

Conseils pour l'hybridation de l'enseignement en histoire-géographie (IA-IPR de l'académie de Lille)

Lignes de force

Préconisations :

- prendre du temps en classe pour expliciter le travail à effectuer hors la classe
- continuer de mettre en œuvre les programmes scolaires tout en privilégiant les approches synthétiques, les repères importants, les notions incontournables
- travailler en « classe inversée » : le cours est abordé en amont par les élèves hors la classe ; en classe, les élèves réinvestissent les connaissances, s'exercent. La classe devient ainsi le lieu des questions et de la mise en pratique, un lieu d'activité. La « classe inversée » est plus un état d'esprit qu'une méthode, elle ne fixe pas de règles intangibles (sauf une : à la maison, uniquement des tâches simples ne nécessitant pas d'aide d'un tiers).

[RESSOURCE : site éduscol \(pratiquer la classe inversée en histoire-géographie\)](#)

[Des exemples de cours « classiques » transformés en cours inversés adaptés à un mode de fonctionnement hybride](#) sont en ligne sur le site académique histoire-géographie.

Ecueils :

- réduire l'heure de cours en présentiel à la correction d'activités réalisées hors la classe
- tout miser sur les outils numériques en oubliant que les élèves (pour la plupart d'entre eux) disposent d'un manuel scolaire papier qui peut être un outil de travail précieux et rassurant

[RESSOURCE : utiliser le manuel scolaire \(papier\) en histoire-géographie](#)

- réserver ce qui est difficile pour les élèves au temps hors la classe et ce qui est plus simple au temps en classe (c'est bien en classe que doivent être réalisés les apprentissages les plus complexes).

Démarche et outils conseillés pour le travail en classe

Il est possible de découper la séance de cours en trois temps inégaux :

1) Un temps de vérification et d'échanges

Conseils :

- vérifier que le cours a bien été lu et mémorisé, que des connaissances ont été « découvertes »

Outil privilégié : le quiz (ex : kahoot ou plickers) **[RESSOURCE : Numalille n° 2 \(un outil pour questionner la classe : Plickers, pages 6-7\)](#)**

- donner la parole aux élèves pour qu'ils posent des questions sur le cours, qu'ils fassent part de leurs difficultés.

Ce court moment d'échanges sur les contenus/savoirs peut s'accompagner d'une prise de parole synthétique du professeur qui fait le point sur l'essentiel à retenir.

2) Un temps d'entraînement (le temps principal)

Il s'agit pour les élèves de « manipuler » les connaissances découvertes à la maison. Le professeur propose donc des exercices/activités qui permettent aux élèves de réinvestir les repères, notions et mots clés du cours. Il est important que le travail demandé soit en lien avec une compétence/capacité bien définie. C'est d'ailleurs le choix de la compétence qui orientera le contenu de l'activité. Le professeur est dans une posture d'accompagnement, peut s'intéresser aux erreurs des élèves et porte une attention particulière aux élèves en difficulté.

3) Un temps de présentation des tâches à faire à la maison

Le professeur prend le soin de présenter le cours (et d'en préciser la forme) à aborder à la maison.

Démarche et outils conseillés pour le travail à la maison

Le cours transmis par le professeur à ses élèves peut prendre des formes variées tant qu'il est accessible aux élèves en autonomie :

- une vidéo (vidéo choisie sur un site internet ou vidéo réalisée par le professeur) **RESSOURCES :**

Cours en ligne sur Lumni

Numalille n°8 (produire une capsule vidéo, pages 8-9)

- un podcast

RESSOURCE : podcasts de France Culture (Nation apprenante)

- une fiche de cours réalisée par le professeur

- une page de cours du manuel scolaire...

Les élèves consultent le cours à la maison. Des tâches simples peuvent leur être demandées : repérer les notions essentielles, les acteurs ; repérer le plan et formuler des titres ; préparer des questions, situer les dates citées sur une frise chronologique ou les lieux cités sur une carte ; rechercher dans le manuel un (ou plusieurs) document(s) pour illustrer une (ou plusieurs) idée(s) donnée(s) en justifiant son choix ; compléter un schéma de synthèse, un tableau ; quiz...

Un court questionnaire (numérique ou non) peut être donné aux élèves : il pourra être corrigé par le professeur une fois en classe (cf : premier temps de vérification et d'échanges). **RESSOURCE :**

Numalille n° 1 (créer un questionnaire numérique, pages 7-8).