

# Référentiel Spécialité EPPCS– Session 2021\*

Établissement :

/

Commune

/

Champ d'apprentissage n° 2

APSA : Escalade

Nationale

X Académique

Établissement

**Repères d'évaluation de l'AFL1 : « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »**

AFL décliné dans l'APSA choisie :

Prévoir son itinéraire, conduire et adapter son déplacement en SAE. en utilisant ses ressources pour réaliser la meilleure performance dans le respect des règles de sécurité.

Principes d'élaboration de l'épreuve :

Principes d'élaboration de l'épreuve :

Le dispositif comprend des voies, d'une longueur minimale de 7 m, de niveau 4b à 6a. Le candidat choisit deux voies à escalader en **mouli-tête** ou en **tête\***. Un tirage au sort déterminera la voie à réaliser.

L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper puis grimper dans un temps maximum de 8 minutes. Il est demandé à la cordée de co-vérifier la conformité de l'installation de son installation avant que l'enseignant lui-même exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper.

Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade. À la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. À la seconde chute, l'épreuve s'arrête.

L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers) ou ne mousquetonne pas tous les points.

Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve (dépassement du temps, double chutes, erreur de mousquetonnage non corrigée), pour la partie « Élément A », le candidat marque des points en fonction de la hauteur de voie gravie et les points accordés seront obligatoirement situés dans la tranche inférieure à celui où il se situe.

Si l'élève utilise une prise d'une autre couleur et quelle est « Valorisée » (sert pour la progression du grimpeur) (Un simple appui est toléré pour mousquetonner en sécurité par exemple) ou si le nœud sonnette « lâche » alors la voie sera déclassée à la cotation du degré inférieure à celui où il se situe.

\* Le candidat peut choisir la modalité d'ascension en **mouli-tête** (grimper en tête tout en étant assuré par une seconde corde en moulinette avec un nœud sonnette) ou en **tête** (la corde du grimpeur devra être pré-mousquetonnée dans les 2 premières dégaines afin d'éviter tout retour au sol).

Concernant l'assurage la modalité d'ascension doit permettre d'éviter tout retour au sol. Un contre-assureur sera placé derrière l'assureur pour reprendre ou donner la corde en fonction de l'évolution du grimpeur.

AFL noté Term (12 pts)		Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
<p><b>Élément A : s'engager dans un niveau de difficulté adapté à ses ressources pour y effectuer un déplacement dans un temps défini.</b></p> <p>Éléments à évaluer : niveaux/temps/projet réaliser ou non.</p>	Filles	4b-MT	4c-MT	4c-MT	5a-MT	5b-MT	5c-MT	6a-MT	/
		3b-T	3c-T	4a-T	4b-T	4c-T	5a-T	5b-T	5c-T
	Garçons	4b-MT	4c-MT	5a-MT	5b-MT	5c-MT	6a-MT	/	/
		3c-T	4a-T	4b-T	4c-T	5a-T	5b-T	5c-T	6a-T
Points / 4	0,75	1,25	1,5	2	2,5	3	3,5	4	
Répartition équilibrée des points entre les degrés...4 /pts		de...0,5.... à...1,25..... pts		de...1,5.... à ...2.. pts		de...2,5.... à ...3..... pts		de...3,5.... à ...4..... pts	
<p><b>Élément B « Choisir des trajectoires ou des itinéraires et adapter la conduite lors de son déplacement.</b></p> <p><b>Réalise un projet de déplacement :</b> Sélectionne et prend en compte les informations utiles pour définir son déplacement : Explique son déplacement : repère des points de décisions, des PME.</p>		<p>Progression de face. Déséquilibres subis Grimpe plutôt lente et saccadée. L'élève repère aucun espace sur la voie ce qu'il explique par des tâtonnements, changements de main et pied excessif.</p>		<p>Progression avec action des bras dominante et prises mains au-dessus des épaules. Grimpe relativement fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure.  L'élève repère seulement l'espace du début de la voie (les prises de départ) et n'organise pas ses mouvements.</p>		<p>Progression avec prises mains parfois au-dessous des épaules. Les appuis sont dynamiques, variés et efficaces. L'équilibre est maîtrisé par un bon alignement bassin/appui. Grimpe Fluide et arrêt contrôlé.  L'élève repère les prises de départ et d'arrivée. Il explicite ses zones de PME.</p>		<p>Escalade de face ou de profil selon les configurations de prises. Déséquilibres maîtrisés ou recherchés. Grimpe anticipée c'est à dire fluide et/ou rapide quand l'intensité du passage l'impose.  L'élève repère les prises de départ et d'arrivée, la lecture va jusqu'à l'espace de PME. Il repère et explicite ces temps fort dans la voie.</p>	
Répartition équilibrée des points entre les degrés...6 /pts		de...0,5.... à...1,5..... pts		de...1,75.... à ...3.. pts		de...3,25.... à ...4,5..... pts		de...4,75.... à ...6..... pts	
Coefficient de difficulté du parcours.		0,8			1		1,2		