

**Objectifs :**

Cette séance s'inscrit dans le parcours de géographie de 5<sup>ème</sup>, dans le thème 1 : « La question démographique et l'inégal développement » / sous-thème 1 : « La forte croissance et ses effets »

L'objectif de la séance est de travailler :

le domaine 2 du socle : organiser son travail personnel

mais aussi dans cette séance particulière, le domaine 5 : analyser et comprendre un document

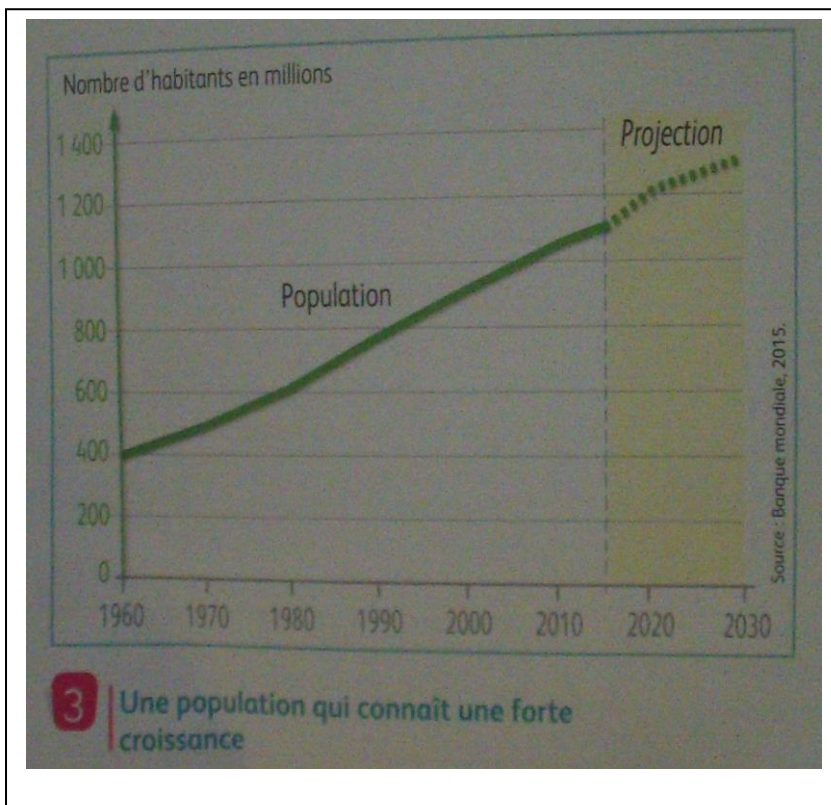
**Le contexte de la classe :** 26 élèves répartis en 7 ilots de 3 ou 4 élèves. Dans ce type d'exercice, les élèves travaillent en binômes constitués d'élèves de niveaux assez équivalents. Cette classe comporte :

- 4 élèves qui disposent d'un PAP et parmi ceux-ci un élève est accompagné d'une AVS.
- 3 autres élèves sont en grandes difficultés

Cette classe de 5<sup>ème</sup> a été formée à partir des différentes classes de 6è et en début d'année la cohésion du groupe classe est difficile.

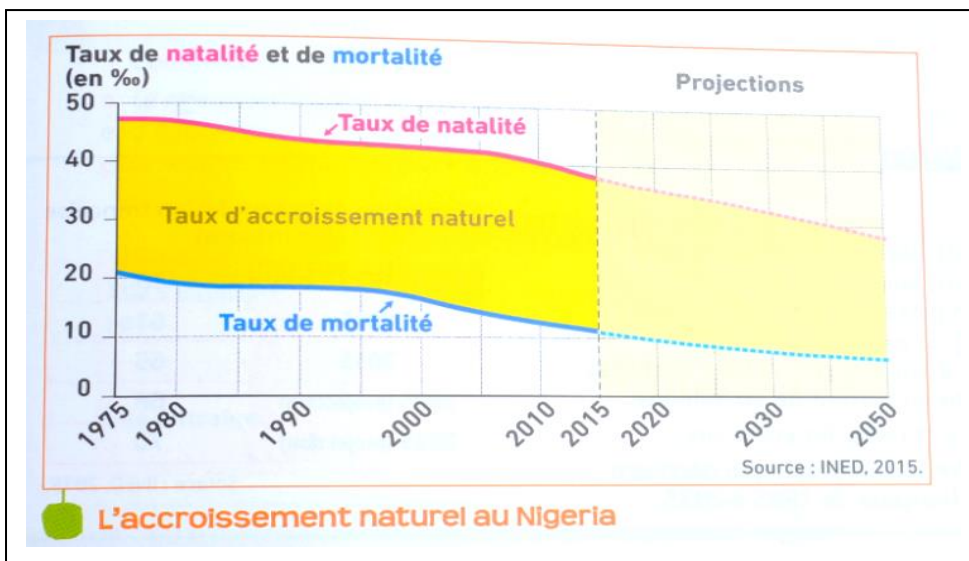
**Le contexte de l'exercice d'inter-évaluation :**

Lors des cours précédents, la classe avait abordé la 1<sup>ère</sup> séance du sous-thème 1 : « la forte croissance et ses effets » et avait été confrontée à un graphique courbe, simple, montrant l'explosion démographique du Nigéria. Cette étude de document avait permis d'observer des difficultés de compréhension du graphique mais aussi des difficultés d'organisation dans son étude.



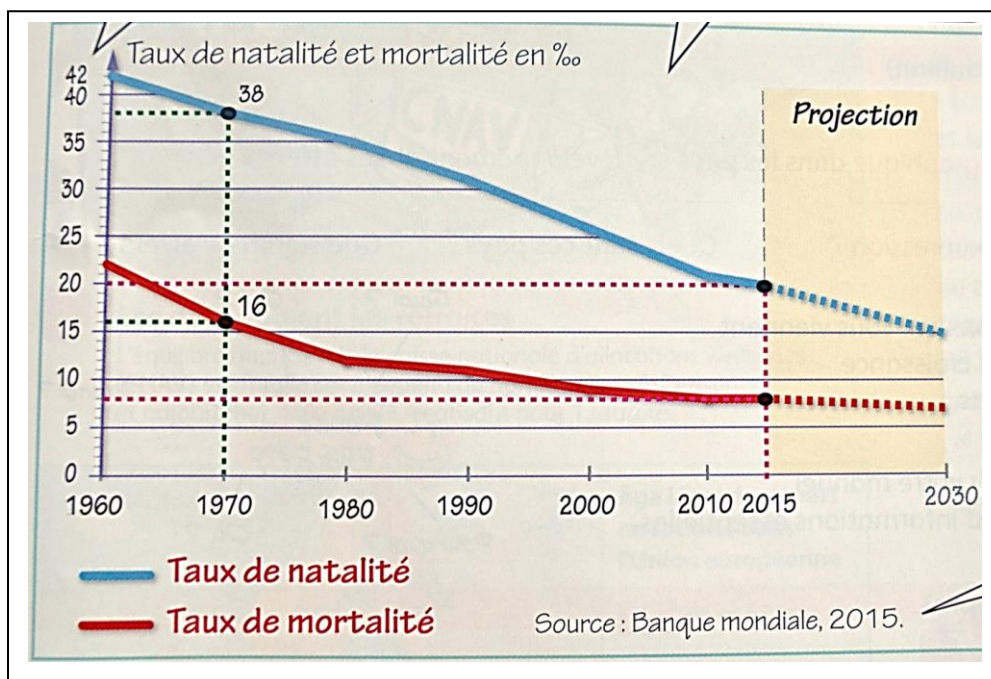
Manuel Hachette N.Plaza, 5<sup>ème</sup>  
p.214

Pendant cette séance, un 2<sup>nd</sup> graphique comportant les taux de natalité et de mortalité avait permis de compléter la leçon sur le Nigéria. Le groupe classe avait élaboré une petite fiche méthode pour permettre de mieux aborder les graphiques et mieux comprendre les évolutions démographiques. Fiche méthode réécrite et collée dans le cahier.



Manuel Hatier, 5<sup>ème</sup>,  
page 217

Une séance d'AP a été mise en place, l'objectif étant d'observer comment les élèves utilisaient cette fiche, réinvestissaient leurs cours et utilisaient au besoin des ressources. L'exercice a porté sur le graphique des taux de natalité et de mortalité de l'Inde.



Manuel Hachette N.Plaza,  
5<sup>ème</sup>, p.227

Le constat fut assez décevant : un tiers de la classe n'avait pas utilisé la fiche construite la semaine précédente et collée dans le cahier. Une autre partie de la classe avait travaillé avec la fiche mais avait produit un travail assez incomplet.

Afin qu'ils prennent conscience des manques, oublis... mais aussi des ressources disponibles et de leur potentiel d'amélioration, une confrontation avec la fiche, le cours a été mise en place sous forme d'inter-évaluation.

Les binômes mis en place, la consigne a été simple :

*« Echange ton cahier avec celui de ton binôme et évalue son travail. Argumente tes remarques pour que ton camarade puisse améliorer sa production. »*

Des élèves ont rapidement demandé s'ils pouvaient utiliser le cahier, la fiche méthode, le livre... Ils se sont beaucoup investis dans cette évaluation en notant des remarques très pertinentes, précises. Après un échange entre les élèves de binômes, ils ont amélioré de façon très intéressante leurs 1<sup>ères</sup> productions en tenant compte des remarques, ils ont alors mieux utilisé les ressources disponibles.

Une question leur a alors été posée afin qu'ils comprennent la finalité de cette évaluation : *« A quoi peut te servir cet exercice : évaluer le travail de son camarade ? »*

Les réponses ont été très riches : revenir sur un travail incomplet, voir comment fait le camarade et avoir plus confiance en soi, comprendre avec d'autres mots et en s'expliquant avec son binôme, mieux utiliser ce qui a été fait en classe, s'améliorer, comprendre comment on relit pour pouvoir le faire avant de rendre sa propre copie, faire plus attention...

### **Constats :**

Devant l'intérêt de l'exercice et les retombées positives, les inter-évaluations ont été pratiquées lors de différents types d'exercices : travaux d'écriture individuels ou de groupes, exposés de groupes...

Les élèves étant mieux formés à évaluer, ils sont aussi capables de mieux s'auto-évaluer : ce qui est juste, complet ce qui doit être revu, ce qui n'est pas encore compris. Certains s'auto-évaluent de façon plus systématique alors que d'autres ne le font que lors de séance en classe. Pour beaucoup, les travaux rendus sont plus aboutis.