OFFRE DE FORMATION EN EPS

- Les enseignements en EPS
- « Savoir nager » en sécurité
- L'Association Sportive d'établissement et le sport scolaire
- Les SSS et les SES

L'EVALUATION DE L'EPS DANS LE PARCOURS DE FORMATION

LES PRINCIPES D'ORGANISATION

- Les déplacements des élèves
- La surveillance et la sécurité
- Les inaptitudes
- Les conventions d'utilisation des installations
- Les données numériques

DEMARCHE ACADEMIQUE

- « EPS – Outils Dématérialisés »
- Le site académique disciplinaire
- Le document organisant les pratiques physiques en établissement

Mise à jour 23 février 2024

Formations PAF / FEE / FEB

Questions à envisager avant la séquence d'enseignement, avant la séquence de pratique de l'escalade		
	Oui	Non
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avez-vous pris l'attache du propriétaire de la structure ou du site d'escalade afin d'acter une convention stipulant les conditions d'accès et d'utilisation (dates et horaires, règlement, secteurs autorisés, etc) ?		
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procédez-vous à une reconnaissance préalable des lieux ou de la structure (par exemple : conformité de la structure ou caractères adaptés du site au regard des compétences des élèves, repérage des issues de secours ou de rachat, balisage et éviction des secteurs potentiellement accidentogènes, etc) ?		
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disposez-vous de moyens appropriés de communication vous permettant d'être joint rapidement et de contacter rapidement les personnes utiles ? Disposez-vous des numéros et coordonnées des services de secours les plus proches ?		



Stephane Variniac  
Chargé Académique du dossier Secourisme  
Hôtel Académique Rectorat de LILLE  
Service Infirmier  
144 Rue Bavay  
59033 LILLE Cedex  
Mail : [stephane.variniac@ac-lille.fr](mailto:stephane.variniac@ac-lille.fr)



**RESSOURCES EPS**

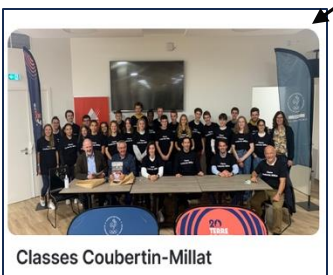
## Circulaire sport et éducation du 23 juin 2021.

« La pratique physique régulière (APS) doit être favorisée dans l'ensemble des espaces et les temps scolaires, avec et au-delà de l'éducation physique et sportive (EPS), discipline obligatoire et du sport scolaire qui en constitue le fil conducteur ».



**JOP**  
valoriser  
communiquer  
célébrer

**SANTÉ**



**CITOYENNETÉ**

**431 labels  
dont 180  
2<sup>nd</sup> degré**



**INCLUSION**



**PATRIMOINE**



Le sport, le monde et les arts en partage

**CULTURE & ARTS**



Olympiade Culturelle Paris 2024



Chouette, on danse !

**500 BILLETS PAR DÉPARTEMENT**



Ma classe aux jeux

**1'  
PAR  
JOUR**



GLIDE JOP  
valoriser  
**communiquer**  
célébrer

Pratiquer une activité physique régulière et durable

limiter les comportements sédentaires



# LES DISPOSITIFS SCOLAIRES OBLIGATOIRES ET OPTIONNELS

Dispositifs	Ecole	Collège	Lycée Général	Lycée Technologique	Lycée professionnel	Post Bac	CPGE	Université
Enseignement commun EPS	De la maternelle au lycée: EPS tronc commun						EPS tronc commun	
Classes à horaires aménagés (CHA)	CHA Danse							
Enseignements optionnels			EPS, Danse, Arts du Cirque	Culture et pratique Danse (TM)				
Enseignement de spécialité (EDS)			EPPCS et Art- Danse	S2TMD				
Unité facultative					Option UF2S			
Mentions complémentaires : MC						<ul style="list-style-type: none"> <li>• MCAG2S (AAN, APT)</li> <li>• MCE2S (AAN, APT, AF)</li> </ul>		
Savoirs fondamentaux	SRAV Savoir Nager	Savoir Nager						
Santé Bien être	APQ							



# LES DISPOSITIFS SCOLAIRES ET SPORTIFS FACULTATIFS ET COMPLÉMENTAIRES

Dispositifs	Ecole	Collège	Lycée Général	Lycée Technologique	Lycée professionnel	Post Bac	CPGE	Université
Sport scolaire et universitaire	USEP	Association sportive à l'UNSS (public) ou à l'UGSEL (privé)				Association sportive à la FFSU + SUAPS		
Sections sportives scolaires: SSS		Dans une ou plusieurs APSA combinées						
Sections d'excellence sportive : SES (Remplacées par le Dispositif Sport études RS 2024)	Dans une APSA pour les élèves d'un très bon niveau et identifiés par la Fédération sportive ou la Ligue régionale							
Sport de Haut Niveau	Dans une APSA pour les élèves et étudiants issus: liste ministérielle, structures PPF, collectifs nationaux, centres de formation de clubs professionnels							
2 heures d'activités physiques supplémentaires au collège		Par les associations et les clubs agréés						
Périscolaire	Plan mercredi							
Vacances apprenantes		Ecole ouverte, colonies apprenantes						
Projets JOP Paris 2024	Label Génération 2024	Label Génération 2024, Classes olympiques, Classes Alice Millat-Pierre de Coubertin, classes engagées				Label Génération 2024		



# CARTOGRAPHIE DE L'OFFRE EN EPS DANS L'ACADEMIE - RS 2023

## Les enseignements optionnels et de spécialité :

- Spécialité EPPCS : 22 établissements (81 élèves évalués au baccalauréat session 2023 ) ;
- Enseignement optionnel EPS : 88 établissements (55 privés et 33 publics) pour 1193 élèves ;
- Les parcours de formations dans le secteur sportif en voie professionnelle :
  - 9 Unités Facultative secteur sportif,
  - 5 Mentions Complémentaires Animation et Gestion de projets dans le Secteur Sportif,
  - 3 Mentions Complémentaires Encadrement dans le Secteur Sportif,
  - 1 BPJEPS en apprentissage.

## Les enseignements artistiques :

- La spécialité Arts-Danse : 2 établissements ;
- S2TMD : 2 établissements ;
- Option Danse : 6 établissements ;
- Option Arts du cirque : 3 établissements.

## L'action sportive dans l'académie :

- 328 sections sportives scolaires (SSS) dont 10 ouvertures à la RS 2023 ;
- 26 sections sportives d'excellence (SES) dont 9 ouvertures à la RS 2023 ; (37 dispositifs sports études ouvriront en remplacement des SES à la RS 2024)
- 41 établissements accueillant le dispositif « 2h de sport en + au collège » ;
- 431 établissements labellisés Génération 2024.

# HORS DE L'EPS, DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT, QUELQUES PROJETS POUR FAIRE BOUGER LES ELEVES

- Sur le temps scolaire :

- Création d'une application interne au collège: créée par les élèves de technologies qui propose 1 défi mensuel autour du sport (au collège Jean Rostand d'Armentières)
- Faire bouger les collégiens par du design actif (au collège Pierre Mendès France de Tourcoing )
- Génération 2024, on passe la 5e : un projet co construit par des lycéens pour faire vivre 2h d'ateliers autour de la nutrition / hydratation, la découverte de métiers autour du sport et des ateliers sportifs. le public ; des collégiens ou des lycéens.

Avec la Cité éducative de Lille Sud, les lycées Baggio de Lille, Baudelaire de Roubaix, St Vincent de Paul de Loos, le collège Nina Simone de Lille.

- Chouette, on danse ! 1 minute par jour

- En dehors du temps scolaire :

- Cour d'école, cour sportive : comment amener le sport au plus près des jeunes : avec la ville de Roubaix
- Une balle un mur : comment donner envie de bouger par un mur de one wall (design actif) : avec la ville de Roubaix et le collège Pierre Mendès France de Tourcoing



**MERCI**



# ANNEXES



## Bilan initial des évaluations

### DIAGNOFORM Tonic

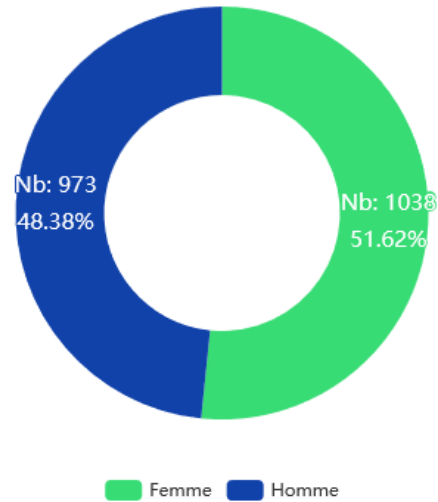
réalisées par les élèves de 6èmes

en Nord et Pas-de-Calais

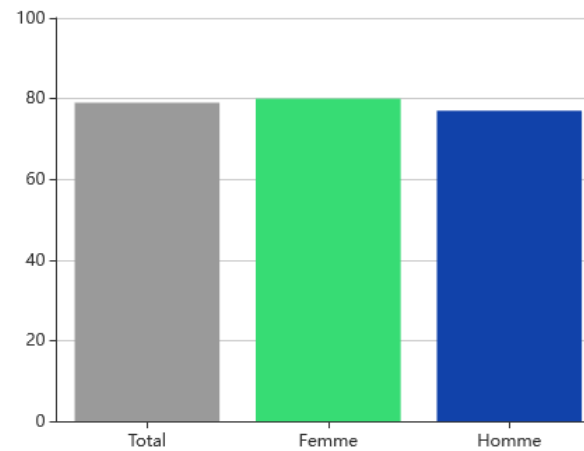
Déc 2023 Janv-fév 2024

# Participation

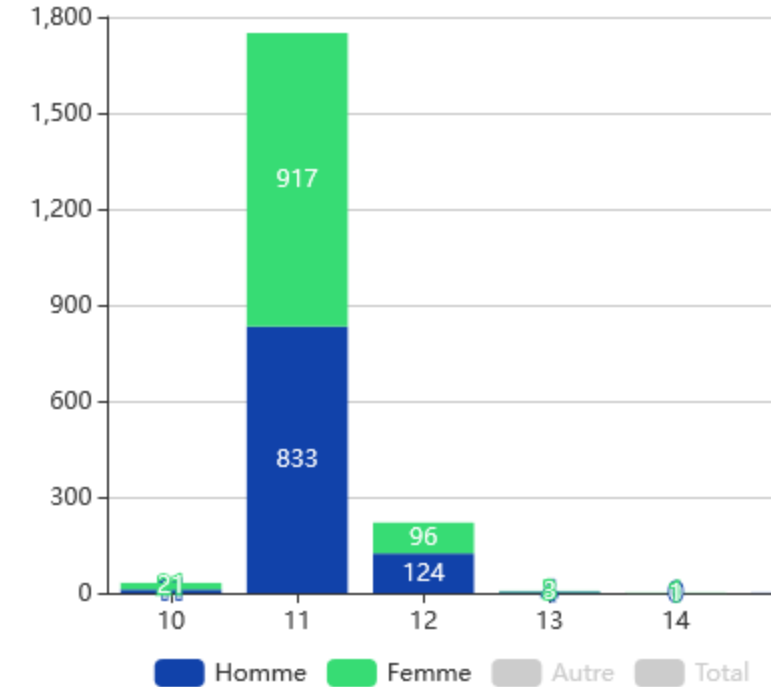
2011 participants sur 31  
collèges inscrits



Taux de participation par genre (en %)



Histogramme du nombre de participant  
par age selon leur genre



Le taux de participation est bon : 80% des effectifs des classes.

Sachant que 3100 accès ont été affectés à l'ensemble des collèges, il est probable que d'autres résultats seront ajoutés par la suite.

Dans les graphes des pages suivantes, nous étudierons les résultats des jeunes âgés de 11 à 12 ans.

# I- Diagnoform® Tonic : le niveau de condition physique

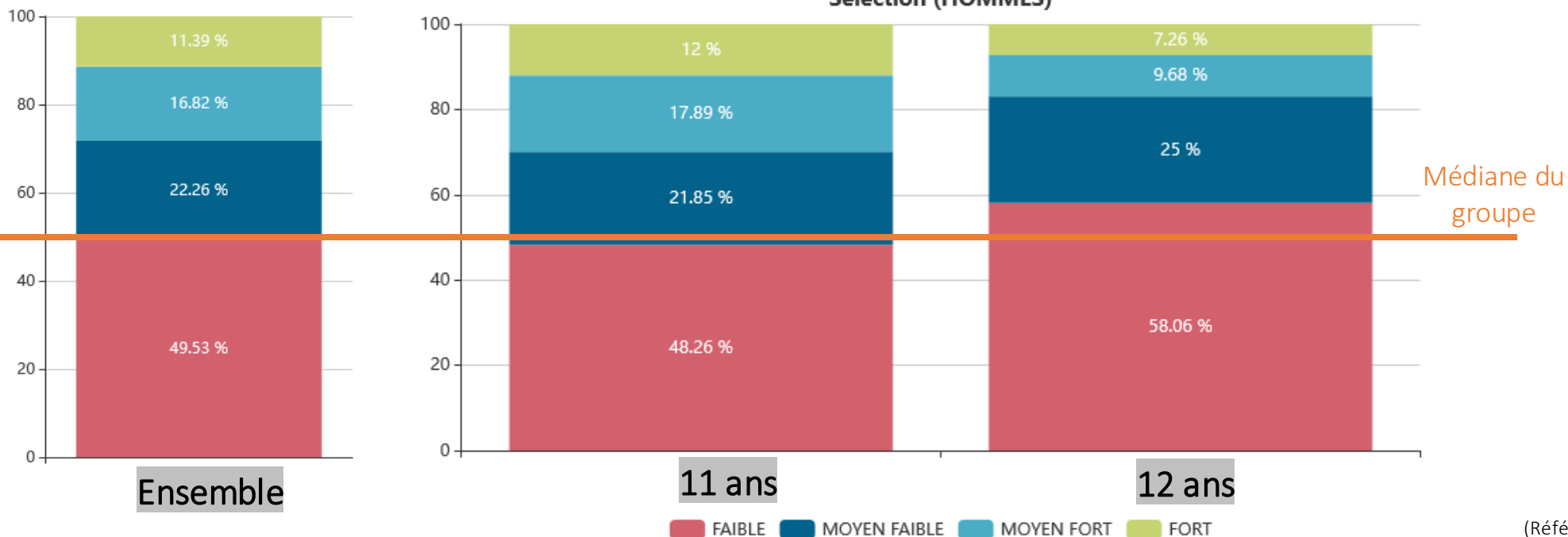


11-12 ans



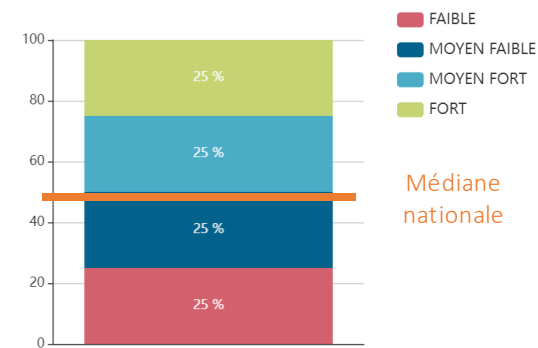
Répartition du Quotient de forme des garçons  
(à comparer avec le référentiel ci-dessous)

## Sélection (HOMMES)



Médiane du groupe

## \*\*\* Référentiel national



FAIBLE  
MOYEN FAIBLE  
MOYEN FORT  
FORT

Médiane nationale

(Référentiel établi à partir des résultats de 58 000 garçons de 8 à 19ans, de 2007 à 2019)

Le niveau de condition physique (Quotient de Forme) de chaque participant est positionné dans l'un des 4 niveaux, de « faible » à « fort », ce qui permet d'apprécier la distribution du niveau de forme physique de l'ensemble des participants en comparaison avec la référence nationale (4 quartiles de 25%).

On observe ici que le niveau de forme physique global est faible. En effet, **près de 50 % des garçons se situent au niveau « faible »**, ce qui représente une proportion très élevée de jeunes en difficultés (i.e., 25 % des garçons de leurs âges ont ce niveau de CP). Par conséquent, cela se répercute sur les niveaux de CP supérieurs, et notamment sur la proportion de jeunes ayant une CP « forte » (i.e., 11,4 % du groupe, contre 25 % pour le référentiel).

# I- Diagnoform® Tonic : les qualités physiques



## 11 ans

### Notes par âges

Diagnoform Tonic

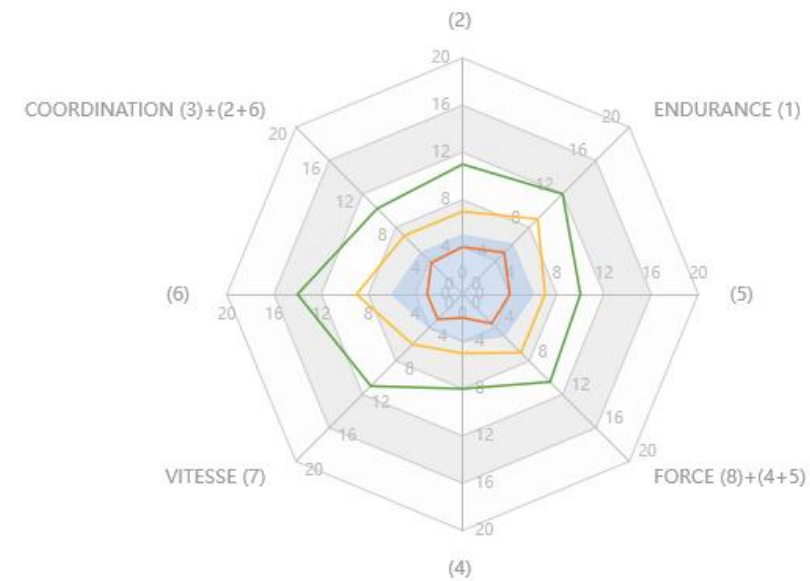


■ 11 ■ 12

## 12 ans

### Notes par âges

Diagnoform Tonic



■ 11 ■ 12

Toujours de manière globale, on observe ici que l'ensemble des qualités physiques est impacté : les résultats des garçons (en bleu) sont nettement inférieurs à la moyenne nationale (en jaune)

NB : Les 3 courbes font références aux 100 000 données nationales récoltées de 2007 à 2019 :

En jaune-orangé : la moyenne nationale , en vert : la limite des résultats des 10% de participants les plus forts (percentile 90) , en rouge : la limite des résultats des 10% de participants les plus faibles (percentile 10)



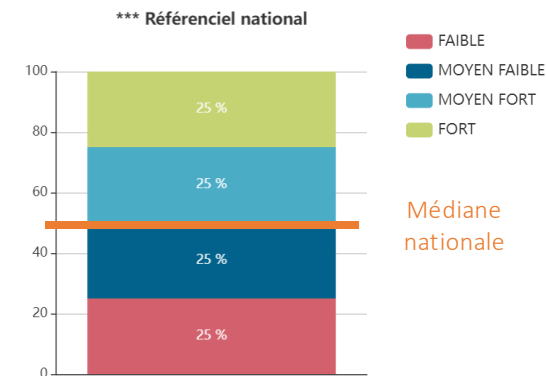
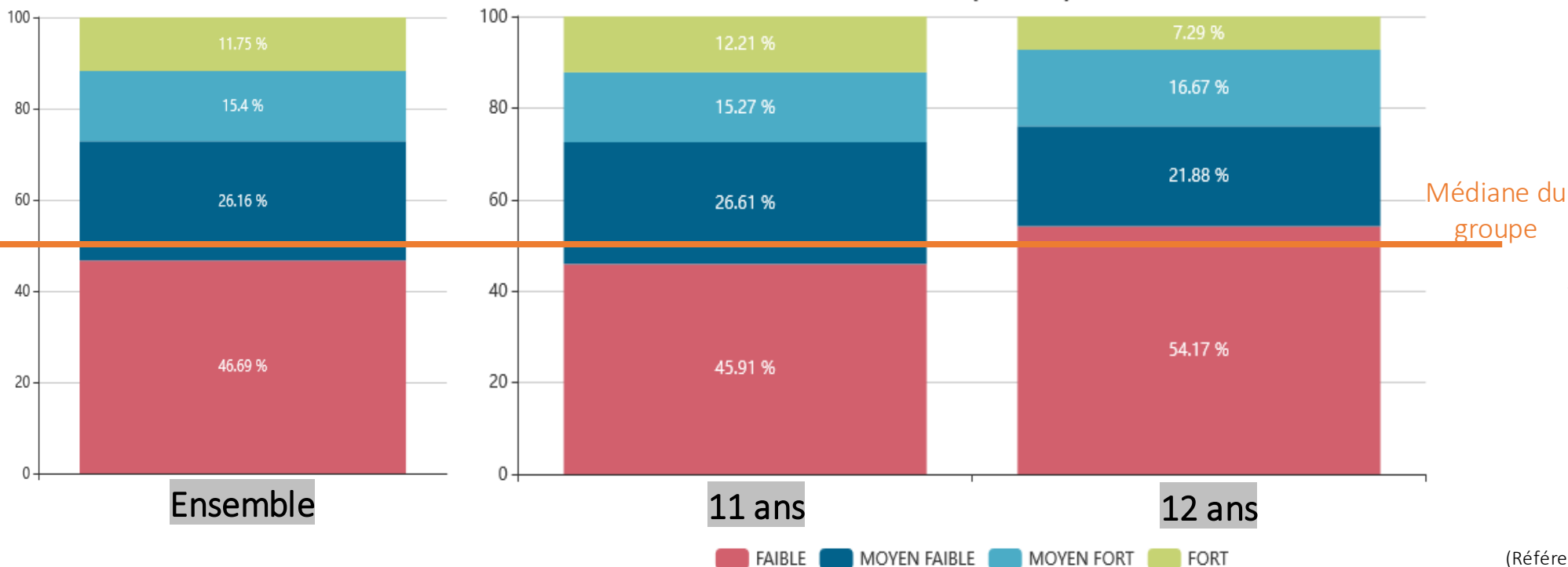
# I- Diagnoform® Tonic : le niveau de condition physique



11-12 ans

Répartition du Quotient de forme des filles  
(à comparer avec le référentiel ci-dessous)

## Sélection (FEMMES)



(Référentiel établi à partir des résultats de 50 000 filles de 8 à 19ans, de 2007 à 2019)

Mêmes résultats que chez les garçons.

# I- Diagnoform® Tonic : les qualités physiques



18 – 21 ans

11 ans

12 ans

## Notes par âges

Diagnoform Tonic



## Notes par âges

Diagnoform Tonic

Résultats  
Moyenne

11 12



Mêmes résultats que chez les garçons, à l'exception de la force chez les filles de 11ans qui est en correspondance avec la moyenne nationale.

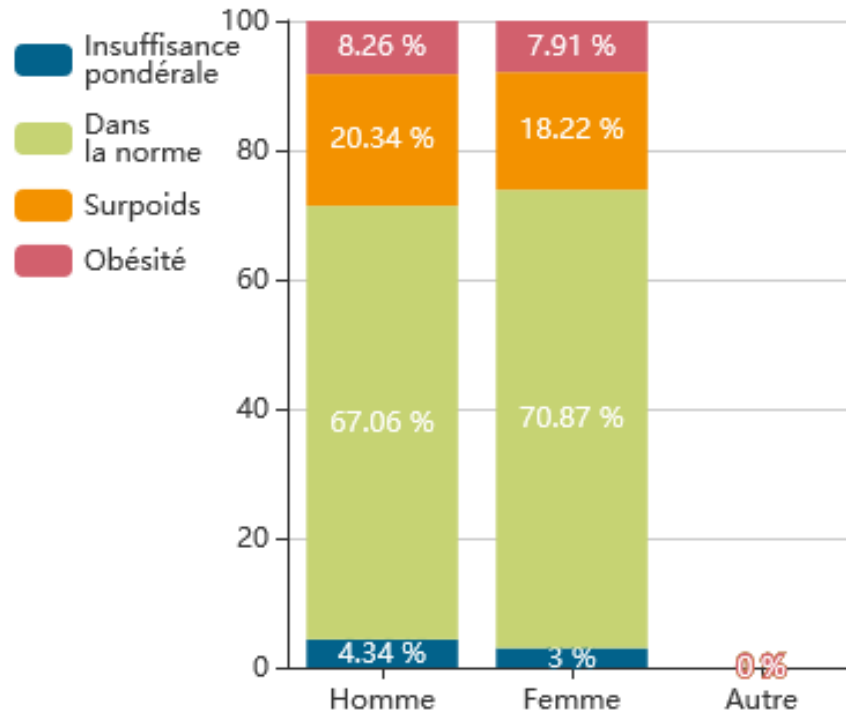
NB : Les 3 courbes font références aux 100 000 données nationales récoltées de 2007 à 2019 :

En jaune-orangé : la moyenne nationale , en vert : la limite des résultats des 10% de participants les plus forts (percentile 90) , en rouge : la limite des résultats des 10% de participants les plus faibles (percentile 10)

# I- Diagnoform® Tonic : l'indice de masse corporelle

11– 12 ans

Répartition de la corpulence par genre (en %)



**Tableau 1** : Répartition des IMC (%) issue de nos données\*

	Garçons	Filles
IP	2,8 %	2,8 %
Normal	83,2 %	88,1 %
Surpoids	11,4 %	7,5 %
Obésité	2,6 %	1,6 %

Légende. IP = Insuffisance Pondérale.

La prévalence du surpoids et de l'obésité est de 29% chez les garçons et 26% chez les filles.

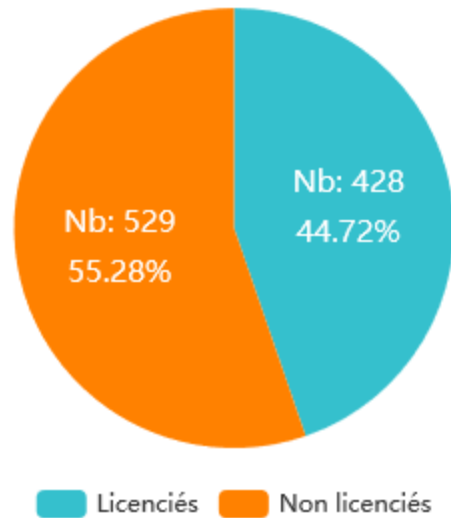
Ces chiffres sont cependant à prendre avec précaution car nous ne connaissons pas la méthode utilisée pour la récolte des données (mesure, déclaratif, estimation...).

# I- Diagnoform® Tonic : les licenciés



11– 12 ans

### Diagramme des proportions de licenciés et non licenciés en sport



### Répartition des sports pratiqués

Sport	Nombre de licencié(s)	Pourcentage sur la sélection
Football	230	53.74 %
Basketball	31	7.24 %
Boxe	23	5.37 %
Badminton	20	4.67 %
Multisports	19	4.44 %
Handball	18	4.21 %
Arts Martiaux Judo	14	3.27 %
Natation Générale	12	2.8 %
Rugby	11	2.57 %
Escalade	8	1.87 %

Le pourcentage de licenciés en club sportif **est nettement inférieur** à ce que nous observons pour les **garçons du même âge** : 44,8 % de licenciés pour 77% au niveau national. (Sous réserve que la question ait toujours bien été posée)

Concernant la pratique fédérale, le **football** est le sport le plus pratiqué, à plus de 50%

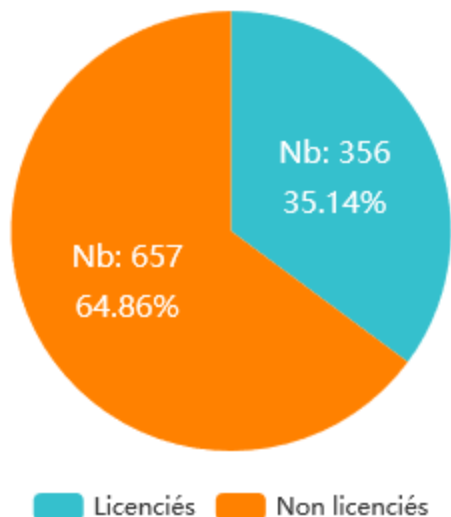


# I- Diagnoform® Tonic : les licenciées



11– 12 ans

Diagramme des proportions de licenciés et non licenciés en sport



Répartition des sports pratiqués

Sport	Nombre de licencié(s)	Pourcentage sur la sélection
Danse Général	64	17.98 %
Football	41	11.52 %
Gymnastique	34	9.55 %
Basketball	24	6.74 %
Natation Générale	23	6.46 %
Escalade	21	5.9 %
Danse Hip Hop/Salsa/Zumba	20	5.62 %
Handball	19	5.34 %
Boxe	18	5.06 %
Equitation	17	4.78 %
Badminton	12	3.37 %
Arts Martiaux Judo	11	3.09 %

De manière encore plus marquée que chez les garçons, le pourcentage de licenciées en club sportif **est nettement inférieur** à ce que nous observons pour les filles du même âge : 35,1 % de licenciés pour 70% au niveau national.

(Sous réserve que la question ait toujours bien été posée)

Concernant la pratique fédérale, la **danse**, mais aussi le **football** puis la **gymnastique** sont les sports les plus pratiqués