

# CULTIVER LA COMPÉTENCE A S'ORIENTER DE NOS ÉLÈVES

QUEL RÔLE PEUT JOUER L'ENSEIGNEMENT  
DE NOTRE DISCIPLINE, LE CHINOIS ?



# POURQUOI SOUTENIR NOS ELEVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR ORIENTATION ?

## S'orienter, cela s'apprend

Comme on apprend une langue, à lire, à faire la cuisine, à conduire !

Définir son projet de façon **éclairée** grâce à :

- des connaissances / une ouverture
- Des déclics / des inspirations
- Des compétences : curiosité, capacité à enquêter, se questionner, se projeter, s'adapter

## Construire avec **envie et confiance** un projet qui permettra de **s'épanouir**

Il n'y a **pas de voie royale**, il y a différents chemins possibles pour s'épanouir

C'est le **début d'un parcours** : on s'oriente **tout au long de la vie**

**Pour ceux qui ont déjà un rêve** ou un projet précis : définir les voies pour s'en approcher ou le réaliser ET élargir le champ

**Pour ceux qui légitimement sont dans le flou** : construire et argumenter un choix, sur des bases rationnelles, et irrationnelles aussi !

# POURQUOI SOUTENIR NOS ELEVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR ORIENTATION ?

## Quelques illustrations

« Voies royales » ?

Extrait d'un article de <https://www.kanzhongguo.eu/node/60102> : 在平凡中成就的不平凡 (2021年7月5日)

在当今中国，父母早早就教会了孩子标准答案，长大了只能做科学家、文学家、宇航员 ..... 只有这样，孩子们才会被认为有出息，父母才会有面子。更为重要的是，这符合父母“望子成龙”的殷切希望。

望子成龙，望女成凤

<https://kknews.cc/zh-sg/baby/qa99vo.html>



# POURQUOI SOUTENIR NOS ELEVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR ORIENTATION ?

**Quelques illustrations** *Extraits de Vieilles histoires de la Fête du Printemps 2044 de XIA Jia*  
《2044年春节旧事》 - 《同学会》 - 夏笳

Ceux qui légitimement sont dans le flou ...

她说：“其实我很羡慕大家，我羡慕你们每一个人，我羡慕你们能梦想自己的未来。你们的很多事情，在没出生前就有爸爸妈妈帮你们安排，帮你们计划，只要不出差错，一步一步往前走就好了。”

Ceux qui ont plusieurs grands et petits rêves ...

她又说：“其实我有好多梦想，梦想坐着宇宙飞船飞向太空，梦想在火星上举行一场婚礼，梦想能活很久很久，看到一千年、一万年以后的世界会变成什么样子，梦想变成一个伟大的人，死了以后，可以有许多人记得我的名字。我也有一些小小的梦想，梦想看一场流星雨，梦想考一次年级第一，让妈妈为我高兴，梦想喜欢的男孩生日那天为我唱一首歌，梦想看见小偷在公车上偷钱包，我能勇敢地冲上去把他抓住。”

# POURQUOI SOUTENIR NOS ELEVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR ORIENTATION ?

## Quelques illustrations

### Ceux qui ont un rêve

大家都仰头盯着那个小刘看，看他中学时代记录下的点点滴滴。小刘竞选班长，小刘品学兼优，小刘代表校队去踢球，小刘进了球，小刘组织课外兴趣小组，带领大家一起搞竞赛，小刘竞赛落选，小刘在老师和同学的鼓励下振作起来继续努力，小刘双眼含泪满怀深情地说：“母校，我会永远记得你。我会让你以我为荣。”小刘还说：“我梦想十年以后，能有一间面朝大海的办公室。”

光芒熄灭下去，像潮水退下。小刘拿出手机，把一张照片投影到半空中。照片上的小刘成熟了不少，西装革履，坐在办公桌前笑容满面，背后落地玻璃窗外果然是大海，蓝天白云，美得好像明信片一样。

### Une orientation réussie ?

小刘又说：“大家应该还记得，当初说好，让每个人最后说一个将来要实现梦想。现在十年过去了，咱们就来看一看，都有谁是梦想成真的大赢家。”



# 三毛日记

## 从小爱科学



POURQUOI SOUTENIR NOS  
ELEVES DANS LA CONSTRUCTION  
DE LEUR ORIENTATION ?

Quelques illustrations

我要坐上火箭，  
去探索宇宙的奥秘

# SOUTENIR NOS ELEVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR ORIENTATION

*COMMENT STRESSER LES ELEVES : « Tu veux faire quoi comme métier plus tard ? »*

## MES FREINS

**Je ne suis pas** professeur principal, les élèves **ne sont qu'**en 4<sup>e</sup> / qu'en 2<sup>nde</sup> !

**Pas le temps** d'accompagner les élèves dans leur orientation, il faut les former en vue des **examens** !

**Je ne connais pas assez** le monde des études post-bac, je ne connais pas assez le monde professionnel !

*COMMENT STRESSER LES ENSEIGNANTS : « Qu'est-ce que ma fille va faire après ? / Madame, je n'ai pas encore rempli mes vœux ! »*

## MA LEGITIMITE

**Je peux nourrir** le projet d'avenir de mes élèves sans en être seul(e) responsable, et ça commence dès le collège !

**J'infuse ma discipline**, je soutiens et cultive la réflexion des élèves à travers les contenus du programme

**Je NE fais PAS à la place** des élèves ni ne suis un expert en monde du travail, je leur donne les moyens de leur autonomie (ouverture, compétences)

# SOUTENIR NOS ELEVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR ORIENTATION

## LE PARCOURS AVENIR

S'adresse à tous les élèves de la 6e à la terminale et a vocation à s'enrichir tout au long de la vie.

Favorise une ouverture culturelle, en articulation avec les contenus disciplinaires, et permettre un enrichissement des représentations des métiers et des formations pour les élèves.

Développe l'acquisition de connaissances et des compétences (...)

Comporte une dimension collective et une dimension individuelle (...)

## LE CADRE DE NOS INTERVENTIONS

Notre établissement

Notre discipline, notre classe

Les projets avec les collègues

L'Accompagnement Personnalisé

Le rôle de Professeur Principal

Et dehors ...



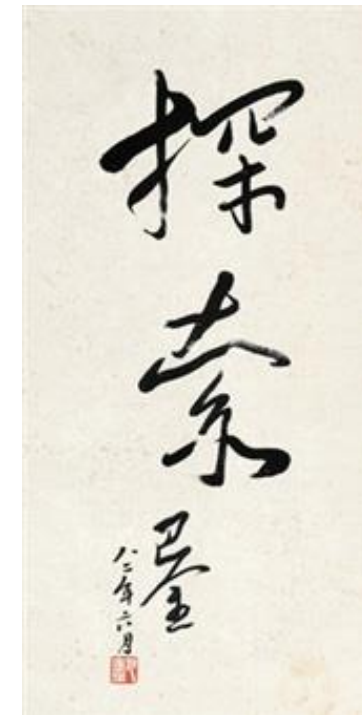
# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

LIBERTE DE CONSTRUIRE SON AVENIR

= CAPACITE A REALISER DES CHOIX, TOUT AU LONG DE LA VIE



CHOIX : UNE POSSIBILITE DONNEE GRÂCE A DES ALLERS RETOURS ENTRE INTROSPECTION ET EXPLORATION



反

省



# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE DE MIEUX SE CONNAÎTRE 自我意识

NOS ELEVES ONT : une identité et des traits de personnalité, des matières préférées et fortes, des centres d'intérêt, des talents et des forces, des envies et des rêves

RECONNAÎTRE ET VALORISER LEURS COMPETENCES qui vont évoluer tout au long de l'année scolaire *et renforcer leur image d'eux-mêmes et la confiance en soi*

CULTIVER CES COMPETENCES à travers des activités variées



## DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE DE MIEUX SE CONNAÎTRE 自我意识

### BEUCOUP D'ACTIVITÉS POSSIBLES EN CHINOIS ...

... A DIFFERENTS NIVEAUX DU CECRL ...

... EN LIEN AVEC LES NOTIONS CULTURELLES AU PROGRAMME ...

... MENANT A UNE VERBALISATION ET A UNE REFLEXION SUR :

mon identité, mes matières préférées et fortes, mes centres d'intérêt, mes traits de personnalité, mes talents et mes forces, mes envies et mes rêves

**VALORISONS LEURS COMPETENCES** : les compétences liées précisément à l'apprentissage de la langue (IO EO CO EE CE), mais aussi celles mentionnées dans le Socle Commun\* que les élèves ont, acquièrent ou renforcent au fur et à mesure de leur parcours scolaire, par exemple : confiance en soi, persévérance (s'engager, savoir rebondir), autonomie, rigueur, esprit d'entraide et de collaboration, initiative, écoute, capacité à se questionner, créativité, curiosité, ...

**CULTIVONS CES COMPETENCES** : Quelles configurations d'activités/ de classe / de projet pour les développer ?

\* Notamment dans les domaines 1 (Langages pour penser et communiquer), 2 (Méthodes et outils pour apprendre), 3 (Formation de la personne et du citoyen) et 5 (Représentations du monde et de l'activité humaine)

# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE DE MIEUX SE CONNAÎTRE 自我意识

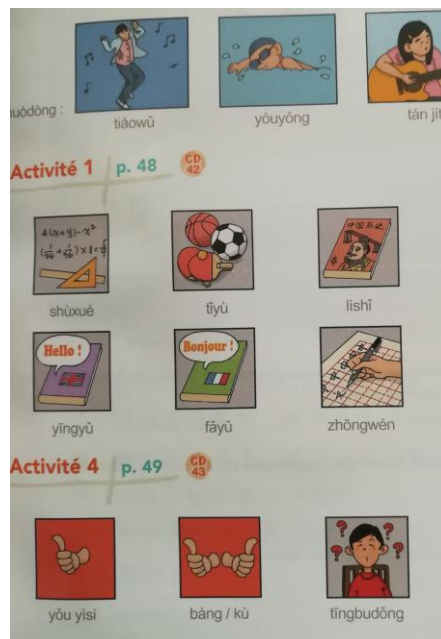
RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



EXEMPLE D'ACTIVITÉ EN CHINOIS AUTOUR DE :  
mes matières préférées et fortes

## APPROCHE LINGUISTIQUE

Utiliser lexique et tournures autour de :  
goûts 喜欢, matières 课, résultats 得



《我要做好孩子》-黄蓓佳

## APPROCHE REFLEXIVE

Repérer et verbaliser les activités scolaires que j'aime,  
et mes facilités,  
en cours de chinois  
et aussi dans les autres matières

Objectif : repérer des points communs ou  
liens significatifs avec d'autres éléments de  
« mon portrait »

英语成绩也只能说是马马虎虎,一般 90 来分。

比如说吧,规定 40 分钟做一张英语卷子,金铃不到 10 分钟  
就做完交上去了。老师拿到手里一看,不是句首第一个字母没  
有大写,就是音标有错,再不然就是字母写得歪歪扭扭叫人难  
以辨认。英语老师是很喜欢金铃的,因为她读音漂亮,听力也  
很棒,听她读课文或者跟她练会话都是很愉快的事。可是金铃  
这么潦潦草草把卷子交上来了,老师有什么办法?



# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE DE MIEUX SE CONNAÎTRE 自我意识

RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION  
A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



EXEMPLE DE CONFIGURATION CULTIVANT l'esprit d'entraide et de collaboration

Fonctionnement de la classe en îlots / en ateliers

Toute l'année OU à certains moments

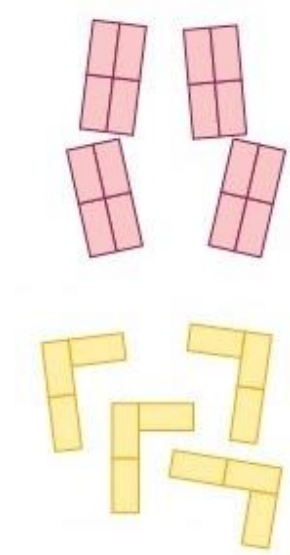
Favoriser l'entraide, l'esprit d'équipe, le respect des autres, la participation

Entraîner les élèves à s'organiser, apprendre et produire collectivement

Associer par la collaboration et développer les compétences différentes des élèves

APPROCHE REFLEXIVE

Retour d'expérience, auto-évaluation



# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE DE MIEUX SE CONNAÎTRE 自我意识

EXEMPLE DE DOCUMENT POUR UNE ACTIVITÉ EN CHINOIS AUTOUR DE : **mes envies, mes rêves**

幼时理想, 人生轨迹 Source : 我俩的故事 平如美棠 Ed. du Seuil

APPROCHE LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

DEBAT SUR L'ORIENTATION :

PROJECTIONS ET REALITE D'UN PARCOURS

APPROCHE REFLEXIVE

反省

人物	幼时理想	现在职业
希曾	科学家	外贸经理
申曾	海军	体育老师
乐曾	警察	国企管理
顺曾	工程师	医生
韵鸿	歌唱家	艺术雕刻

孩子们在小时候曾画下自己的理想, 但现实生活改变了一切, 把现在的职业与过去的理想列表加以对照, 从而看到了他们的人生轨迹。

TEXTE ILLUSTRATION CI-CONTRE

Quand ils étaient petits, nos enfants ont dessiné leur métier idéal. Ce tableau, où j'ai mis en vis-à-vis leur idéal d'autrefois et leur profession actuelle, illustre bien le cours qu'a suivi leur existence.

PRÉNOM	PROFESSION IDÉALE	PROFESSION ACTUELLE
Xizeng	Scientifique	Directeur des ventes export
Shenzeng	Officier de marine	Professeur d'éducation physique
Lezeng	Policier	Cadre d'une entreprise d'État
Shunzeng	Ingénieur	Médecin
Yunhong	Chanteuse	Artiste graveuse



# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE DE MIEUX SE CONNAÎTRE

## 自我意识

RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION  
A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS

反省



EXEMPLES DE DOCUMENTS POUR UNE ACTIVITÉ EN CHINOIS AUTOUR DE :  
mes envies, mes rêves

### 抓周活動

抓周又稱「試兒」。試周、拿周，是東方民間（台灣、中國、日本、韓國、新加坡、馬來西亞等）對周歲時的小孩做人生徵兆性測驗。預卜嬰兒前途的慶俗。當新生兒周歲時，將各種物品擺放在小孩面前，任其抓取。現在也有些會放手機、小飛機、吹風機、鑼槌等現代物品，有些會以圖卡或木製品代替實物讓嬰兒抓取。

#### HOW 抓周儀式

1. 抓周前，先抓周先買買一歲的衣服，祈求寶寶能健康成長。
2. 抓周時在神桌前準備一盤米粉，堆成山狀，入口咬兩口，象徵食糧、壽星、印堂。
3. 抓周（計錢、錢幣、銅錢、尺、筆、墨、牙籤、稻草、刀劍、鑼槌等）。
4. 抓周後在神桌前準備一盤米粉，堆成山狀，入口咬兩口，象徵食糧、壽星、印堂。
5. 抓周後在神桌前準備一盤米粉，堆成山狀，入口咬兩口，象徵食糧、壽星、印堂。

#### 重要

抓周物品所代表的意義

書	代表勤勞
算盤/計算機	現代職業增加
錢幣/金元寶	代表財源
尺	代表聰明
筆	代表勤勞
牙籤	代表勤勞
稻草	代表勤勞
刀劍/手槍	代表勤勞
樂器	代表勤勞
吹風機/梳子	代表勤勞
飛機/腳踏火車	代表勤勞
勺子/湯匙	代表勤勞
鑼	代表勤勞
鑼槌/注射筒	代表勤勞

抓周儀式 - Source : 《2044年春节旧事》 - 《抓周》 - 夏笳

之后选学前班, 小学, 小学补习班, 初中, 初中补习班, 高中, 高中补习班, 接着跳出来一个申请国外大学的选项。老张心头又是一紧, 觉得此路虽好, 毕竟花钱甚多, 并且远在千里之外吉凶莫测, 所幸儿子并未多看, 小手一挥推到旁边。接着又选大学, 选毕业后保研还是工作还是出国, 选哪里工作, 哪里落户口, 选房子, 选车, 选结婚对象, 选彩礼, 选婚宴酒席, 选蜜月旅行, 选哪家医院生小孩, 哪家服务中心上门照看, 再之后的事情暂且管不到了, 只剩下哪一年换房子, 哪一年换车, 去哪里游玩旅行, 哪一家健身房锻炼, 买哪种储蓄金,

### 傳統抓周寓意

算盤 (會計師/企業家)	葫蘆 (醫師/理髮人員)
書 (科學家/神童)	笛子 (音樂家/音樂家)
木槌 (法官/律師)	桃劍 (武將)
毛筆 (教師/學者)	剪刀 (設計師/藝術家)
木尺 (建築師)	印章 (經理/公務人員)
勺子 (廚師/海味店)	繡荷包 (媳婦)
元寶 (銀行家)	銅秤 (自來水)

字典-學者, 科學家



APPROCHE LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

APPROCHE REFLEXIVE  
DEBAT SUR L'ORIENTATION :  
DECONSTRUIRE DES IDEES RECUES OU PREJUGES

- [http://m.aihanfu.com/wen/3017/;](http://m.aihanfu.com/wen/3017/)
- <https://www.cvtvcn.com/news/4f1ba895221c07a65a87>
- <https://www.taichung.gov.tw>
- <https://54aming.com/articles/13804d>



# INSTAURER UNE DEMARCHE REFLEXIVE

## EXEMPLE D'ACTIVITE

### Mes envies, mes rêves

#### Une activité pour rêver

Un climat propice : musique, chacun ferme les yeux

Une consigne (français/chinois)

Une production (français/chinois/texte/dessin/...)

我30岁..., 在上班呢 ...

我在...

哪个国家? 城市? 乡下? 室内? 室外?

办公室还是别的? 什么环境?

离家远? 近?

大? 小? 中小企业? 政府部门? 协会? 自己成立的公司? 别的机构?

我周围有...

具体说什么人, 同事? 上司? 客户? 什么东西

(工具? 设备? 机器? 楼房? ? 动物? 没人?

我一个人? 等)

我穿...

我手上拿着...

我上班要...

偶尔? 经常? 不用? 出差

要开车? 坐火车? 坐飞机? 说外语?

我工作时间是...

每天? 几点上下班? 白天? 夜里? 周末?  
有假期?



## OBSERVER, RECONNAÎTRE ET GARDER TRACE POUR L'ÉLÈVE

### - Objectif

alimenter une synthèse pour et par l'élève (accompagné par l'enseignant)  
sur ses forces, compétences, goûts, etc (« Mon portrait »)

### - Outil

un dossier électronique cumulatif/évolutif Ex : Folios ? Ou autre média ?





# EXEMPLE DE SYNTHÈSE EVOLUTIVE A REALISER ET PERSONNALISER SUR L'ANNEE OU LE PARCOURS SCOLAIRE

## « Mon portrait »

### MIEUX SE CONNAITRE

Des liens entre les différents éléments de ton portrait

L'élève réalise cette synthèse, en français / en chinois

<p><b>Au lycée :</b></p> <p>aime les cours avec des <b>interactions</b>, avec de la réflexion et possibilité de <b>s'exprimer personnellement</b>, si possible des cours bien <b>organisés</b>, aime <b>entendre et comprendre</b> l'anglais, traduire</p> <p><b>Progresser</b>, apprendre de <b>nouvelles choses</b>, <b>s'exprimer librement</b></p>	<p><b>Centres d'intérêt :</b></p> <p>lire des <b>longs</b> romans (<b>moins passif</b> que le ciné), regarder des œuvres d'art, <b>bouger</b>/être dehors, rencontrer et <b>échanger</b> avec des amis aux <b>profils très différents</b></p>	<p><b>Compétences et traits de personnalité :</b></p> <p><b>attention aux autres</b>, volontaire, <b>active</b>, <b>efficace</b>, <b>volontaire et moteur à l'oral</b>, <b>écoute</b>, <b>curiosité</b>, <b>organisation</b>, <b>tolérance/patience</b>, <b>ouverture</b>, intelligences <b>intrapersonnelle</b> et musicale</p>
<p><b>Envies et rêves :</b></p> <p>se <b>téléporter</b>, être <b>libre</b>, se <b>déplacer librement</b>, <b>aider les autres</b></p>	<p><b>Identité :</b></p> <p>je suis le soleil, <b>introvertie</b>, franche, <b>déterminée</b> et <b>dévouée</b></p>	

"Qu'est-ce que tu veux être, toi,  
quand tu seras grand?"



"Gentil", dit l'enfant.

探

志

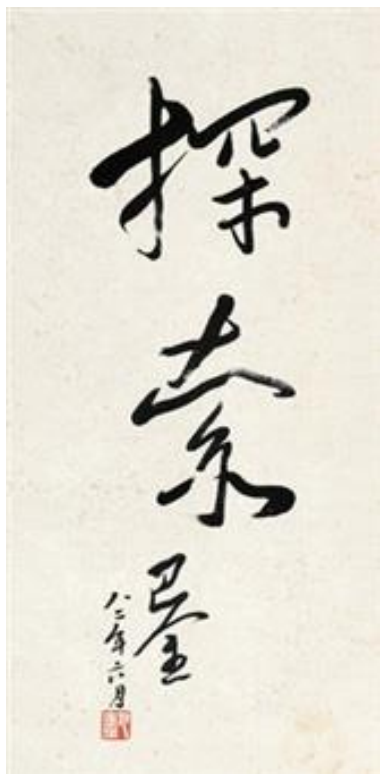
卷

八二年六月



# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



**DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE  
D'EXPLORER (inspirer et confronter leurs envies à la réalité)**

PARTIR DE CE QU'ILS CONNAISSENT DÉJÀ DU MONDE  
PROFESSIONNEL 你已经了解不少

ELARGIR LEUR HORIZON 开开眼界, en chinois, en français :

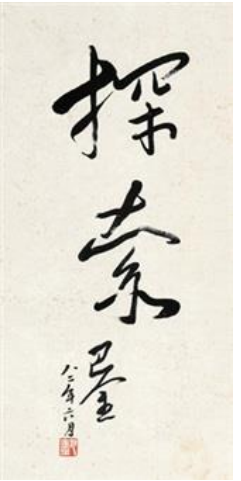
- PARCOURS DE PROFESSIONNELS EN LIEN AVEC LE MONDE CHINOIS
- OUVERTURE AU MONDE DES ETUDES ET DU TRAVAIL

DES ELEVES ENQUÊTEURS 小侦探 : DEVELOPPER LEUR CURIOSITE

## DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE D'EXPLORER

« Cela rimait-il a quelque chose de faire du chinois, cela menait-il quelque part? »

*Une rencontre à Pékin – Jean-François Billeter (page 8)*



## TÉMOIGNAGES DE PROFESSIONNELS EN LIEN AVEC LE MONDE CHINOIS

- A disposition des enseignants et des élèves sur le **Portail national de Chinois**
- Des parcours variés : renforcer **la motivation, la confiance en soi**, et permettre aux élèves de **se projeter**
- Visionnage en **autonomie** ET/OU exploitation **en classe**
- **Objectifs** : **inspirer, et préciser/approfondir les connaissances des élèves** liées au **monde professionnel** (ex : les structures du monde du travail, les motivations au travail, les environnements et outils de travail)

## AUTRES RESSOURCES

- **Portrait d'alumna** : Héloïse Gentil, **responsable des relations avec les Comités Nationaux Olympiques**, Département des Relations internationales, Comité d'organisation des Jeux Olympiques et Paralympiques d'hiver de Beijing 2022 <https://alumni.inalco.fr>



- **Reportage sur**: Pauline Ferrières, **entrepreneuse culturelle**  
<https://www.trwa3.com/episodes/e01/pauline-ferrieres> ET <https://youtu.be/cANpb76sr-k>



APPROCHE REFLEXIVE : Qu'ai-je appris? Retenu ? Aimé? Pas aimé?



# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE D'EXPLORER

## BEAUCOUP D'ACTIVITÉS POSSIBLES EN CHINOIS ...

- ... A DIFFERENTS NIVEAUX DU CECRL ...
- ... EN LIEN AVEC LES NOTIONS CULTURELLES AU PROGRAMME ...
- ... MENANT A UNE VERBALISATION ET A UNE REFLEXION SUR :
  - les chemins d'études
  - les parcours professionnels, les engagements,
  - les rêves poursuivis et réalisés,
  - les problématiques liées au monde du travail



DEBAT SUR  
L'ORIENTATION ET  
LES CHOIX A  
VENIR



# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE D'EXPLORER

RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION  
A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS

## EXEMPLE D'ACTIVITÉ EN CHINOIS : LE PARCOURS D'UN MAITRE DU ERHU



### 中国二胡大师果敢专访

[www.youtube.com/watch?v=FrEcJzjibi0](http://www.youtube.com/watch?v=FrEcJzjibi0)

(Merci à Sofy Leddet  
pour cette ressource !)

我从小喜欢美术，但是我父亲就一定要让我拉二胡，实际上有点半强迫试，但从今天的角度看我爸爸的选择是非常对的，因为二胡的曲目是实际上是并不多的。我父亲还觉得你不要光学这个，你还要学点别的 (...)

我还不愿意总用家里的钱 所以我还要去打工(...) 是不是跟大家一样的去餐馆刷盘子呢 (...)我就决定去做一些艺术打工(...) 去了以后就认识很多人 (...)然后我马上 就进入这个圈子

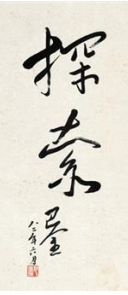
## APPROCHE CULTURELLE ET LINGUISTIQUE

DEBAT SUR L' ORIENTATION :  
le rôle des parents,  
les opportunités d'emploi  
(renvoi au site Onisep sur les métiers),  
les contraintes financières,  
la construction d'un réseau

APPROCHE REFLEXIVE :  
et moi dans tout ça?

# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE D'EXPLORER

RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION  
A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



## EXEMPLES DE RESSOURCES : PARCOURS ET ENGAGEMENTS

### LITTERAIRES

余华 - 没有一条道路是重复的 : « 我的第一份工作 »

### INTERVIEWS ET TEMOIGNAGES

名人面对面 Interviews sur des parcours et métiers



专访中国服装设计师马可

[www.youtube.com/watch?v=qS7PdlQwP7M](http://www.youtube.com/watch?v=qS7PdlQwP7M)

### AUDIOS

理想的田园生活

李子柒, 中国网红

Site : [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)



### APPROCHE CULTURELLE ET LINGUISTIQUE

DEBAT SUR L' ORIENTATION :  
le parcours professionnel : quels éléments  
déclencheurs?

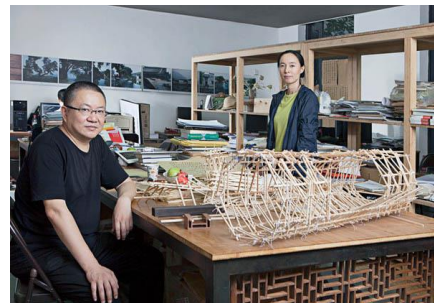
APPROCHE REFLEXIVE :  
et moi dans tout ça?

Conférence : l'engagement de 王澐

我出生在新疆但是我童年是在北京的胡同里度过的

我是一个边缘建筑师 <http://www.citiais.com>

<https://www.youtube.com/watch?v=LcS1ZhJrXoE>

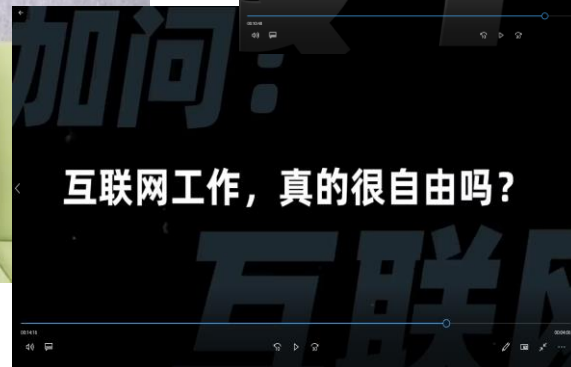
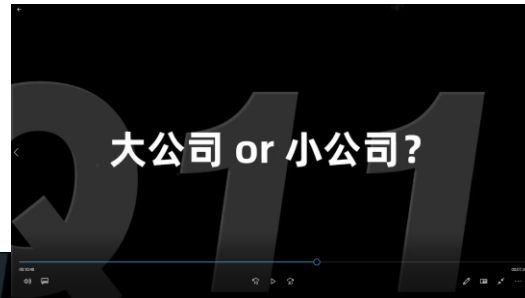




# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE D'EXPLORER

EXEMPLE DE RESSOURCE : TEMOIGNAGES DE JEUNES PROFESSIONNELS

<https://www.youtube.com/watch?v=laPt8v8I0dM>



APPROCHE CULTURELLE ET LINGUISTIQUE  
Thème : le monde du travail

DEBAT SUR L' ORIENTATION : le lien entre les études choisies et le métier, la motivation et les critères de choix pour un travail, l'environnement et le temps de travail

APPROCHE REFLEXIVE : et moi dans tout ça?





# DONNER A NOS ELEVES LES MOYENS ET L'ENVIE D'EXPLORER

EXEMPLE DE RESSOURCES : ACTUALITE DU MONDE DU TRAVAIL

<https://m.tanmizhi.com/html/19580.html>

996、007、886 是什么意思？

996、007、886代指工作模式，是流行的网络用语，一般是互联网行业的工作制度，其中996的工作模式是早上工作到晚上9点，一星期工作6天；007的工作模式是从0点工作到24点，共24小时，每周工作7天；886的工作模式是从早上8点到晚上8点，每日工作12小时，一周工作6天。这三种模式都是非常可怕的，并不符合中国劳动法，但很多公司使用这种工作模式



<https://www.twoeggz.com/news/14255161.html>



APPROCHE CULTURELLE ET LINGUISTIQUE, A DIFFERENTS NIVEAUX DU CECRL

Thèmes : les chiffres, les jours, les horaires, le travail

DEBAT SUR L' ORIENTATION : les critères de choix pour un travail, le temps de travail


APPROCHE REFLEXIVE : et moi dans tout ça?



反省



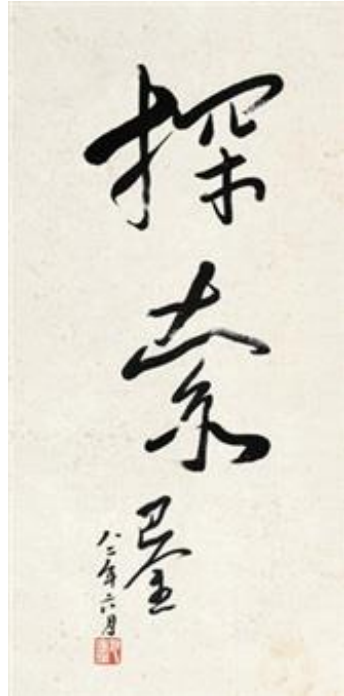
探志系  
己丑  
六月



# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

TOUT AU LONG DES ALLERS RETOURS ENTRE

INTROSPECTION ET EXPLORATION



ENCOURAGER ...

... LES ECHANGES ET LE QUESTIONNEMENT  
ENTRE CAMARADES

En phase de débats  
et de recherches

Au cours de l'approche réflexive :  
partager le pourquoi, le comment,  
les avancées marquantes,  
les difficultés rencontrées



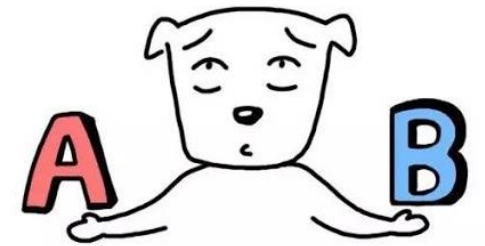
# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

ALLERS RETOURS ENTRE  
INTROSPECTION ET EXPLORATION



JE DEVELOPPE MA CURIOSITE  
JE M'ENTRAINE A CHOISIR

选择A或者B, 这是个问题



CAPACITE A REALISER DES  
CHOIX POUR MON AVENIR

鐵錐

# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS

Enseignant(e), je peux créer des situations propices :

Encourager la curiosité des élèves,  
**entraîner les élèves à FAIRE DES CHOIX**



**CHOISIR (= SE POSITIONNER ET ARGUMENTER SA DECISION), C'EST DIFFICILE !**

## VALIDER SON CHOIX

En as-tu envie/cela va-t-il te plaire ? En es-tu capable/est-ce possible ? Veux-tu te donner les moyens/t'investir ?

## S'ENTRAINER A TRAVERS DES ACTIVITES OU CONFIGURATIONS VARIEES

choisir un matériau pour s'aider,

choisir un sujet pour soi ou pour l'équipe, comprendre le choix des autres, **argumenter** ses choix/ pistes choisies

choisir des sources d'informations pertinentes

choisir un atelier pour progresser

choisir de s'associer (ou non) avec un ou plusieurs camarades pour réaliser sur une tâche

choisir son mode et barème d'évaluation (différenciation de l'évaluation)

## INTERET : RENDRE LES JEUNES ACTEURS DE LEUR APPRENTISSAGE

(s'autoévaluer, construire sa confiance en soi, prendre en main sa progression et sa réussite)



# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS

Enseignant(e),

je peux créer des situations propices :

Encourager la curiosité des élèves,  
**entraîner les élèves à FAIRE DES CHOIX**



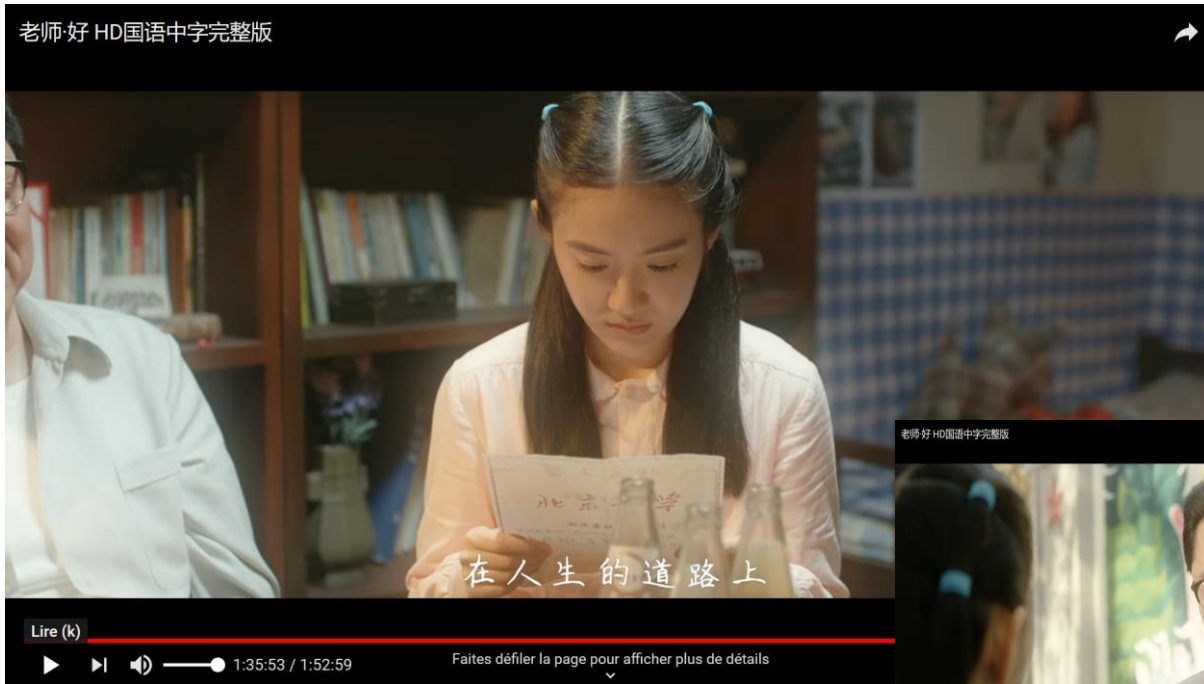
EXEMPLE, DANS LE CADRE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ :

Choix et préparation d'un outil pour s'aider dans le cadre d'une évaluation EE

- Fiche outils préparée individuellement par l'élève en amont de l'évaluation EE dont le sujet est connu
- Liberté de constituer le matériau qui lui sera le plus utile pendant l'évaluation, en respectant les contraintes données par l'enseignant (ex : nombre et/ou type de mots, autorisation de français/pinyin ou non)

# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



在人生的道路上  
有很多十字路口

你现在要选择的  
应该是最适合你的



老师好!

<https://www.youtube.com/watch?v=LP70Cu9m0fo>

(Merci à B. Guilbaud et S. Leddet pour cette ressource !)

# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS



是选择背后的思考非常重要



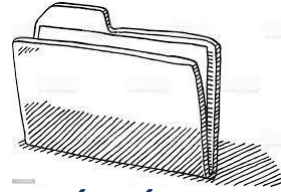
POUR CONCLURE



# RENDRE NOS ELEVES ACTEURS DE LEUR ORIENTATION

A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DU CHINOIS

**GARDER TRACE ET VALORISER**



**SYNTHETISER, COMPILER CE QUI A ÉTÉ APPRIS, SOUS L'ANGLE DE L'ORIENTATION**

- RÉALISER UN DOSSIER PERSONNEL / COLLECTIF EN PRENANT DU REcul SUR CE QUI A ÉTÉ ABORDÉ EN CLASSE DE CHINOIS

**RECONNAITRE LES COMPETENCES ACQUISES**



- EN LIEN AVEC LE SOCLE COMMUN, EN VUE DES DOSSIERS PARCOURS SUP
- DANS NOS CRITERES D'ÉVALUATION  
Expériences d'évaluation par compétences (EOIOCOEECE et d'autres encore!),  
Enrichir la notion de « note de participation »

**APRES L'INFUSION** (de l'orientation dans notre discipline ;-), **LA DIFFUSION !**

- LIEN AVEC PROFESSEUR PRINCIPAL, PSY-EN, FAMILLES
- LIEN AVEC LES AUTRES DISCIPLINES  
Présentations croisées inter langues, histoire-géo, français, etc.





# Merci à l'association **Crée ton Avenir !!! France**

Association à but non lucratif fondée en 2013

Reconnue par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse (agrément national)

Labellisée Cités Éducatives.

Pour ses recherches et actions inspirantes  
En faveur de l'orientation des jeunes.