

# ***Les mots des programmes et des évaluations***



Analyser un document, utiliser des repères historiques, localiser, situer, décrire, raconter, expliquer, caractériser...

# Quel constat?



- Beaucoup d'élèves ne répondent pas ou mal aux consignes que les enseignants leur demandent d'exécuter.
- Cela peut être dû à des consignes complexes qu'ils ne comprennent pas, une même consigne qui peut être interprétée différemment, au choix de verbes qui peuvent induire en erreurs ou de mots polysémiques, porteurs de plusieurs sens d'une discipline à une autre...

## Quelles solutions?

- Veiller à la formulation des consignes et la reformulation pour les élèves ayant le plus de difficultés dans le cadre de l'accompagnement personnalisé pour faciliter la compréhension ce qui est attendu.
- Constituer une liste de verbes d'action tout au long de l'année pour leur permettre de mieux cerner les attendus disciplinaires (à éviter: les séances de méthodologie « hors-sol » sans lien avec les programmes).

# ***Quelle est la différence entre une question et une consigne?***



- Une question vise à obtenir un renseignement précis; elle se présente sous la forme d'une phrase interrogative.
- Une consigne est une phrase qui a pour but de faire exécuter un travail.

# Une même consigne, des réponses différentes...

Dans un groupe d'enseignants en formation, une consigne formulée d'une manière classique a été donnée:

**Répondez par écrit à la question: «*Qu'est ce qu'un prédateur?*»**

Les types de réponse donnés ont été très différents, alors que l'on attendait une définition:

- «*Pillard qui vit de proies*» (**définition générale**);
- «*Animal qui tue d'autres animaux pour s'en nourrir*» (**définition plus biologique**);
- «*Animal puissant, fort, le plus souvent armé de griffes, de dents ou d'un bec puissant*» (**description**);
- «*Permet l'élimination de rongeurs et d'oiseaux granivores*» (**rôle**);
- «*Le loup, le tigre, les rapaces, les fourmis, l'huissier*» (**exemples**).

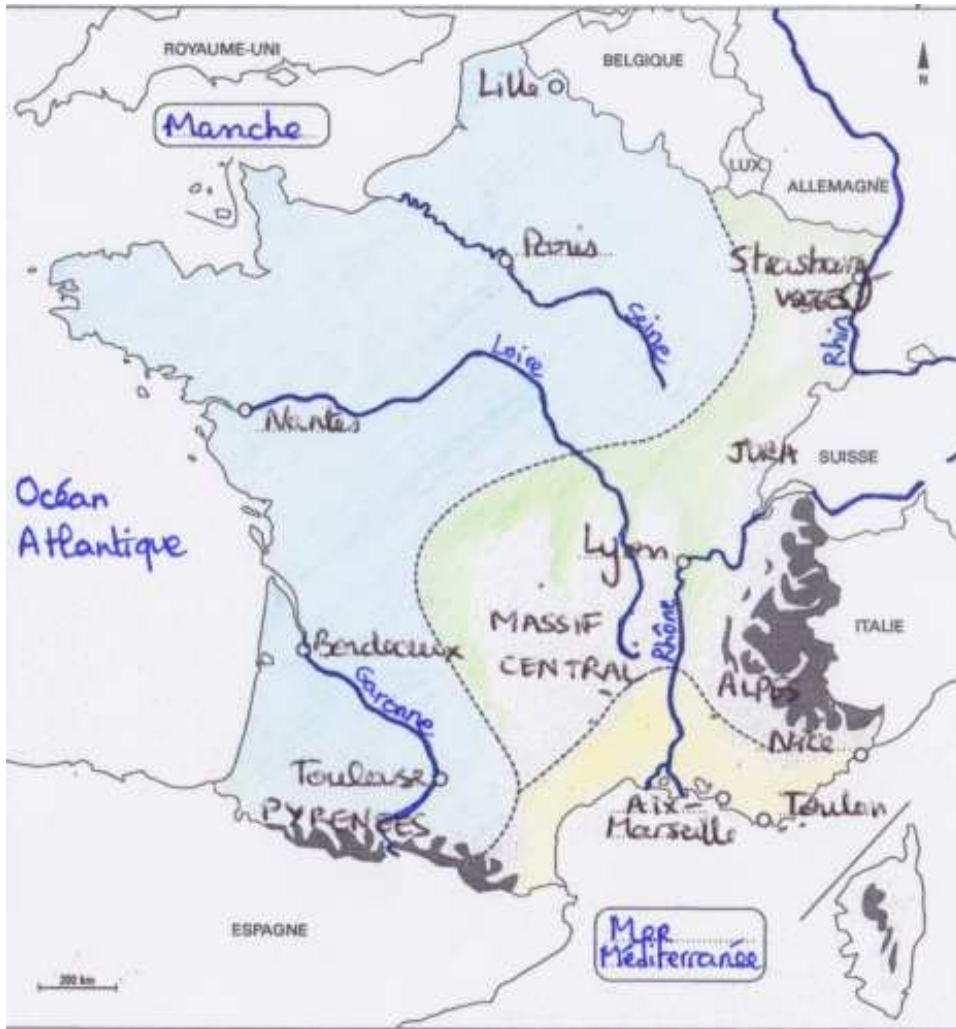
## ***Quel verbe peut-on utiliser dans la consigne si l'on attend des élèves...***

- De détailler des idées en donnant des explications précises?
- De prouver par un ou des exemples précis?
- De dégager les points les plus importants?
- De mettre face à face différents points de vue?
- D'exposer des éléments qui permettent de comprendre (causes, conséquences, faits, acteurs...)?
- D'observer et de dire ce qui est?

## ***Quel verbe peut-on utiliser dans la consigne si l'on attend des élèves...***

- De détailler des idées en donnant des explications précises? **Développer**
- De prouver par un ou des exemples précis? **Justifier, argumenter**
- De dégager les points les plus importants? **Caractériser**
- De mettre face à face différents points de vue? **Confronter**
- D'exposer des éléments qui permettent de comprendre (causes, conséquences, faits, acteurs...)? **Expliquer**
- D'observer et de dire ce qui est? **Décrire**

## Quelle différence entre...

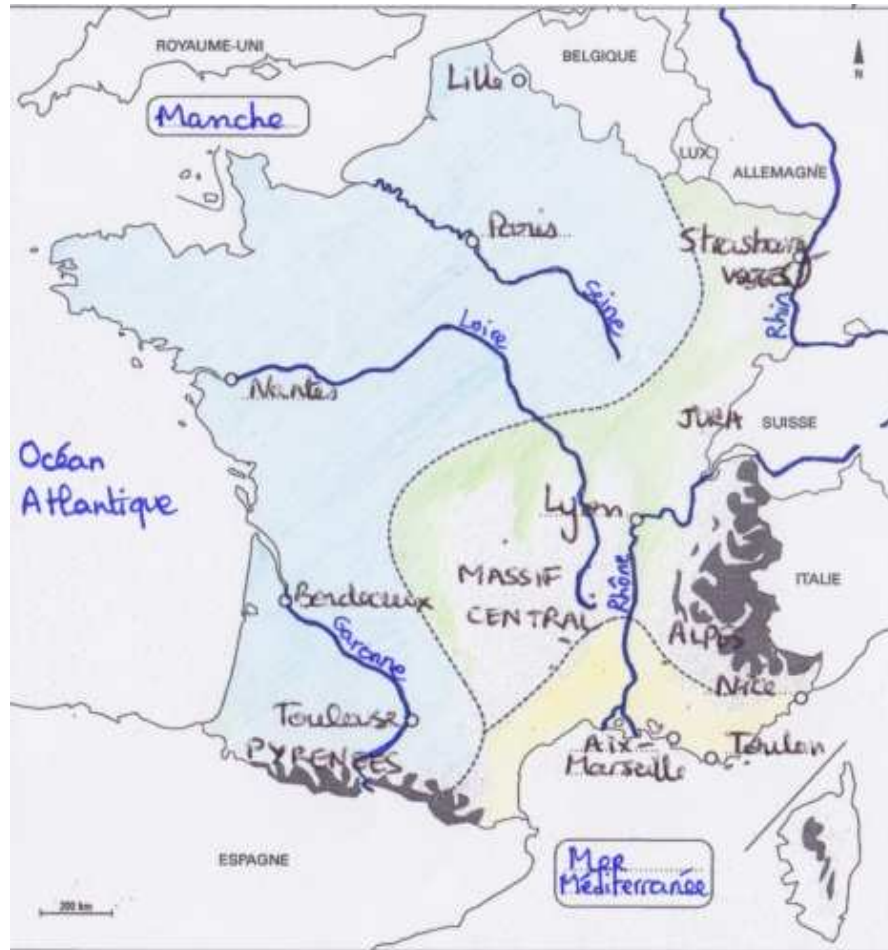


- Nommer Paris
- Localiser Paris
- Situer Paris

=> A quelle(s) consigne(s) répond cet exercice?

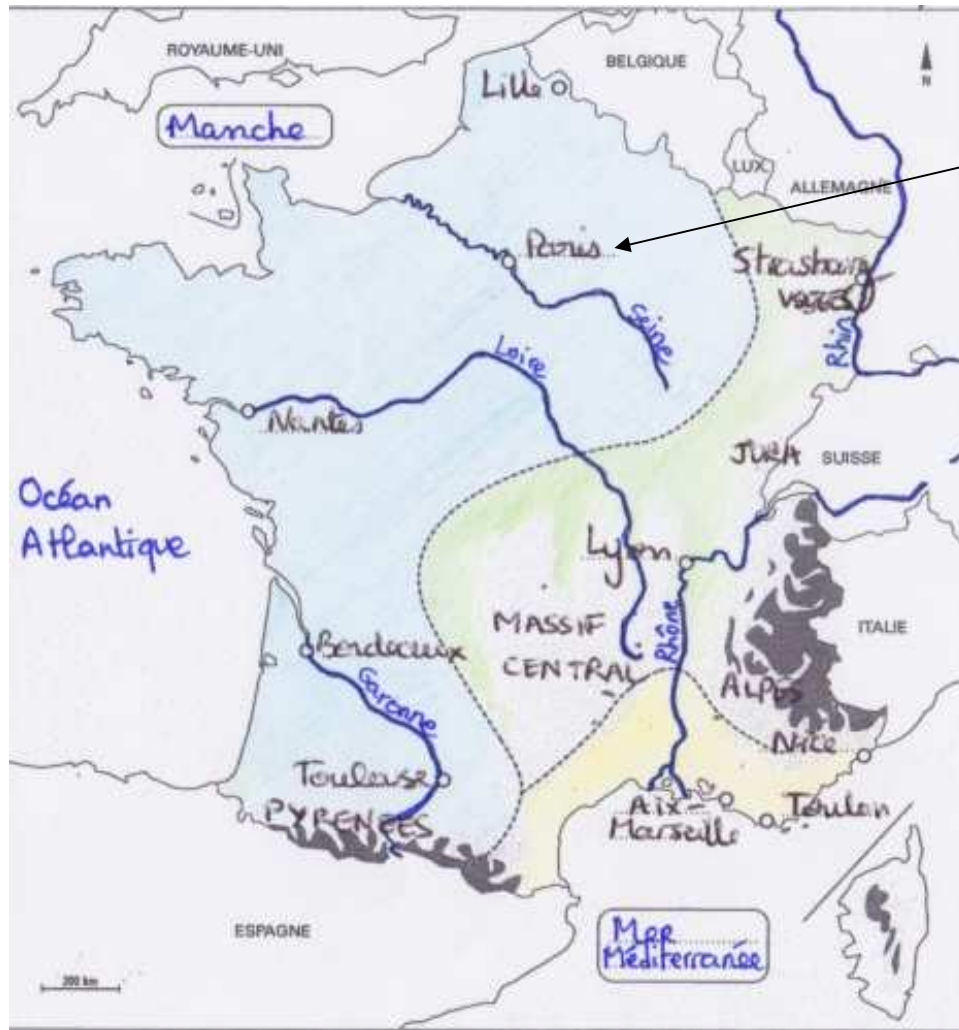


## Quelle différence entre...



- Nommer Paris = donner le nom précis.
- Localiser Paris = Placer au bon endroit.
- Situer Paris = préciser la localisation par rapport à un autre élément (ex: points cardinaux).

# A quelle(s) consigne(s) répond cet exercice?



Nommez et localisez.

## ***Quelle est la différence entre...***

- Décrire la Révolution russe
- Raconter la Révolution russe
- Expliquer la Révolution russe
- Caractériser la Révolution russe
- Situer la Révolution russe

## ***Quelle est la différence entre...***

- Décrire la Révolution russe = **dire ce qui s'est passé.**
- Raconter la Révolution russe = **rédiger un récit ordonné.**
- Expliquer la Révolution russe = **exposer les éléments qui permettent de comprendre: causes, conséquences, mettre en relation des faits les uns par rapport aux autres.**
- Caractériser la Révolution russe = **donner les traits principaux.**
- Situer la Révolution russe = **préciser sa localisation dans l'espace et le temps.**

# Retrouver les consignes



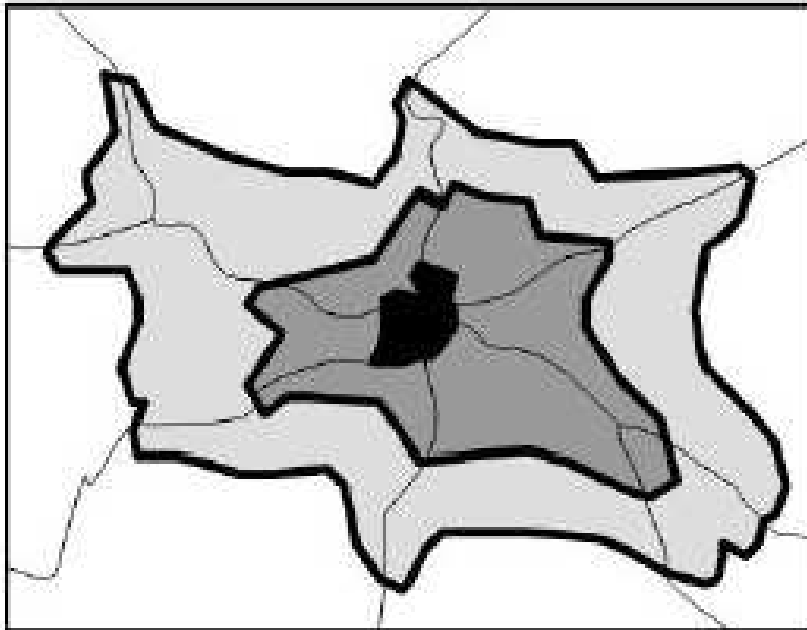
Nommez et localisez les DROM

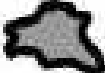


Coloriez la métropole en rouge  
ou représentez par un figuré



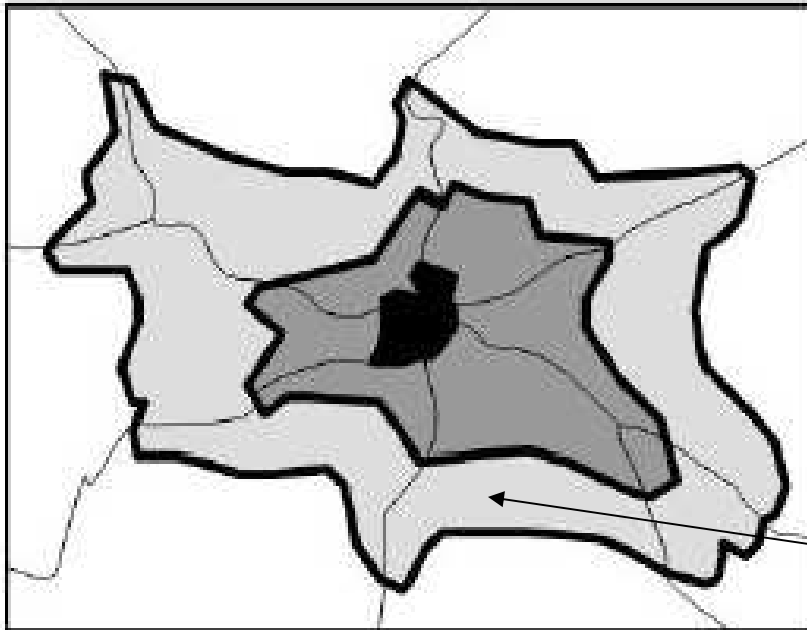
Donnez un titre à la carte

# *Retrouver les consignes*



	Ville-centre
	Banlieues
	.....
	Principaux axes de transport
	Déplacements quotidiens des habitants

# *Retrouver les consignes*



	Ville-centre
	Banlieues
	<b>Complétez la légende</b> .....
	Principaux axes de transport
	Déplacements quotidiens des habitants

**Complétez le schéma à l'aide d'un figuré**

**Donnez un titre au schéma**



## ***Quels sont les attendus?***

Pour la consigne:

- présenter le document;
- identifier...



Détail d'une fresque de Diego Rivera de 1933 conservée au musée de Détroit (Etats-Unis)

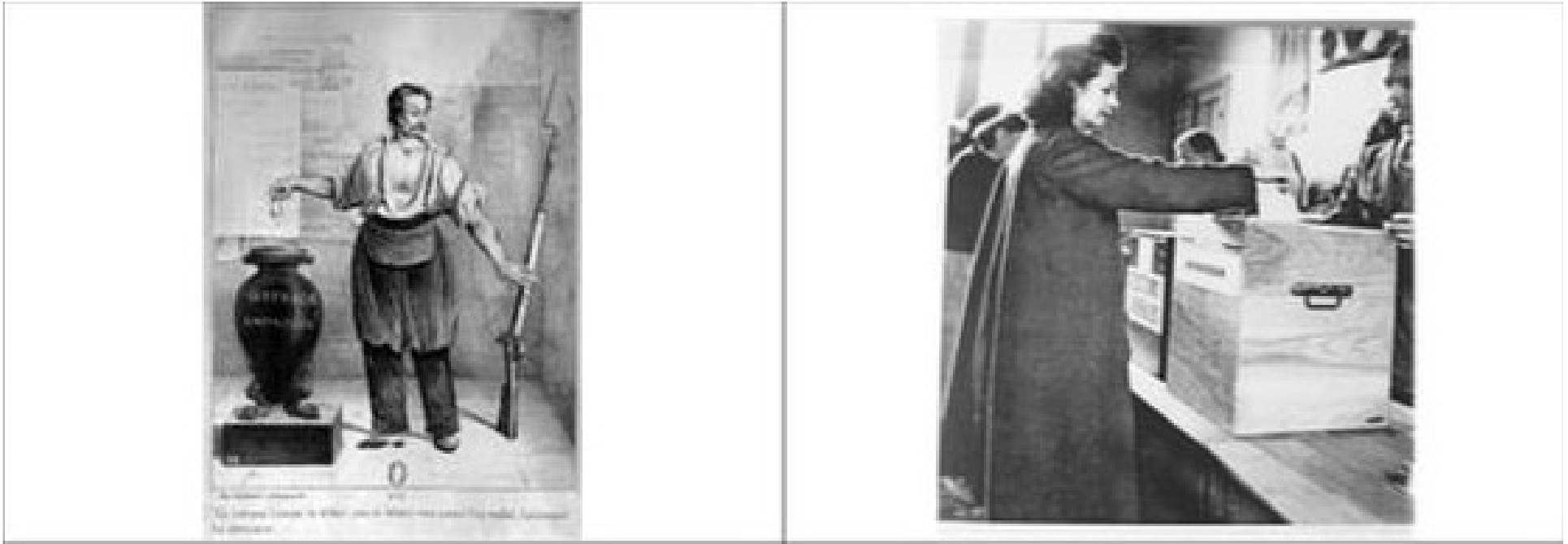
## ***Quels sont les attendus?***

- Présenter le document: **méthode ANDI (auteur-nature-date-information) = rassurante pour les élèves.**
- Identifier...: sera souvent complété par ce que l'on veut faire trouver à l'élève: l'auteur, la nature, le lieu, la date, la scène ou l'évènement représentés... en fonction de la pertinence pour la compréhension du document.

## ***Quelle pourrait être la consigne?***



## ***Quelle pourrait être la consigne?***



- Identifiez l'événement représenté.
- Datez l'événement représenté.
- Expliquez l'événement représenté...

# ***Quelle pourrait être la consigne?***

- La Présidence de la République
- L'Assemblée nationale
- Le Sénat
- Le Premier Ministre
- Le Conseil constitutionnel

<b>Pouvoir législatif</b>	<b>Pouvoir exécutif</b>	<b>Vérification de la conformité des lois par rapport à la Constitution</b>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/>

# Quelle pourrait être la consigne?

- La Présidence de la République
- L'Assemblée nationale
- Le Sénat
- Le Premier Ministre
- Le Conseil constitutionnel

Pouvoir législatif	Pouvoir exécutif	Vérification de la conformité des lois par rapport à la Constitution
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/>

- Complétez le tableau.
- Classez les idées dans le tableau.

## ***Quel(s) terme (s) pour remplacer...***

- Quel type d'espace productif est représenté sur la photographie?
- Ecrivez le nom des villes sur la carte.
- Quelles sont les régions les moins développées de l'Union européenne?
- Quels sont les espaces attractifs en France? Justifiez votre réponse.
- Sur le croquis, indiquez par le figuré de votre choix.
- Peut-on parler d'un développement inégal des différentes régions de l'Union européenne? Pourquoi?



## ***Quel(s) terme (s) pour remplacer...***

- Identifiez l'espace productif de la photographie.
- Nommez les villes sur la carte.
- Identifiez les régions les moins développées de l'Union européenne.
- Quels sont les espaces attractifs en France?  
Donnez une réponse argumentée.
- Sur le croquis, représentez par le figuré de votre choix.
- Peut-on parler d'un développement inégal des différentes régions de l'Union européenne?  
Expliquez.



***Un même verbe pour deux sens différents: par quel terme remplacer pour faciliter la compréhension des élèves?***

- Citez un acteur de la révolution russe.
- Citez une expression du texte pour justifier votre réponse.

***Un même verbe pour deux sens différents: par quel terme remplacer pour faciliter la compréhension des élèves?***

- **Nommez** un acteur de la révolution russe.
- **Relevez** une expression du texte pour justifier votre réponse.