



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT

Webinaire Ev@lang – CADRAGE PEDAGOGIQUE

**Familiariser les élèves à ce mode d'évaluation et faciliter la
passation des tests.**

11 et 22 janvier 2024

17h00-18h00

Anne MAYER et Christophe HAMEL,
Référénts académiques Ev@lang

**FRANCE
ÉDUCATION**
INTERNATIONAL

Calendrier

La session 2024 : du lundi 18 mars au vendredi 12 avril 2024 (zone B)

Réservation des créneaux de passation par les chefs d'établissement à partir du 5 février.

EV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT



FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL

L'esprit du test de positionnement

Objectif : évaluation ponctuelle de tous les élèves de 3^{ème}, 3^{ème} SEGPA en collège, 3^{ème} prépa-métier en lycée professionnel.

Ce que le test mesure : le positionnement des élèves dans 3 compétences (CO, CE, grammaire et lexique)

Enjeux :

- permettre aux élèves de mieux se situer pour progresser
- permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'outils de suivi des apprentissages.
- réduire l'écart entre les résultats au test national et les résultats des élèves au contrôle continu.

Préparer la session 2024

Familiariser au format et entraîner les élèves

DEUX RESSOURCES CLE :

1. La présentation interactive aux élèves qui permet :

- De manipuler l'interface
- De découvrir les items (explication de 4m30)
- De s'entraîner à 6 items (2 par compétence)



Préparer la session 2024

Familiariser au format et entraîner les élèves

2. Outils de positionnement en anglais : quelles stratégies en compréhension écrite, orale, grammaire et lexique ? (Eduscol, Février 2023)

France Education International a mis en ligne une banque d'items libérés, c'est-à-dire des QCM issus des deux premières années de passation du test Ev@lang :

Ils sont téléchargeables par les liens suivants :

Compréhension orale : <https://eduscol.education.fr/document/47288/download>

Compréhension écrite : <https://eduscol.education.fr/document/47285/download>

Grammaire et lexique : <https://eduscol.education.fr/document/47291/download>



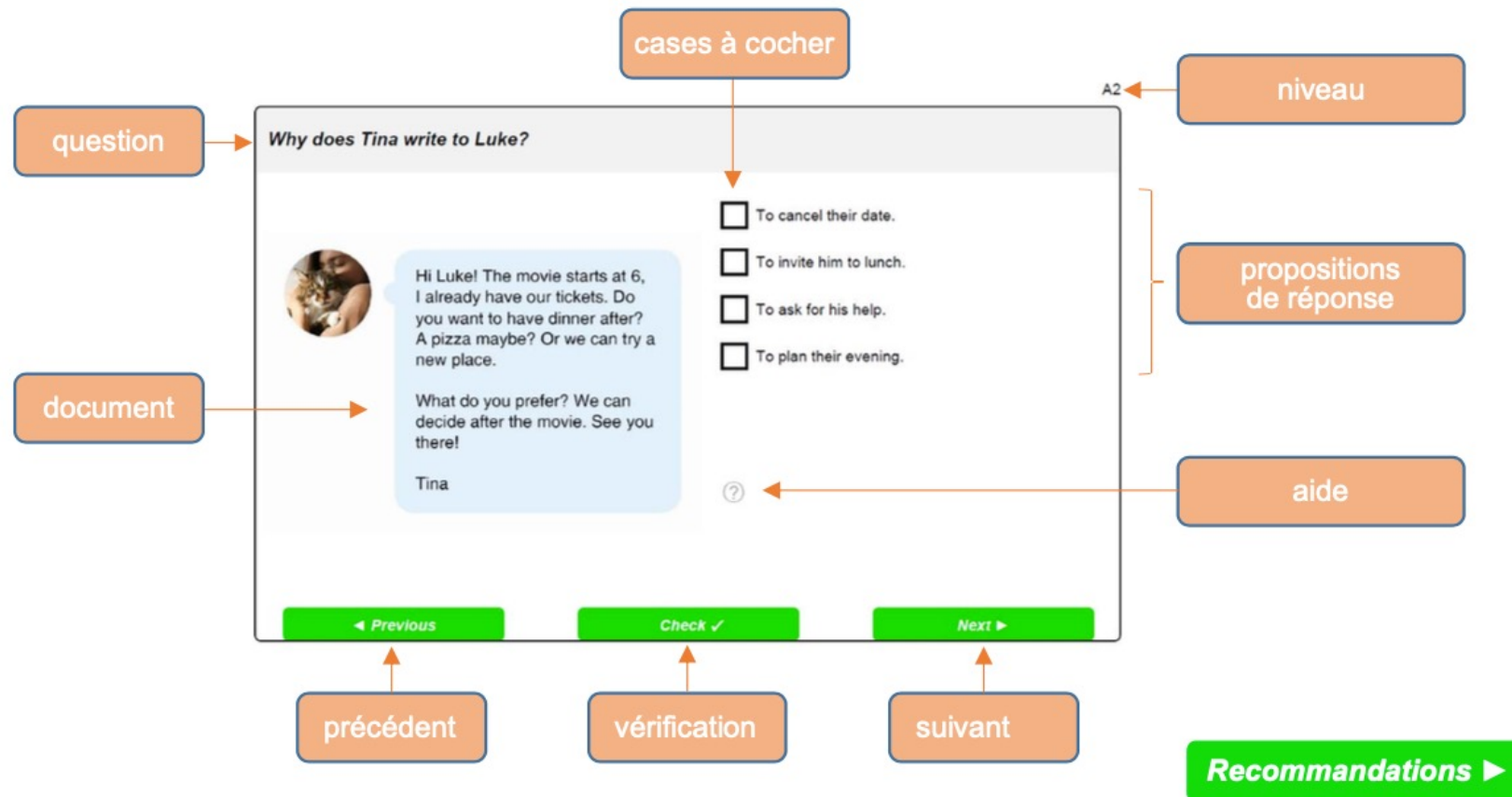
Aide à l'appropriation du format (extrait de l'outil de positionnement, CE)

Compréhension écrite

Pour chaque question (en haut du cadre), utilise le document (à gauche) pour choisir la bonne réponse (à droite) en cliquant dans la case au début de cette réponse. Tu peux disposer d'une aide en cliquant sur ? .

Les boutons en bas du cadre te permettent de naviguer d'une question à une autre (*previous* et *next*) et, si tu le souhaites, de vérifier la validité de ta réponse (*submit*).

En dernière page tu trouveras ton score.



Conseils formatifs (extrait page 3)

Recommandations transversales pour la compréhension de l'écrit (1/2)

Comprendre un message, c'est comme **mener une enquête** : on cherche des indices, on les vérifie, on les rassemble et on les compare, puis on tire des conclusions. Comme dans une enquête, il peut rester des zones d'ombre, des choses qui demeurent inconnues, mais si on a suffisamment d'indices, on peut comprendre l'essentiel. Et comme tout bon détective, fais preuve de bon sens et fais confiance à ta logique.

Voici quelques conseils pour aborder le test de compréhension écrite et améliorer tes compétences de lecteur. Ils rejoignent certainement ceux, bien plus complets, que ton professeur te donne en classe :

- **Lis attentivement tous les éléments proposés** : le document, la question et les quatre propositions de réponses. Pour trouver la bonne réponse à la question, il est important de prendre en compte tous ces éléments ;
- **Regarde attentivement la forme du texte** : s'il y a des illustrations, quels indices donnent-elles ? À quoi ressemble le document ?
- **Appuie-toi sur la structure du texte** : s'il y a des paragraphes, rappelle-toi qu'on trouve normalement une idée principale dans chaque paragraphe ;
- Appuie-toi sur les **mots que tu connais déjà** mais aussi sur ceux qui **ressemblent au français**, qu'on appelle mots transparents, en gardant à l'esprit que certains mots transparents sont des « faux-amis » ;
- **Identifie des indices et mets-les en lien les uns avec les autres**. En effet, essaie de trouver plusieurs indices qui vont dans le sens de la réponse que tu envisages afin de vérifier que tu ne te trompes pas ;
- Appuie-toi sur les **répétitions** car un mot répété est souvent important ;
- Observe les **pronoms** (*I, me, he, him...*) et les **déterminants possessifs** (*my, your...*) et essaie de comprendre à qui ou quoi ils font référence ;
- Appuie-toi sur les **connecteurs** (*and, or, but, however...*) afin de comprendre la logique d'un propos ;
- Enfin, si tu ne trouves pas la bonne réponse tout de suite, tu peux procéder **par élimination**. Dans le cadre de ce type de test, les indices te permettront en effet souvent **d'éliminer quelques réponses** : quelle réponse est ensuite la plus probable parmi les propositions restantes ?

Recommandations transversales pour la compréhension de l'écrit (2/2)

Pour repérer certaines informations, il faut savoir chercher **les bons indices** !

Pour repérer...	Tu peux chercher...
Les personnes	<ul style="list-style-type: none"> - les noms commençant par une majuscule car il peut s'agir de noms propres (regarde alors attentivement le contexte pour être sûr qu'il s'agit d'une personne et pas d'un mois par exemple (<i>April, May</i>) ou d'un lieu (<i>Georgetown</i>) ; - les noms communs renvoyant à la famille (les terminaisons aident souvent comme dans <i>mother, brother</i>, ou la ressemblance avec le français : <i>uncle...</i>) ou encore aux professions (<i>doctor, historian...</i>) ;
Les lieux	<ul style="list-style-type: none"> - les noms commençant par une majuscule car il peut s'agir de noms propres ; - les noms communs renvoyant à la ville, la campagne... <p>Là encore, regarde alors attentivement le contexte. Par exemple, si le nom est précédé d'une préposition de lieu comme <i>in</i> ou <i>at</i>, il y a de fortes chances qu'il s'agisse d'un lieu.</p>
Les sentiments ou émotions des personnes qui écrivent	<ul style="list-style-type: none"> - les verbes exprimant un avis ou des émotions, souvent précédés du pronom <i>I</i>, comme par exemple <i>think, believe, love, adore, hate, can't stand...</i> ; - les adjectifs qualificatifs qui trahissent un sentiment, comme <i>exciting, amazing, attractive, dull, disappointing...</i>
Des activités	<ul style="list-style-type: none"> - les noms précédés de verbes d'action tels que <i>do, practise</i> ou <i>play</i> ; - les noms en <i>-ing</i> : <i>driving, reading, kayaking, running...</i>

Why is Janet writing?

Hi Jeremy,
So glad you can come on
Sunday! 😊 I suppose you'll
come by car, so the best way
is to take Highland Rd, and
turn left after the cinema. I live
at Subway St 75A. Please, no
presents! 😊
Janet

- To give Jeremy directions to the movie theatre.
- To tell Jeremy how to find her house.
- To invite Jeremy to her birthday party.
- To tell Jeremy when he must arrive.



try again

◀ Previous

Check ✓

Next ▶

Why is Janet writing?


Hi Jeremy,
So glad you can come on
Sunday! 😊 I suppose you'll
come by car, so the best way
is to take Highland Rd, and
turn left after the cinema. I live
at Subway St 75A. Please, no
presents! 😊
Janet

To give Jeremy directions to the movie theatre.

To tell Jeremy how to find her house.

To invite Jeremy to her birthday party.

To tell Jeremy when he must arrive.

- A quelle occasion Janet écrit-elle à Jeremy ? Concentre-toi sur la première et la dernière phrase du message : qu'a-t-il accepté auparavant ?
- Lis les deux phrases centrales du document en te concentrant sur :
 - les verbes *come, turn left, live* ;
 - les mots qui commencent par une majuscule ;
 - les abréviations* qui les accompagnent.
-  *Tu ne sais que pas ce qu'elles signifient ? Alors, voici un peu d'aide : *Rd* et *St* sont chacune la première et la dernière lettre de mots qui sont presque synonymes. Tu peux sûrement deviner le mot qui se cache derrière *St* si tu regardes le verbe employé dans la phrase : *I live at Subway St 75A*.
- Tu as trouvé ? Alors tu sais désormais ce que désignent *Highland Rd* et *Subway St*.
- Relis les propositions de réponses et choisis celle qui correspond le mieux aux indices que tu as rassemblés.

Cliquer sur le
? pour voir
apparaître
des conseils

◀ Previous

Check ✓

Next ▶

Points de vigilance lors de la passation

- Le chronomètre
- Les consignes en anglais qu'elles soient orales (certains items de CO) ou écrites (items de CE, CO et grammaire-lexique)
- Cliquer sur « **Submit** » sans avoir répondu signifie que l'élève enregistre l'absence de réponse. Attention, dans les items d'entraînement : « **Submit** » est remplacé par « **Check** »

Méthodologie pour traiter l'information de manière efficace :

- **En compréhension écrite** : l'œil est attiré par le texte et les 4 réponses possibles (QCM) -> entraîner les élèves à lire la question avant
- **En compréhension orale** -> écouter ou lire la question avant de répondre
- **En grammaire et vocabulaire** : mobilisation en contexte de la grammaire (syntaxe, temps et aspect, prépositions, etc.) et du lexique (collocations, champs lexicaux) -> se demander ce qui est en jeu dans la phrase

Conseils

Pour la préparation à la passation du test :

Emmener les élèves en salle pupitre pour les entraîner au format avec la présentation interactive

Compiler les questions des 6 entraînements proposés dans la présentation interactive et les expliciter en classe par exemple

En amont, tout au long du cycle 4 :

Progressivement et à termes : intégrer des questions de ce type dans les pratiques évaluatives **sans que cela soit un modèle exclusif d'évaluation**

Utiliser des QCM « type év@lang » lors du rituel de début de séance (items en CE, CO ou grammaire et lexique si possible en lien avec l'activité et la thématique travaillées) et les évaluations de connaissance en grammaire et lexique.



ACADÉMIE
DE LILLE

Liberté
Égalité
Fraternité

EV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT

Pour alimenter la réflexion sur l'évaluation et l'entraînement aux activités langagières

Parution de ressources collège en langues vivantes :
circulaire du 12 décembre 2022 – téléchargeable sur Eduscol

Enseignement de l'anglais et des langues vivantes étrangères tout au long de la scolarité obligatoire

- Langues vivantes : Repères de progression cycle 3 et 4
- Attendus de fin d'année 6^e, 5^e, 4^e, 3^e

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo47/MENE2234752C.htm>



Les repères de progression et attendus de fin d'année

- Ces ressources viennent en complément du **programme de cycle 4 qui reste inchangé** (activités langagières, notions culturelles, démarche actionnelle, etc.).
- Ces ressources **illustrent par des exemples** (en réception et en production) **comment la compétence culturelle contribue à renforcer le niveau des élèves** en lien avec leur maturité.
- Les **exemples de productions d'élèves sont aboutis** et ont fait l'objet d'une médiation et d'échanges en classe (comme une trace écrite). Ce sont des **exemples de réussite** et bien sûr, au niveau A2 et même au niveau B1, on n'attend pas des élèves des productions parfaites.
- Ces ressources **ne sont pas limitatives**.
- Ces ressources ont vocation à **inspirer les professeurs pour concevoir leurs entraînements et leurs évaluations** avec les classes.

Liens utiles

Calendrier 2024 du test numérique de positionnement en anglais pour les élèves de 3^{ème} :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo48/MENE2329886N>

Mise en œuvre et modalités d'organisation du test numérique de positionnement en anglais pour les élèves de 3^e, session 2024 (note de service du 29/11/2021, toujours en vigueur):

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo47/MENE2129436N.htm>

Références :

- **BO du 15/12/2022 / Circulaire du 12/12/2022 – Enseignement de l’anglais et des LVE tout au long de la scolarité obligatoire–Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves :**
<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo47/MENE2234752C.htm>
- **Ressources Eduscol Ev@lang :** <https://eduscol.education.fr/2656/evlang-college>
- **Attendus de fin d’année 6è à 3è :** <https://eduscol.education.fr/document/45358/download>
- **Repères annuels de progression – cycle 3 et 4 :**
<https://eduscol.education.fr/document/45367/download>
- **Guide élaboré par l’inspection académique de Lille actualisé sept 2023 :**
<https://pedagogie.ac-lille.fr/anglais/1401-2/>

Merci de votre attention