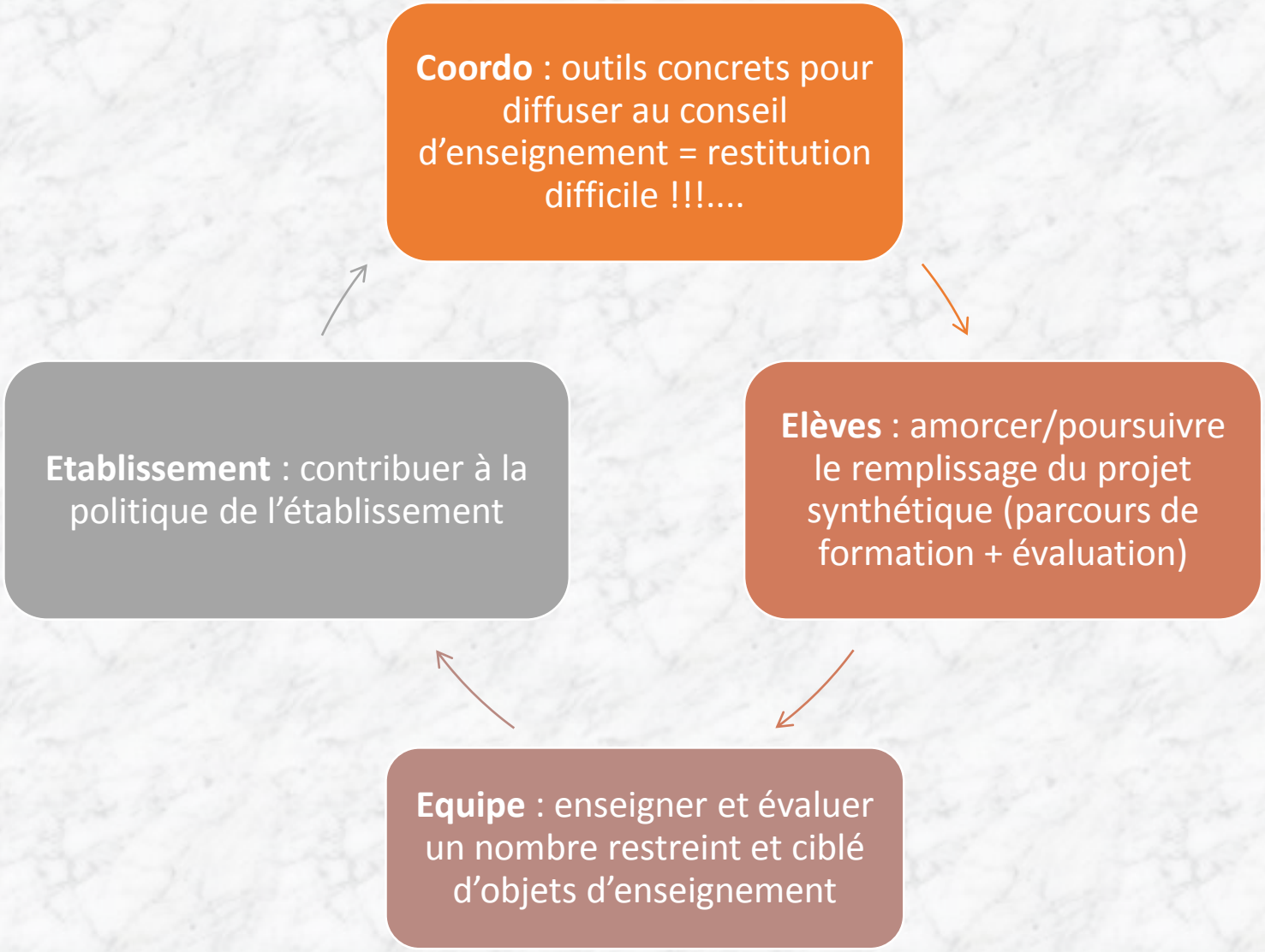
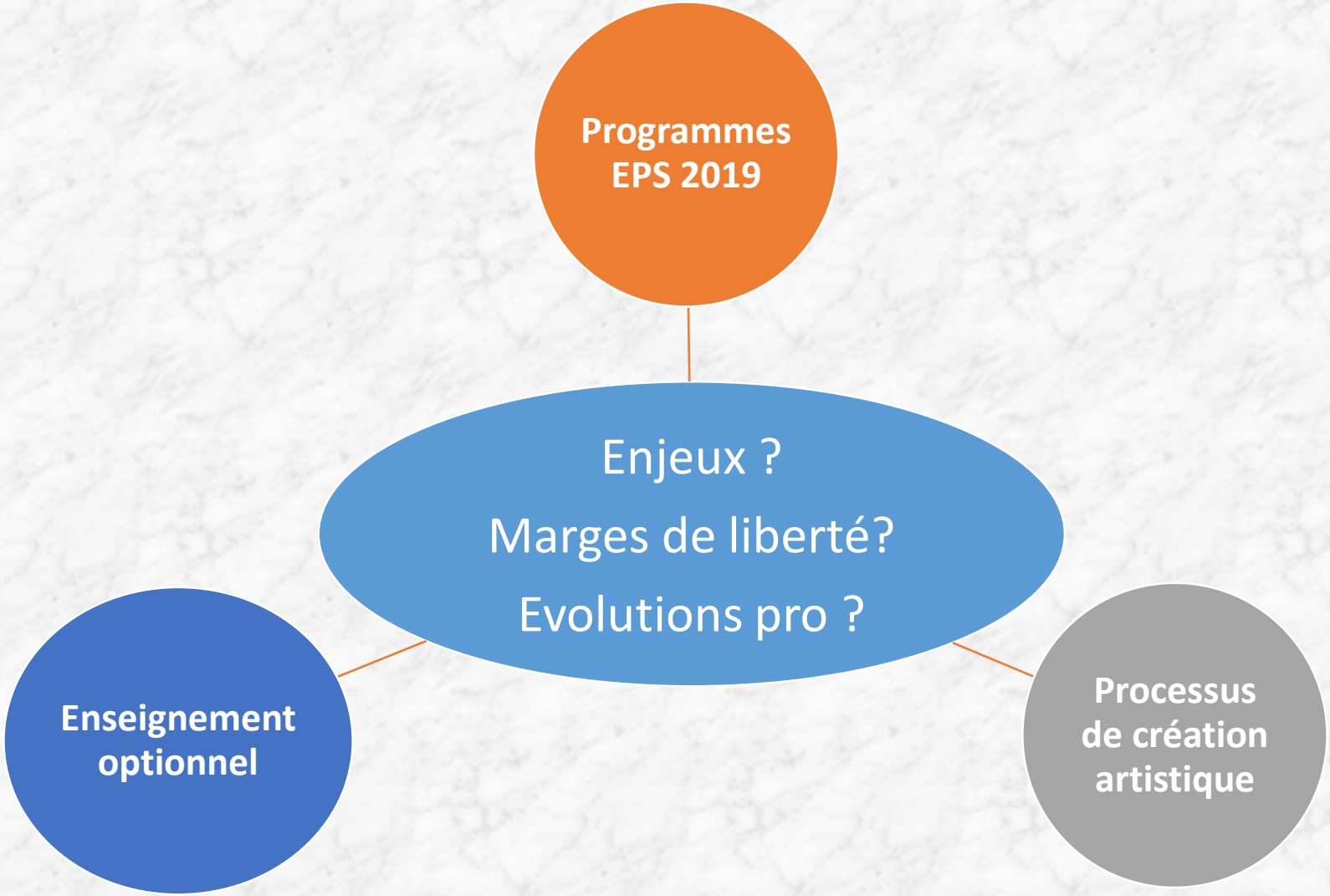
Journée disciplinaire n°1 LGT

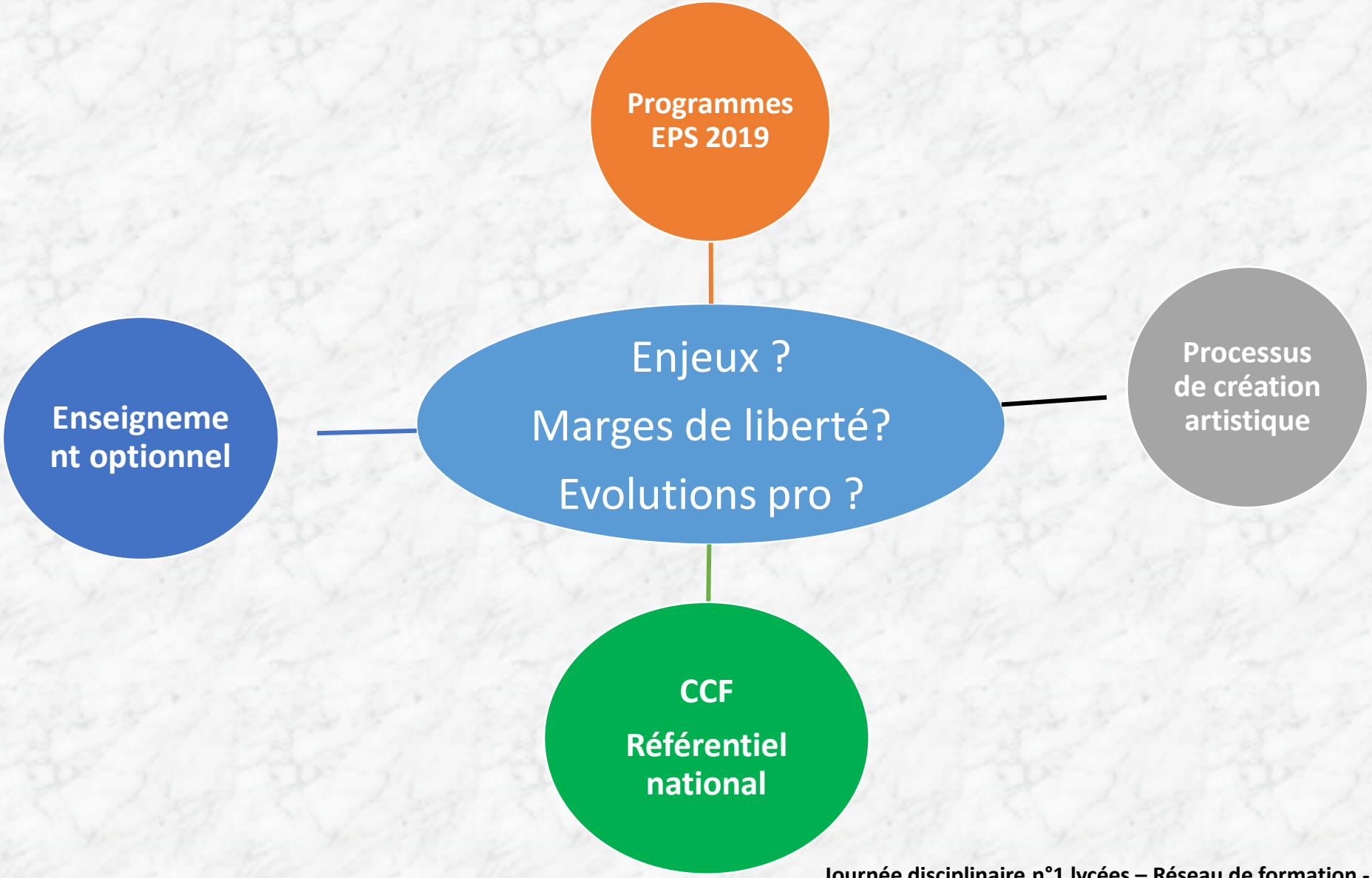
ENJEUX DE LA JOURNEE



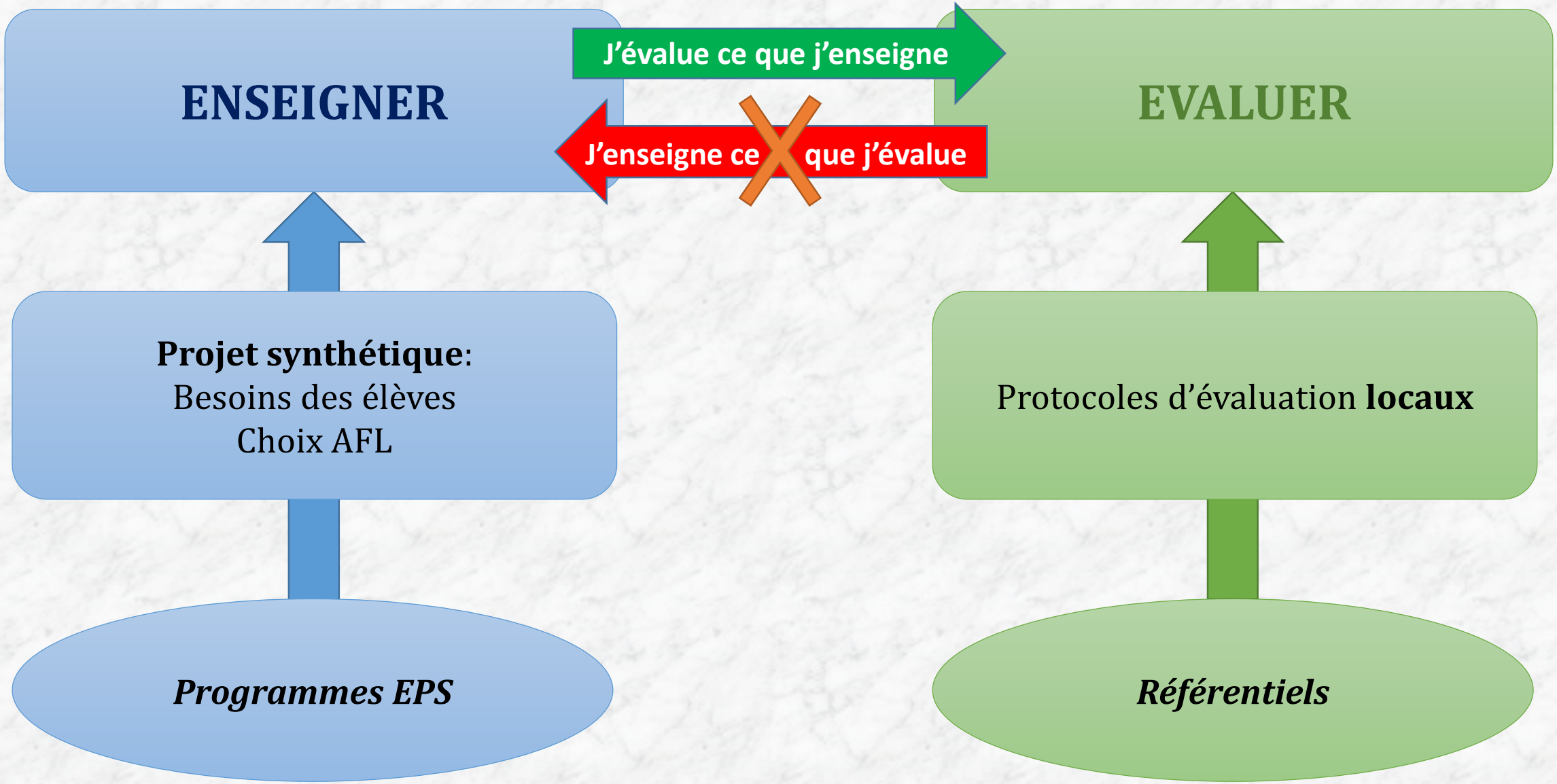
RAPPELS JOURNEE PRECEDENTE



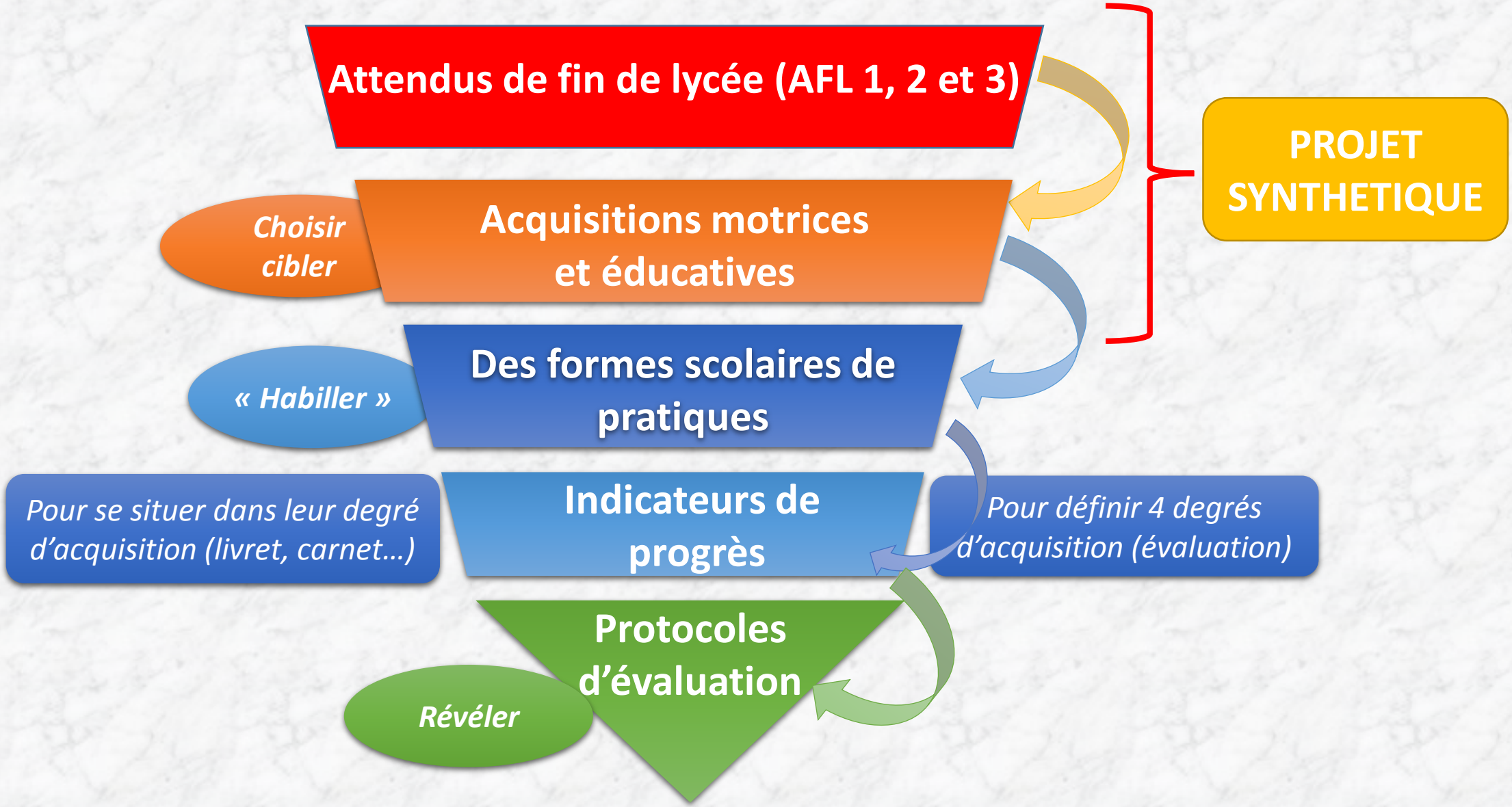
AUJOURD'HUI !!


Programmes EPS 2019
Enseignement optionnel
Enjeux ?
Marges de liberté?
Evolutions pro ?
Processus de création artistique
CCF
Référentiel national

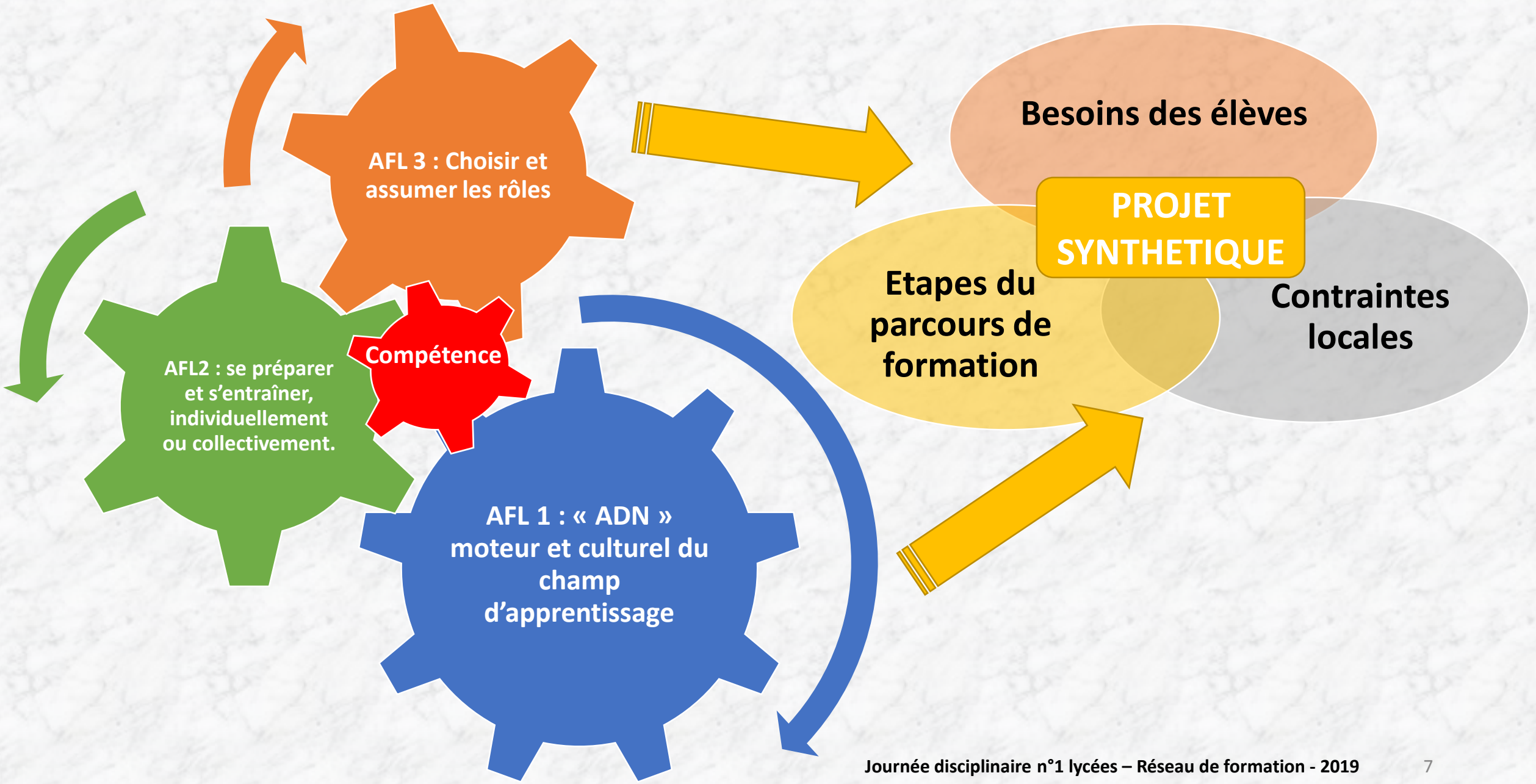
➲ BASCULES PROFESSIONNELLES :



« Responsabilité des équipes et organisation des enseignements »



Ce qui doit piloter les protocoles d'évaluation:



➡ BASCULES PROFESSIONNELLES:

➲ Temps 1 : identifier des **effets éducatifs** recherchés par l'équipe POUR concourir aux AFL 2 et 3 (lien avec ❸ du projet synthétique);

➲ Temps 2 : révéler un niveau de compétence en définissant **4 degrés d'acquisition.**

➲ Temps 3 : concevoir une situation d'évaluation « intégratrice » des AFL 1 ET 2 ET 3 (lien avec ❹ du projet synthétique);

TEMPS 1= Cpts spontanés → Besoin/effet éducatif → AFL 2 et 3

Quelle est la spécificité du public ?

Définir et cibler des effets éducatifs
Quelles sont les caractéristiques des élèves, selon les filières, selon les classes ? Quels sont les **comportements spontanés dominants** ?
Quels sont les **comportements attendus, accessibles** dans le temps scolaire ?
Quels sont les **effets** éducatifs pertinents, prioritaires ? Qu'est ce que l'élève a **prioritairement besoin d'apprendre** pour opérer ces progrès sociaux, méthodo, réflexifs… ?

Guide de réflexion de catégorisation

Caractéristiques
Elèves

Relation aux normes sociales	- Rapport aux règles sociales - … à l'institution scolaire	**- Rapport à l'autorité (respectueux/conflictuel…) - Rapport à la règle (acceptée/bafouée…) - Rapport à l'orientation (choisie/subie…) - … à la note (sensible/attaché/désintéressé…)**
Motivation	- Rapport à l'échec - Rapport à l'apprentissage	**- Perception de l'échec (passage/immutabilité…) - Attitude face à échec (persévérance/abandon…) - Relation au savoir (curieux/passif…) - Apprentissage (sens/déconnecté…)**
Relation interpersonnelle	- Rapport à l'autre	**- Type de relations (coopératives/compétitives, mesurées/impulsives, respectueuses/tendues…) - Degré de confiance (absente/complice…)**
Appréciation intrapersonnelle	- Estime de soi - Affectivité - Appréciation du risque	**- Image de soi (positive/dégradée…) - Besoin identification/affirmation individuelle - Sensibilité (détachée/exacerbée…) - Ressources affectives face aux émotions**
Analyse, Conceptuel	- Attribution causale - Activité de projet - Méthodologie	**- Reconnaissance des effets de ses actes - Culture de l'immédiateté/planification projet - Besoin de protocole/spontanéité de l'action sans anticipation**
Relation à la motricité	- Rapport à l'effort - Rapport au corps	**- Fatigue (acceptée/douloureuse…) - Représentations (congruence/dissonance, vécu sportif prégnant/sans référence culture…) - Ressources physio, Intensité de l'engagement**

Guide de formulation des comportements spontanés dominants

Caractéristiques

Elèves/Spécialités/Options/ Cursus/Classes

Relation aux normes sociales	- Rapport à société - Rapport à l'école	**Est très sensible à l'injustice mais contourne sans cesse les règles de justice.**
Motivation	- Rapport à l'échec - Rapport au savoir	**Attribue l'échec à une cause externe et le considère comme immuable.**
Relation interpersonnelle	- Rapport à l'autre	**Etablit avec les autres exclusivement des relations affinitaires ou coopératives même dans un cadre compétitif.**
Appréciation intrapersonnelle	- Estime de soi - Affectivité	**Fait preuve de blocages affectifs face à un risque perçu et dans des situations générant des émotions fortes.**
Analyse, Conceptuel	- Attribution causale - Activité de projet	**Agit spontanément sans mener la moindre opération au préalable.**
Relation à la motricité	- Rapport à l'effort - Rapport au corps	**S'investit dans l'action avec une intensité maximale sans moduler son engagement.**

Effets éducatifs

Elèves/Spécialités/Options/Cursus/Classes

- Relation aux normes sociales
- Motivation
- Relation interpersonnelle
- Appréciation intrapersonnelle
- Analyse, Conceptuel
- Relation à la motricité

[1] Comportements spontanés dominants

Ce qui est à mettre à l'étude des élèves pour passer de ... à

[2] Définir des comportements attendus accessibles

Caractéristiques Elèves/Classes/Filières			**Comportements spontanés dominants**
LYCEE PROFESSIONNEL BERNARD CHOCHOY LUMBRES			
			filière professionnelle
			1CAP Métiers du Bâtiment
Relation aux normes sociales	Rapport aux règles sociales	rapport à l'autorité	En crise de relations humaines. Soit en rupture totale face à l'autorité, soit en recherche d'un modèle d'autorité.
		rapport à la règle	Est très sensible à l'injustice mais contourne sans cesse les règles de justice.
	Rapport à l'institution scolaire	rapport à l'orientation	Orientation subie, imposée par l'échec scolaire
		rapport à la note	Fataliste devant la notation scolaire négative mais sensible à l'appréciation positive
Motivation	Rapport à l'échec	perception de l'échec	Considère l'échec comme immuable.
		attitude face à l'échec	Attribue l'échec à une cause externe.
	Rapport à l'apprentissage	relation au savoir, appétence culturelle	Echec scolaire assumé : les connaissances sont considérées inaccessibles. En malnutrition culturelle : toute nouveauté est rejetée d'emblée.
		sens donné à l'apprentissage	Pense passer de rien à tout en un seul pas. Ne perçoit pas la notion d'étapes dans l'apprentissage.
Relation interpersonnelle	Rapport à l'autre	type de relations privilégiées	Etablit avec les autres exclusivement des relations compétitives dans le cadre d'une rivalité exacerbée.
		degré de relations	Accorde sa confiance à un groupe affinitaire restreint

			filière professionnelle
			1CAP Métiers du Bâtiment
Appréciation intrapersonnelle	Estime de soi	image de soi	Estime de soi fortement dégradée déclenchant une attitude désinvolte et provocatrice
	Emotions	degré et sujets de sensibilité	Susceptible, refuse a priori les conseils, souvent perçus comme critiques et inutiles
		niveau de ressources affectives / émotions	Manque de recul et de ressource affective dans des situations générant des émotions fortes.
		prises de risque	Adopte une attitude extrême : fuit toute charge émotionnelle ou se met en danger faute de sentiment de risque
Analyse, Conceptualisation	attribution causale	degré de reconnaissance des effets de ses actes	Agit spontanément sans conscience des conséquences de l'acte
	activité de projet	acceptation de résultats d'action différés	Centré sur l'action immédiate. S'engage dans des projets d'action irréalistes (s'enferme dans l'inaccessible) ou se contente de projets a minima (se limite à une prestation accessible sans ambition).
	méthodologie	rigueur	Absence de rigueur (toujours dans l'à peu près)
		Mise en relation d'informations	Refus de l'information écrite
Relation à la motricité	Rapport à l'effort	intensité de l'engagement	S'investit dans l'action avec une intensité maximale sans moduler son engagement.
	Rapport au corps	représentations des activités physiques sportives	Représentations très partielles, non figées mais centrées sur le jeu sans contraintes

VIGILANCES EFFETS EDUCATIFS:

- ENSEIGNABLE
- DANS LE TEMPS SCOLAIRE
- UTILE (COURT, MOYEN, LONG TERME)
- CONCERNE TOUS LES ÉLÈVES
- LIÉ A L'EXIGENCE DES PROGRAMMES (ON RETROUVE DANS L'AFLP)
- TRANSFÉRABLE (PAS DE TERME APSA OU LIÉ DE FAÇON MAGIQUE À UNE APSA)

SOLLICITE UNE ACTIVITÉ SPÉCIFIQUE IDENTIFIABLE DANS L'ACTION ET QUI S'APPREND

2nde ?

	Comportements spontanés retenus	Comportements attendus	Effets éducatifs recherchés = nos élèves ont besoin d'apprendre à.....
Relation aux normes sociales			
Motivation			
Relation interpersonnelle			
Relation intrapersonnelle			
Analyse, conceptuel			
Relation à la motricité			
.....			

Projet synthétique
Se préparer et s'entrainer... **DEVENIR AUTONOME**
Santé
Choisir et assumer les rôles... **DEVENIR CITOYEN**

ILLUSTRATION 1	Comportements spontanés retenus	Comportements attendus	Effets éducatifs recherchés = nos élèves ont besoin d'apprendre à…..
Appréciation intraperso	- Prend la parole spontanément et intempestivement ; - Tient des propos en total décalage avec l'activité qu'il mène ; - Utilise ces prises de paroles comme un moyen d'exister et de se faire remarquer.	- Prend la parole uniquement dans un lieu et temps dédiés à cet effet ; - Utilise un vocabulaire cohérent et adapté au contexte de pratique ; - Donne un avis constructif et utile à sa réussite ou celle du groupe.	Communiquer une information essentielle et adaptée à un contexte singulier pour contribuer à l'atteinte d'un résultat.

ILLUSTRATION 2	Comportements spontanés retenus	Comportements attendus	Effets éducatifs recherchés = nos élèves ont besoin d'apprendre à…..
Analyse, conception	- L'action prime toujours sur la réflexion ; - S'engage dans un projet d'actions inaccessible ou minimaliste ; - Conserve les mêmes modalités quel que soit le résultat obtenu ou régule a posteriori ;	- Mesure l'écart entre ses ressources et la difficulté du contexte pour se fixer un objectif cohérent ; - Prévoit des alternatives au projet initial ; - Identifie le moment critique où une remédiation s'impose ;	Savoir planifier un projet d'action pour gagner en efficacité.

PROJET SYNTHETIQUE

❸ « *Effets éducatifs* » déclinés au regard des Attendus de Fin de Lycée pour l'établissement

➲ L'équipe précise les « *effets éducatifs recherchés* », c'est-à-dire ce que les élèves ont <u>besoin d'apprendre prioritairement</u> sur le plan méthodologique, social, réflexif…(=AFL2 et AFL3) :

2nde : **Mener rigoureusement une tâche simple à son terme / Savoir planifier un projet d'actions à court terme**

1ère :

Tale :

En fonction de ces effets éducatifs, indiquez l'(ou les) APSA choisie(s) pour contribuer à l'acquisition de ces AFL.

<u>Exemple</u> : l'équipe choisit le volley ball en 2nde pour apprendre aux élèves à « prendre en compte les différences de chacun » (=effet éducatif recherché).

	*Déclinaison – opérationnalisation **	SECONDE Cycle(s) support(s) :	PREMIERE Cycle(s) support(s) :	TERMINALE Cycle(s) support(s) :
AFL 2 Se préparer et s'entrainer… **DEVENIR AUTONOME**	Savoir argumenter à l'oral			
	Mener rigoureusement une tâche simple à son terme	TT		
Santé				
AFL 3 Choisir et assumer les rôles… **DEVENIR CITOYEN**	Savoir planifier un projet d'actions à court terme	TT / Escalade		

** Ce que l'élève doit maîtriser concrètement : (précisez la progressivité si plusieurs cycles sont complémentaires)*

❹ Parcours de formation : indiquer pour chaque APSA à quelle AFLP (2 ou 3) l'effet éducatif retenu permet de contribuer + décliner l'objet d'enseignement, prioritaire à cette étape du parcours de formation, contribuant à l'atteinte de l'AFL 1.

2nde	Effet éducatif prioritaire : Savoir planifier un projet d'actions à court terme	Effet éducatif prioritaire : Mener rigoureusement une tâche simple à son terme	AFL 1 (Indiquer le thème moteur ciblé de la séquence permettant de développer les effets éducatifs retenus ET concourir à l'atteinte de l'AFL1)
APSA 1 : TT	*Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :* ☐AFL2 ☒ AFL3 *Spécifier, décliner, préciser ce qui sera travaillé pour concourir à l'atteinte de l'AFL :* Assumer le rôle de coach pour planifier/réguler un schème de jeu.	*Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :* ☒AFL2 ☐ AFL3 *Spécifier, décliner, préciser ce qui sera travaillé pour concourir à l'atteinte de l'AFL :* Choisir et réussir des contrats d'échauffement en partenariat dans un temps contraint.	Rompre l'échange grâce au service en anticipant un futur replacement lié à la production d'un effet sur la posture de l'adversaire
APSA 2 :	*Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :* ☐AFL2 ☐ AFL3 *Spécifier, décliner, préciser ce qui sera travaillé pour concourir à l'atteinte de l'AFL :*	*Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :* ☐AFL2 ☐ AFL3 *Spécifier, décliner, préciser ce qui sera travaillé pour concourir à l'atteinte de l'AFL :*	....
APSA 3 :	*Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :* ☐AFL2 ☐ AFL3 *Spécifier, décliner, préciser ce qui sera travaillé pour concourir à l'atteinte de l'AFL :*	*Cet effet éducatif permet de contribuer à l'atteinte de :* ☐AFL2 ☐ AFL3 *Spécifier, décliner, préciser ce qui sera travaillé pour concourir à l'atteinte de l'AFL :*	....

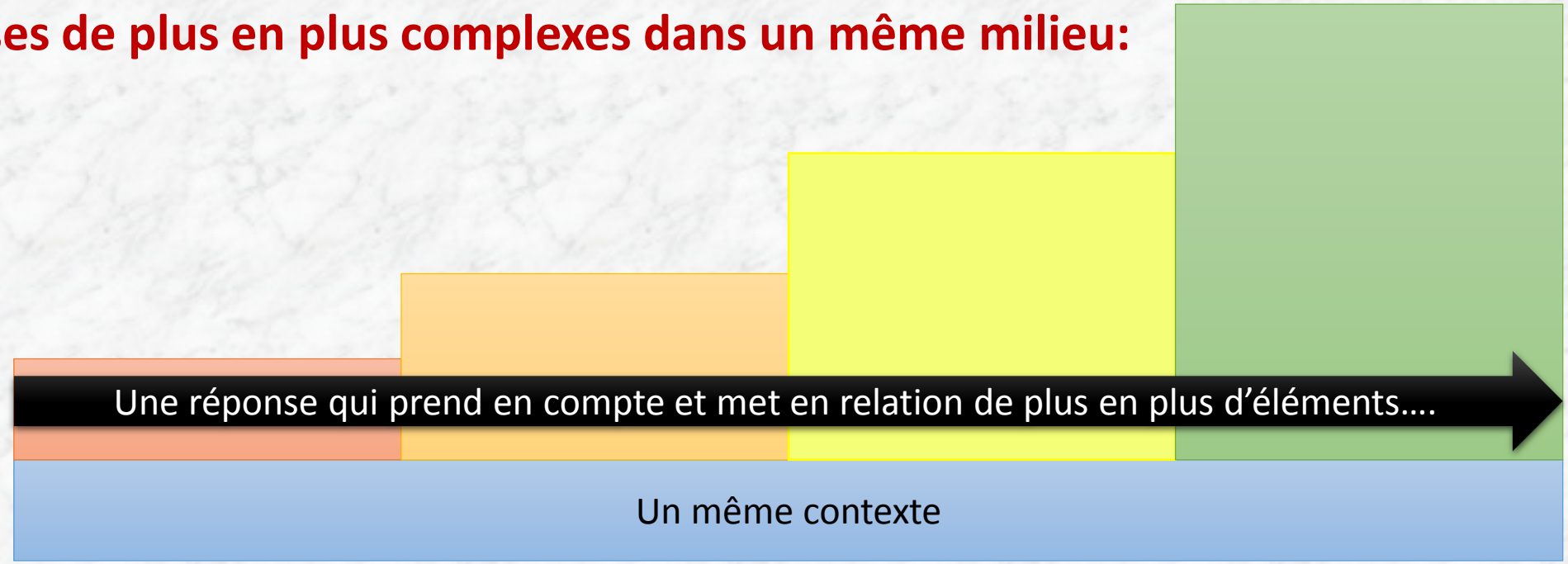
➡ BASCULES PROFESSIONNELLES:

➲ Temps 1 : identifier des **effets éducatifs** recherchés par l'équipe POUR concourir aux AFL 2 et 3 (lien avec ❸ du projet synthétique);

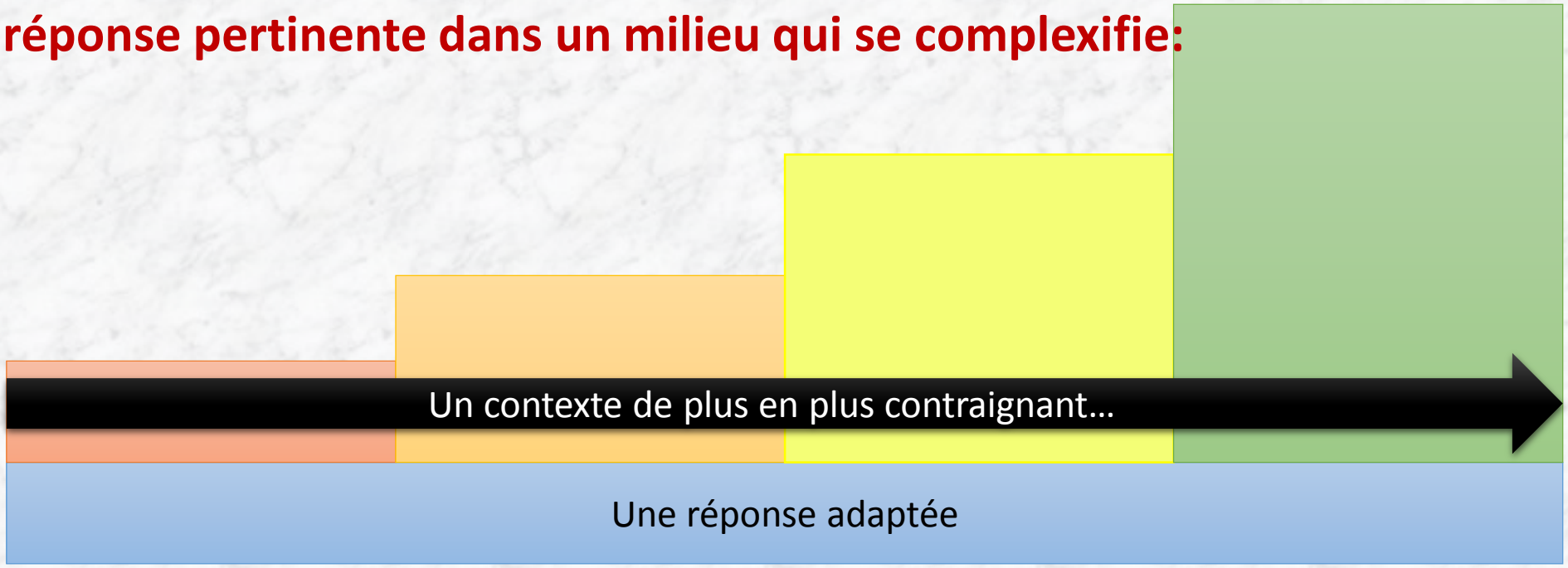
➲ Temps 2 : révéler un niveau de compétence en définissant **4 degrés d'acquisition.**

➲ Temps 3 : concevoir une situation d'évaluation « intégratrice » des AFL 1 ET 2 ET 3 (lien avec ❹ du projet synthétique);

❶ Des réponses de plus en plus complexes dans un même milieu:



❷ Une même réponse pertinente dans un milieu qui se complexifie:



❶ Illustration escalade 2nde: DES réponses dans un même milieu

Itinéraire grimpeur 1

Itinéraire grimpeur 2

Itinéraire grimpeur 3

J'annonce le nombre de traversées.

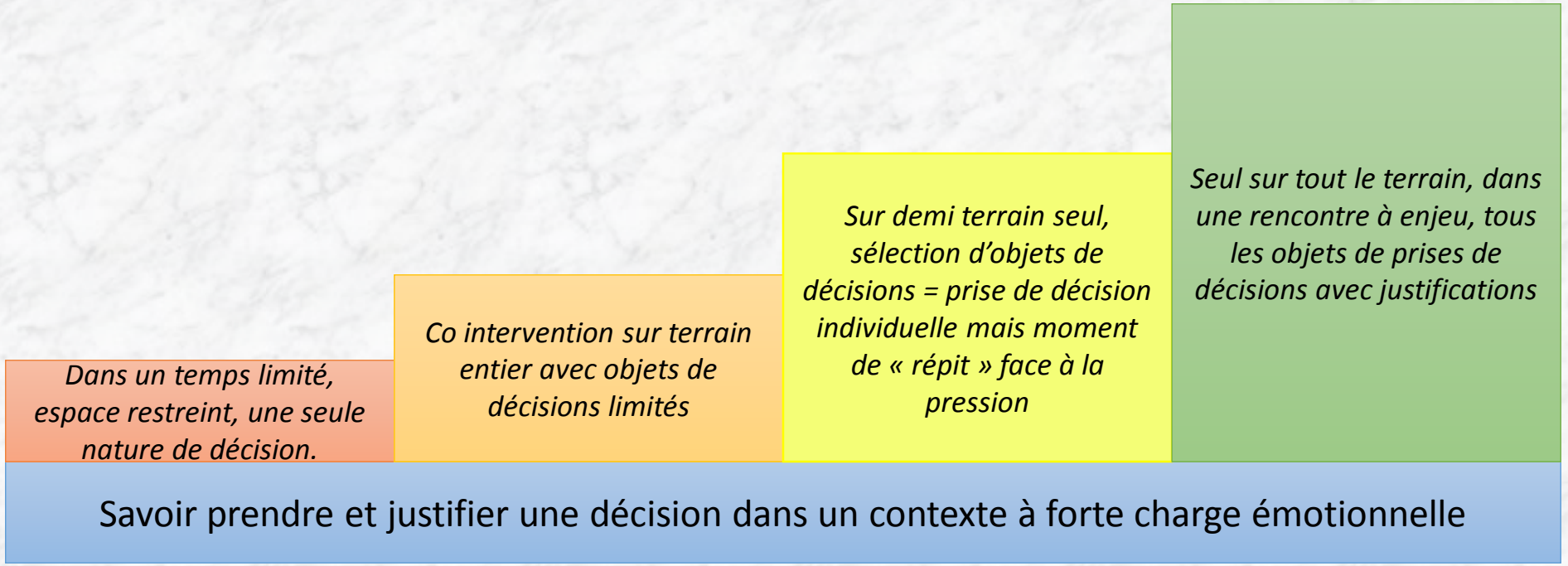
J'annonce le nombre ET les zones où vont s'effectuer ces traversées.

J'annonce le nombre, les zones ET le sens des traversées.

J'annonce l'ensemble de mon itinéraire ET une alternaitve + je dessine le trajet complet (côté de départ, côté d'arrivée, nombre, sens...).

8 zones sur une voie d'escalade, un projet de traversées à planifier avant de grimper

❷ Illustration futsal LP : DES milieux pour une même réponse pertinente



Dans une APSA de votre choix, décliner un effet éducatif en 4 degrés d'acquisition.

APSA :.....	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFL1				
AFL2 ***Effet éducatif :***				
AFL3 ***Effet éducatif :***				

- Termes **positifs** : il sait faire…
- De **plus en plus** d'éléments à mettre en relation ;
- Un même nombre d'éléments mais de **+ en + difficiles** ;
- Conservation du **même effet** éducatif sur les 4 degrés = ne pas le « lâcher » !

❶ Illustration

J'annonce le nombre de traversées.	*J'annonce le nombre ET les zones où vont s'effectuer ces traversées.*	*J'annonce le nombre, les zones ET le sens des traversées.*	*J'annonce l'ensemble de mon itinéraire ET je dessine le trajet complet (côté de départ, côté d'arrivée, nombre, sens...).*

6 zones sur une voie d'escalade, un projet de traversées à planifier avant de grimper

❷ Illustration

- Termes **positifs** : il sait faire…
- De **plus en plus** d'éléments à mettre en relation ;
- Un même nombre d'éléments mais de **+ en + difficiles** ;
- Conservation du **même effet** éducatif sur les 4 degrés.

Dans un temps limité, espace restreint, une seule nature de décision.	*Co intervention sur terrain entier avec objets de décisions limités*	*Sur demi terrain seul, sélection d'objets de décisions = prise de décision individuelle mais moment de « répit »*	*Seul sur tout le terrain, dans une rencontre à enjeu, tous les objets de prises de décisions avec justifications*

Savoir prendre et justifier une décision dans un contexte à forte charge émotionnelle

➡ BASCULES PROFESSIONNELLES:

➲ Temps 1 : identifier des **effets éducatifs** recherchés par l'équipe POUR concourir aux AFL 2 et 3 (lien avec ❸ du projet synthétique);

➲ Temps 2 : révéler un niveau de compétence en définissant **4 degrés d'acquisition.**

➲ Temps 3 : concevoir une situation d'évaluation « intégratrice » des AFL 1 ET 2 ET 3 (lien avec ❹ du projet synthétique);

➡ CCF EPS 2021

➲ Bacs général et techno – Evaluation de l'EPS
Organisation du CCF – BO n°36 du 3/10/2019

↳ *Annexe* : référentiel national d'évaluation

CONTINUITES

Liste nationale + académique + 1 activité établissement	**Ensemble certificatif de 3 épreuves choisi par l'élève**	**3 activités relevant de 3 CA différents (enseignées par le même E) dont 2 de la liste nationale**	Co-évaluation

RUPTURES

Référentiels par CA : principes, barèmes, notation, choix offerts à l'élève…	AFL 1, 2 et 3 à évaluer	AFL 1 évalué **le jour** de l'épreuve = **12 pts**	**AFL 2 et 3 au fil de la séquence et finalisée le jour de l'épreuve** = **8 pts** répartis au choix de l'élève en 6-2 / 4-4 ou 2-6

« À partir de ces fiches, l'équipe d'EPS de l'établissement décline le référentiel national pour chaque activité proposée pour la certification et élabore des outils spécifiques pour réaliser la notation »

Exemple d'AFLP évalué : Se préparer……pour…..

Le candidat mise	Degré 1 d'acquisition	Degré 2 d'acquisition	Degré 3 d'acquisition	Degré 4 d'acquisition
2 points	1	2		
4 points	1	2	4	
6 points	1	2	4	6

L'élève choisit une répartition des points entre les 2 AFL en fonction de degrés d'acquisitions plus ou moins accessibles et à « leurs possibilités de réussite ».

Exemple d'AFLP évalué : Se préparer……pour…..

Le candidat mise	Degré 1 d'acquisition	Degré 2 d'acquisition	Degré 3 d'acquisition	Degré 4 d'acquisition
2 points	0,5	1	1,5	2
4 points	1	2	3	4
6 points	1,5	3	4,5	6

L'élève choisit une répartition des points entre les 2 AFL en fonction de degrés d'acquisitions plus ou moins accessibles et à « leurs possibilités de réussite ».

➲ Temps 3: commande J2 + restitution en conseil d'enseignement