

Enseigner explicitement : pourquoi? Comment ?

Enseigner explicitement est un processus qui se joue à plusieurs niveaux.

- D'abord, dans une perspective de clarté cognitive, l'enseignant explicite les apprentissages visés (pourquoi ?), les tâches, les procédures et les stratégies (comment ?) et les apprentissages réalisés à travers une démarche didactique et pédagogique anticipée.
- Ensuite, l'enseignant questionne (comment fais-tu ?). L'élève réfléchit à sa démarche et l'explique à l'enseignant (voilà comment je fais). Cet échange favorise la conscientisation des procédures intellectuelles et encourage le développement des capacités réflexives et des compétences langagières.
- Enfin, les élèves explicitent leurs stratégies entre eux selon les modalités préalablement définies par l'enseignant. L'élève qui explicite, dans une étape de métacognition, conscientise sa démarche en la verbalisant. À son écoute, les autres élèves s'approprient de nouvelles stratégies.

L'enseignement explicite contribue donc à lever des malentendus socio-cognitifs. La seule explication par l'enseignant met en évidence les modalités de la tâche à effectuer. Seule l'explicitation permet d'en éclairer les stratégies et les enjeux. Enseigner plus explicitement permet aux élèves d'accéder par le langage aux stratégies de résolution des tâches scolaires, aux catégorisations de situations et à la mise en discipline progressive des savoirs. Jacques Bernardin¹ propose ainsi de s'interroger sur la nature des difficultés rencontrées par les élèves et non pas seulement sur leur origine. Il décrit trois grands types de difficultés que les élèves peuvent rencontrer :

- Premièrement, la non-maîtrise de tâches de bas niveau.
- Deuxièmement, une posture à l'égard du savoir scolaire qui consiste à attribuer le savoir à l'enseignant sans percevoir l'importance de l'engagement et de la persévérance dans l'activité, sans faire le lien entre le but de l'activité (le faire) et l'enjeu de l'activité (le comprendre).
- Troisièmement, des malentendus dans le rapport au langage.

L'explicitation permet ainsi de lutter contre les difficultés et les inégalités scolaires en familiarisant les élèves avec la sémantique de l'école. Situation où l'enseignant accompagne les élèves dans leurs apprentissages et dans la construction de notions théoriques, l'enseignement explicite est donc le siège d'un engagement réel dans une activité intellectuelle.

Plusieurs moments semblent davantage propices pour expliciter et faire expliciter :

- Lors des cinq premières minutes de cours, présenter les enjeux et les finalités de la tâche, éclairer les consignes. Cette phase est appelée le moment de clarté cognitive.
- Ensuite, au cours de la tâche, suspendre l'activité pour expliciter les procédures, repenser les modalités du travail, proposer des alternatives qui doivent faire évoluer l'activité des élèves.

¹ In "Enseigner plus explicitement". Un dossier ressource. Centre Alain Savary.

Pour conclure, l'enseignement explicite a pour mission de rendre plus lisibles les intentions et les objectifs de l'activité.

À cet effet, le groupe collège-cycles 3&4 Histoire-Géographie de l'académie de Lille a produit des pictogrammes permettant aux élèves de rendre explicites les attendus d'un questionnement et de conscientiser les opérations intellectuelles à l'œuvre dans la production de réponses. De même, ont été réalisées des expériences d'apprentissage autour du "brouillon", pour mettre à l'épreuve son intérêt pour expliciter le processus d'écriture.