***BIBLIOGRAPHIE***

Dossier de veille de l’IFÉ • n° 117 • Avril 2017 *Je parle, tu dis, nous écoutons : apprendre avec l’oral*

1. Bakhtine Mikhaïl (1984). *Esthétique de la création verbale*. Paris : Gallimard.
2. Bautier Élisabeth (2016). Et si L’oral pouvait per­mettre de réduire les inégalités ? *Les Dossiers des sciences de l’éducation*, n°36.
3. Bouchard Etienne, Lavoie Constance & Gagnon Mathieu (2015). L’observation des manifestations de la compétence discursive à l’oral dans le cadre de dialogues philosophiques au secondaire. *Lan­gage and literacy,* vol. 17, n° 4, p. 52-72.
4. Bertucci Marie-Madeleine (2008). Quelles descrip­tions de la langue parlée à l’école ? *Le français au­jourd’hui*, n° 162, p. 59-70.
5. Boutet Josiane, & Gadet Françoise (2003). Pour une approche de la variation linguistique. *Le fran­çais aujourd’hui*, n° 143, p.17-24.
6. Bruner Jérôme Seymour (1996). *L’éducation, en­trée dans la culture. Les problèmes de l’école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris : Retz.
7. Byram Michael (1992). Language and culture lear­ning for european citizenship. *Language and educa­tion*, vol. 6 , n° 2-4, p. 165-176.
8. Cadet Lucile & Pégaz Paquet Anne (2016). La ques­tion de l’oral. *Le français aujourd’hui*, n° 195, p. 38.
9. Canut Emmanuelle (2009). Apprendre à parler pour ensuite apprendre à lire et à écrire. Présenté à Congrès FNAME, *Le langage. Objet d’appren­tissage, outil de pensée. Quels obstacles ? Quels leviers ?*
10. Canut Emmanuelle & Espinosa Natacha (2016). Jouer pour apprendre à parler à l’école maternelle. *Le français aujourd’hui*, n° 195, p. 93-106.
11. Chabanal Damien (2011). dispositifs d’acquisition phonologique et didactique de l’oral. In *Actes de colloque : acquisition et didactique des langues : en quoi l’acquisition du langage peut-elle être un apport à la didactique des langues ?* Clermont-Ferrand : Université Blaise Pascal.
12. Chabanne Jean-Charles & Bucheton Dominique (2002). Introduction. In Jean-Charles Chabanne & Dominique Bucheton (dir.), *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*. Paris : Presses universitaires de France.
13. Chanfrault-Duchet Marie-Françoise (2002). Restau­rer l’oralité en classe de Français. Colloque Didac­tiques de l’oral. Université de Montpellier.
14. Chartrand Suzanne, Sénéchal Kathleen & Émery-Bruneau Judith (2015). *Progression dans l’enseignement du français au secondaire québé­cois : Caractéristiques de 50 genres pour déve­lopper les compétences langagières en français*. Montréal : Didactica.
15. Chartrand Suzanne (2008). Progression dans l’en­seignement du français langue première au secon­daire québécois. *Québec français*, hors série.
16. Chiriac Laure (2013). L’oral, objet ou moyen d’ap­prentissage ? *Professional Communication and Translation Studies*, n°6, p. 211-218.
17. Chiss Jean-Louis (2002). *Le couple oral/écrit et la tension entre communicatif et cognitif* ? Colloque Didactiques de l’oral. Université de Montpellier.
18. Chiss Jean-Louis (2008). Littératie et didactique de la culture écrite. *Pratiques. Linguistique, littérature, didactique*, n° 137-138, p. 165-178.
19. Chiss Jean-Louis & David Jacques (2014). Les grammaires de référence dans la francophonie : contextualisations et variations. *Langue française*, n° 181, p. 79-95.
20. Colletta Jean-Marc (2004). *Le développement de la parole chez l’enfant âgé de 6 et 11 ans : corps, lan­gage et cognition*. Sprimont : Mardaga.
21. De Grandpré Martine (2016). *Un portrait de l’ensei­gnement de l’oral pragmatique au préscolaire 5 ans et au 1er cycle du primaire*. Thèse de doctorat. Uni­versité du Québec.
22. De Grandpré Martine, Lafontaine Lizanne & Plessis-Bélair Ginette (2016). L’oral pragmatique : un objet d’enseignement/apprentissage nécessaire pour faciliter l’entrée des élèves dans le monde scolaire. *Les Dossiers des sciences de l’éducation*, n° 36.
23. Delcambre Isabelle (2011). Comment penser les relations oral/écrit dans un cadre scolaire ? *Re­cherches*, n° 54.
24. Dolz Joaquim & Gagnon Roxane (2008). Le genre du texte, un outil didactique pour développer le lan­gage oral et écrit. *Pratiques*, n° 137-138, p. 179-198.
25. Dolz Joaquim & Schneuwly Bernard (2009). *Pour un enseignement de l’oral : Initiation aux genres for­mels à l’école*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur.
26. Dumais Christian & Lafontaine Lizanne (2011). L’oral à l’école québécoise : portrait des recherches actuelles. *Revue suisse des sciences de l’éduca­tion*, vol. 33, n° 2, p. 285-302.
27. Dumais Christian (2014). *Taxonomie du développe­ment de la langue orale et typologie : fondements pour l’élaboration d’une progression des objets d’enseignement/apprentissage de l’oral en classe de français langue première qui s’appuie sur le développement intégral des élèves de 6 à 17 ans*. Thèse de doctorat, éducation. Université du Qué­bec.
28. Dupont Pascal (2011). Des genres scolaires aux genres scolaires disciplinaires. Deuxième colloque international de l’Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD).
29. Dumortier Jean-Louis, Dispy Micheline & Van Be­veren Julien (2012). *Explorer l’exposé : s’informer et écrire pour prendre la parole en classe, de la fin du primaire à la fin du secondaire*. Namur : Presses universitaires de Namur.
30. Gadet Françoise (2007). *La variation sociale en français*. Paris : Ophrys.
31. Gadet Françoise & Guérin Emmanuelle (2010). Le couple oral/écrit dans une sociolinguistique à visée didactique. *Le français aujourd’hui*, n° 162, p. 21-27.
32. Gagnon Roxane & Dolz Joaquim (2017). Corps et voix : quel travail dans la classe de français du pre­mier cycle du secondaire ? *Le français aujourd’hui*, n° 195, p. 63-76.
33. Garcia-Debanc Claudine (2016). Enseigner l’oral ou enseigner des oraux ? *Le français aujourd’hui*, n°195, p. 107-118.
34. Gaussel Marie (2016). *Développer l’esprit critique par l’argumentation : de l’élève au citoyen*. Dossier de veille de l’IFÉ, n° 108, février. Lyon : ENS de Lyon.
35. Goody Jack (1994). *Entre l’oralité et l’écriture*. Pa­ris : Presses universitaires de France.
36. Grandaty Michel (2002). En quoi un traitement di­dactique de l’oral transforme-t-il un enfant de petite section de maternelle en élève ? Colloque Didac­tiques de l’oral. Université de Montpellier.
37. Grandaty Michel & Dupont Pascal (2010). Apprendre à « échanger et débattre » à l’école primaire dans le domaine de la littérature : la question de la progres­sion. *Repères,* n° 41, p. 147-171.
38. Hagège Claude (1995). *L’Homme de paroles : contribution linguistique aux sciences humaines*. Paris : Fayard.
39. Halté Jean-François (1992). *La didactique du fran­çais*. Paris : Presses universitaires de France.
40. Hassan Rouba & Bertot Florence (dir.) (2015). *Di­dactique et enseignement de l’oral*. Paris : Éditions Publibook.
41. Hassan Rouba (2015). Entrée en la matière : la question de l’oral et/à l’école. In Hassan Rouba, & Bertot Florence (dir.), *Didactique et enseignement de l’oral*. Paris : Éditions Publibook.
42. INSERM (2012). *Dossier documentaire* « *fonctions cognitives* ». Paris : Institut national de la santé et de la recherche médicale.
43. Jaubert Martine & Rebière Maryse (2011). Positions énonciatives pour apprendre dans les différentes disciplines scolaires : une question pour la didac­tique du français ? *Pratiques*, n° 149-150, p. 112- 128.
44. Lafontaine Lizanne, & Le Cunff Catherine (2006). Les représentations de l’enseignement de l’oral chez des enseignants québécois et français de la maternelle au secondaire. *Québec Français*, n° 141, p. 87-89.
45. Lafontaine Lizanne & Préfontaine Clémence (2007). Modèle didactique descriptif de la production orale en classe de français langue première au secon­daire. *Revue des sciences de l’éducation*, vol. *33*, n° 1, p. 47-66.

**28/32 29/32**

1. Lahire Bernard (2008). *La raison scolaire : École et pratiques d’écriture, entre savoir et pouvoir*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
2. Langlois, Roberte (2012). *Les précurseurs de l’orali­té scolaires en Europe : De l’oral à la parole vivante*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
3. Laparra Marceline (2008). L’oral, un enseignement impossible ? *Pratiques*, n°137-138, p. 117-134.
4. Laparra Marceline & Margolinas Claire (2012). Ora­lité, littératie et production des inégalités scolaires *Le français aujourd’hui*, n° 177, p. 55-65.
5. Maurer Bruno (2001). *Une didactique de l’oral : du primaire au lycée*. Paris : Bertrand-Lacoste.
6. Nonnon Élisabeth (2004). Écouter peut-il être un objectif d’apprentissage ? *Le français aujourd’hui*, n° 146, p. 75-84.
7. Nonnon Élisabeth (2010). La notion de progression au coeur des tensions de l’activité d’enseignement *Repères*, n° 41, p. 5-34.
8. Nonnon Élisabeth (2011). L’histoire de la didactique de l’oral, un observatoire de questions vives de la didactique du français. *Pratiques*, n° 149-150, p. 184-206.
9. Nonnon Élisabeth (2016). 40 ans de discours sur l’enseignement de l’oral : la didactique face à ses questions. *Pratiques*, n°169-170.
10. Nonnon Élisabeth & Jacques David (2014). Langage oral et inégalités scolaires. *Le français aujourd’hui*, n°185, p. 17-24.
11. Oakhill Jane & Cain Kate (2007). Introduction to comprehension development. In Kate Cain & Jane Oakhill (dir.), *Children’s comprehension problems in oral and written language*. Londres: Guilford Press.
12. Pégaz Paquet Anne (2013). Et si on parlait pour écrire ? *Le français aujourd’hui*, n° 181, p. 25-35.
13. Pégaz Paquet Anne & Cadet Lucile (2016). Prendre/ apprendre la parole : l’oral à l’école primaire dans les textes officiels. *Le français aujourd’hui*, n°195, p. 9-22.
14. Péroz Pierre (2016). Apprentissage du langage oral à l’école maternelle. *Pratiques*, n° 169-170.
15. Plane, Sylvie (2015). Pourquoi l’oral doit-il être en­seigné ? *Les Cahiers pédagogiques* en ligne.
16. Perrenoud Philippe (1994). La communication en classe : onze dilemmes. Consulté à l’adresse : http://agregationmaroc.over-blog.com/article-la-communication-en-classe-onze-dilemmes-philippe-perrenoud-1994-122619566.html
17. Reuter Yves *et al.* (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
18. Reverdy Catherine (2016). *La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques*. Dossier de veille de l’IFÉ, n° 114, décembre. Lyon : ENS de Lyon.
19. Sautot Jean-Pierre (2016). Verbaliser ses règles or­thographiques. *La lettre de l’AIRDF*, n° 59, p. 10-16.
20. Treisman Ann Mary (1960). Contextual cues in se­lective listening. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, vol. 12, n°4, p. 242-248.
21. Waquet Françoise (2003). *Parler comme un livre : l’Oralité et le Savoir*. Paris : Albin Michel.