

# Etude de cas : stage Arts Plastiques et EBEP

le mercredi 27 novembre 2024

**Aubin** : très peu de communication avec les autres, bonne capacité de mémorisation, bonne capacité de concentration, se passionne pour quelques sujets très ciblés; en difficulté pour analyser, synthétiser, produire de l'imaginaire. (**TSA – Troubles du Spectre Autistique**)

**Théophile** : difficultés dans toutes les activités d'apprentissage, la compréhension, l'expression et la mémorisation faibles impactent toutes les activités scolaires ; parfois il semble avoir compris mais le lendemain tout est oublié. Il est souvent à part du groupe (**TFC – Troubles des Fonctions Cognitives**)

**Léa**, n'arrête pas de lever le doigt. Elle est très pertinente, elle aime raconter aux autres les voyages qu'elle a faits. A chaque évaluation, elle ne rend quasiment rien. Pour répondre à une production plastique, elle se lance dans le découpage, mais elle fait tomber ses ciseaux, réessaie, ne découpe pas droit, doit demander une autre feuille qu'elle gâche pareillement. Son voisin finit par faire son découpage. Il ne reste plus qu'à coller... Mais Léa est incapable de savoir quels bords associer et sa figure ne ressemble à aucune autre. De ce fait Léa ne fait plus rien. Son visage se ferme. Très vite, elle est perdue et abandonne la partie. Les relations aux autres sont bonnes. (**DYS : Dyslexique / Dysorthographique / Dyspraxique**)

Une salle de classe, l'enseignant écrit au tableau – grincement de craie – Chute d'une règle au fond à droite, d'une trousse au deuxième rang. Crissements de pneus dans la rue. Tous les élèves sont occupés, absorbés par l'activité, sauf **Anthony** qui s'est retourné quand la règle est tombée, s'est baissé pour ramasser la trousse, est allé voir à la fenêtre quand il a entendu les pneus crisser et reste pour observer l'avion. Quand l'enseignant pose une question, Anthony répond impulsivement. Quand il faut faire un exercice, il se jette dessus... Les enseignants passent leur temps à reprendre Anthony et à le recadrer. Les punitions, sanctions n'agissent pas sur lui. Relations aux camarades souvent conflictuelles. (**TDA-H - Trouble déficit de l'attention avec ou sans Hyperactivité**)