

1ere spécialité

Thème 2 Analyser les dynamiques des puissances internationales

Axe 1 Essor et déclin des puissances

Jalon : une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.

Rappel : BO

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Les deux axes visent :

- à étudier la dynamique des puissances internationales, entre affirmation, domination et déclin
- à analyser les formes indirectes de la puissance (langue, nouvelles technologies, voies de communication...).

Introduction :

- Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.
- Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.

Axe 1

Essor et déclin des puissances : un regard historique

Jalons

- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.
- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.



Axe 2

Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Jalons

- L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...
- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?
- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».

Objet de travail conclusif

La puissance des États-Unis aujourd'hui

Jalons

- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).
- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international
- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.

Progression au sein de l'axe 1 essor et déclin des puissances : regard historique.

- L'idée était d'utiliser les deux jalons pour pouvoir ensuite généraliser sur les caractéristiques menant à l'essor puis au déclin des puissances. De plus, nous avons voulu varier également les approches et les supports : travail de prise de notes, synthèse écrite, lecture personnelle complémentaire, travail de groupe, analyse de documents...

- 1ere séance (2h) Jalon 1 Essor et déclin de l'Empire Ottoman.

- ⇒ **Problématique** : Quels sont les facteurs de l'essor puis du déclin de la puissance ottomane entre le XIII eme et le XX eme siècle ?
- ⇒ Le jalon sur l'Empire ottoman a été essentiellement traité à partir de l'analyse de deux émissions du *Dessous des Cartes*, réalisées sur le sujet en 2004.

Compétences travaillées : - analyser le contenu d'un documentaire vidéo
- se documenter et approfondir ses connaissances par des recherches personnelles.

- Les élèves devaient répondre à un questionnaire analysant le contenu de ces émissions puis à l'aide de lectures complémentaires (Cf Numéro 8124 de la *Documentation Photographique, Les Ottomans, questions d'Orient*, juillet-août 2018) et d'un tableau de synthèse, ils devaient réaliser une synthèse écrite (à rendre au professeur) présentant l'essor et le déclin de l'empire ottoman.

- 2eme, 3eme et 4eme séances (2h + 2h + 1h) : Jalon 2 la Russie depuis 1991 : une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire.

- ⇒ Quels défis la Russie a-t-elle dû affronter depuis 1991 et comment y-a-t-elle répondu ?
- ⇒ Ce jalon sur le renouveau de la puissance russe a été organisé en 3 parties.

- **1ere partie : introduction** au jalon par le visionnage d'une courte séquence vidéo rappelant les événements ayant mené à la chute de l'URSS à partir de 1985 et des réformes mises en œuvre sous Gorbatchev. Source : *AFP, 1er janvier 1991, « il y a 20 ans l'URSS s'effondrait »*. Rédaction de l'introduction à partir des échanges réalisés avec les élèves. Environ 20 min.
Compétence travaillée : savoir contextualiser.

- **2ème partie : Lecture et analyse du discours de Vladimir Poutine du 1ere mars 2018 devant l'assemblée fédérale.**

Compétences travaillées : - Cerner le sens général d'un document.
- prélever, hiérarchiser et confronter des informations
- travailler en groupe, échanger.
- Lire un texte long.

Après avoir lu le discours avec les élèves, ceux-ci travaillent en groupe de 4 pour compléter un tableau répondant à la consigne suivante : complétez le tableau en relevant dans ce discours du président russe les arguments sur la puissance de son pays.

Les élèves remplissent les 3 colonnes du tableau (ci-joint) (difficultés des années 1990, réaffirmation de la puissance russe dans les années 2000, limites de cette réaffirmation) en distinguant les critères de puissance : puissance militaire, diplomatique, économique, démographique et territoriale. Environ 1h30

On termine par une synthèse orale : chaque groupe présente rapidement les arguments pour chaque critère de puissance étudié. Environ 30 min.

- **3eme partie : confronter le point de vue de V. Poutine à d'autres documents et points de vue. 2 h30**

Compétences travaillées : - travailler, échanger en groupe, confronter les points de vue.
- prélever, hiérarchiser, confronter les informations.
- construire une argumentation historique.

A l'aide d'un dossier documentaire, les élèves travaillent à nouveau par groupe de 4 (les mêmes élèves) : chacun des élèves du groupe devant travailler sur une partie du dossier pour prélever les informations sur un seul critère de puissance. Ils doivent ainsi finir de compléter le tableau déjà distribué. Ensuite, un temps est consacré à l'échange et à la confrontation des informations au sein du groupe (puis au sein de la classe) pour répondre à la problématique de départ.

- On pourrait faire rédiger aux élèves une synthèse écrite à partir du tableau confrontant les différents points de vue. Cela n'a pas été notre volonté.

- **4eme séance fin (1h) : généralisation sur l'axe 1**

La dernière heure est consacrée à une généralisation sur les caractéristiques de l'essor et du déclin d'une puissance. On a pu également envisager les ressorts éventuels de la reconstruction d'une puissance.

BILAN :

- avec cette étude, longue, de la puissance russe au travers de plusieurs sources différentes, les élèves ont ainsi compris l'intérêt de s'intéresser aux points de vue des acteurs et des observateurs dans le cadre de la spécialité. Spontanément, au cours des échanges menés pendant le travail, ils ont amené la réflexion sur la différence notable entre les arguments du président russe (avec une argumentation « intéressée » sur la reconstruction de la puissance russe) et les arguments plus « impartiaux » (je cite leurs propres termes) développés dans les analyses historiques, géographiques et géopolitiques. Dans les discussions, certains se sont également questionnés sur la réalité de la puissance russe aujourd'hui et sur l'image de cette puissance telle que nous pouvons la ressentir dans les médias occidentaux. Ils ont conclu qu'il existait une marge entre l'image de la puissance telle que souhaite l'afficher Vladimir Poutine et la réalité de cette puissance sur « le terrain ».

Ils ont pris conscience que tout discours sur la puissance s'adresse d'abord à une opinion publique nationale qu'il s'agit souvent de satisfaire, et qu'il est nécessaire de s'interroger sur les intentions de l'auteur pour mettre ces discours à distance.

- Ils ont pu cibler les différents critères de la puissance et comprendre ainsi qu'ils étaient évidemment liés les uns aux autres. Et ainsi dresser une typologie des caractéristiques des puissances ici à travers l'exemple d'une puissance russe en reconstruction.