

PREMIERS PAS DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

Diversité des élèves : 5 réflexes à adopter dès la rentrée

■ Identifiez les élèves qui ont des besoins particuliers « reconnus », pour des raisons :

- **physiques** (aveugle ou malvoyant, sourd ou malentendant, élève présentant des troubles moteurs, etc.) ;
- **médicales** (diabétique, épileptique, etc.) ;
- **ou cognitives** (élèves présentant des troubles neurodéveloppementaux comme la dyslexie, la dysphasie, l'autisme, etc.).

Du fait de cette reconnaissance, ces élèves ont des droits et vous avez des devoirs à leur égard.

■ Prenez connaissance dès que possible des documents institutionnels relatifs aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers afin de savoir quelles actions vous devrez mettre en place auprès d'eux. Pour cela, rapprochez-vous de vos collègues ou des personnels de la vie scolaire qui sauront vous dire quels plans ou projets concernent ces élèves. Il en existe plusieurs sortes :

- Le PAI : plan d'accueil individualisé.
- Le PPRE : programme personnalisé de réussite éducative.
- Le PAP : plan d'accompagnement personnalisé.
- Le PPS : projet personnalisé de scolarisation.

■ Rapprochez-vous des personnes ressources qui connaissent les élèves concernés.

- Pour le 1^{er} degré : vos collègues, le directeur de l'école ainsi que les membres du Rased (Réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté) et les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH).
- Pour le 2nd degré : vos collègues, le chef d'établissement ainsi que le professeur principal, le conseiller principal d'éducation (CPE), les assistants d'éducation (AED), les infirmières scolaires et les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH).

■ Instaurez un climat de classe favorable.

C'est indispensable pour enseigner dans de bonnes conditions et favoriser les apprentissages de tous les élèves, quels que soient leurs différences et leurs besoins éducatifs particuliers. Pour cela, la bienveillance – privilégier les échanges positifs – et la sécurité – éviter les accidents – sont essentielles, particulièrement lors des premiers contacts avec vos élèves.

■ Observez si certains élèves ont des difficultés ou des besoins particuliers « non reconnus ».

La reconnaissance des difficultés des élèves s'inscrit dans la durée. Certains de vos élèves peuvent avoir été signalés et d'autres non. Il est primordial de ne pas poser vous-même un diagnostic – qui relève de professionnels de santé – et de dialoguer avec les membres de la communauté éducative à ce sujet. Le cas échéant, il sera utile de référencer par écrit les difficultés remarquées et les premières solutions mises en œuvre.

Réalisé par **Sandrine Grégoire**,
référente pédagogique à Réseau Canopé (enseignante spécialisée en 1^{er} degré)