

**GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2017-2018**

Lucie Boussemart et Frédéric More Lille 1

	LILLE	LILLE
	COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADÉMIE	COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADÉMIE BINÔME
<b>TITRE DU SCENARIO : Utilisation de sources primaires /secondaires : coopération collège-lycée</b>		
<b>OBJECTIFS</b>		
Cycle	Lycée	Collège
Niveau et insertion dans la programmation	Classe de seconde (cycle de détermination)	Classe de cinquième (cycle 4)
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	Deux heures, thème 3 du programme : Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle ; Sociétés et cultures urbaines	Deux heures, thème 2 du programme d'histoire : Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIème-XVème siècle) ; sous-thème 2 : L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
Problématique de la leçon	« Comment se manifeste l'essor urbain aux XIème-XIIIème siècles ? L'exemple de Bruges »	« Comment se manifeste l'essor urbain aux XIème-XIIIème siècles ? L'exemple de Bruges »
Compétences Collège	X	Analyser et comprendre un document ; s'informer dans le monde du numérique ; construire un repère historique
Compétences Lycée GT	Utiliser les TIC ; utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne ; mener à bien une recherche au sein d'un groupe et prendre part à une production collective.	X
Compétences Lycée Professionnel	X	X
<b>MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE</b>		
Ressources et outils numériques mobilisés	Site de la BNF (Eduthèque), internet universalis-edu.com via connexion par l'ENT	Site de la BNF (éduthèque), internet, universalis-edu.com via connexion par l'ENT
Description pratique de la mise en œuvre	A partir d'un nombre réduit de documents (dont des sources primaires), des élèves de seconde élaborent un questionnaire à destination d'élèves de 5ème sur le thème de la croissance urbaine au Moyen Age à travers l'exemple de Bruges.	Les élèves de 5ème répondent au questionnaire reçu grâce à des recherches en salle pupitre.

Action des élèves - mise en apprentissage	1) Elaboration du questionnaire par recherche de sources primaires et secondaires en binôme puis mutualisation en demi-classe (salle pupitre et/ou tablettes) ; puis envoi de l'exercice au collègue. 3) Les élèves corrigent les exercices reçus en binôme avant une mutualisation en demi-groupe ; puis envoi de la correction au collègue (score, pas de note sur 20).	2) Répondre au questionnaire en binôme en salle pupitre (plusieurs types d'exercices : choisir le bon titre pour un document, établir une chronologie, répondre aux questions sur les documents choisis, rédiger une présentation de la ville) puis envoi des réponses au lycée. 4) Les élèves en binôme reçoivent leurs exercices corrigés puis en classe entière dressent le bilan au tableau avec leur professeur des points positifs de l'expérience et des points à améliorer : envoi du bilan au lycée.
Action de l'enseignant	Guide les recherches, questionne, oriente, répond aux questions des élèves.	Guide les recherches, questionne, oriente, répond aux questions des élèves.
<b>BILAN ÉLABORÉ COLLABORATIVEMENT [auteur / professeur testeur]</b>		<b>[groupe académique / professeur testeur]</b>
Rappel de l'hypothèse de départ.	Peut-on créer une liaison collège-lycée à distance ?	Peut-on créer une liaison collège-lycée à distance ?
Plus-value du numérique ?		
Commentaires éventuels des élèves	Exercice réalisé très sérieusement par les élèves de seconde : une envie de bien faire pour faciliter le travail des collégiens. Sentiment d'être responsabilisés (élaboration du questionnaire et correction).	Exercice jugé trop long pour la classe qui a testé l'exercice en une heure ; sinon, retours très positifs, élèves ayant le sentiment d'être valorisés par la mise en relation avec des lycéens.
Ce qui ne fonctionne pas	Tablettes parfois un peu lentes ; exercice plus facile à réaliser en salle pupitre sur ordinateurs.	Nécessité d'avoir des tablettes et/ou ordinateurs en état de fonctionnement.
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	Réinvestissement possible sur d'autres chapitres évoqués conjointement au lycée et au collège.	Prévoir deux heures pour répondre aux questions.