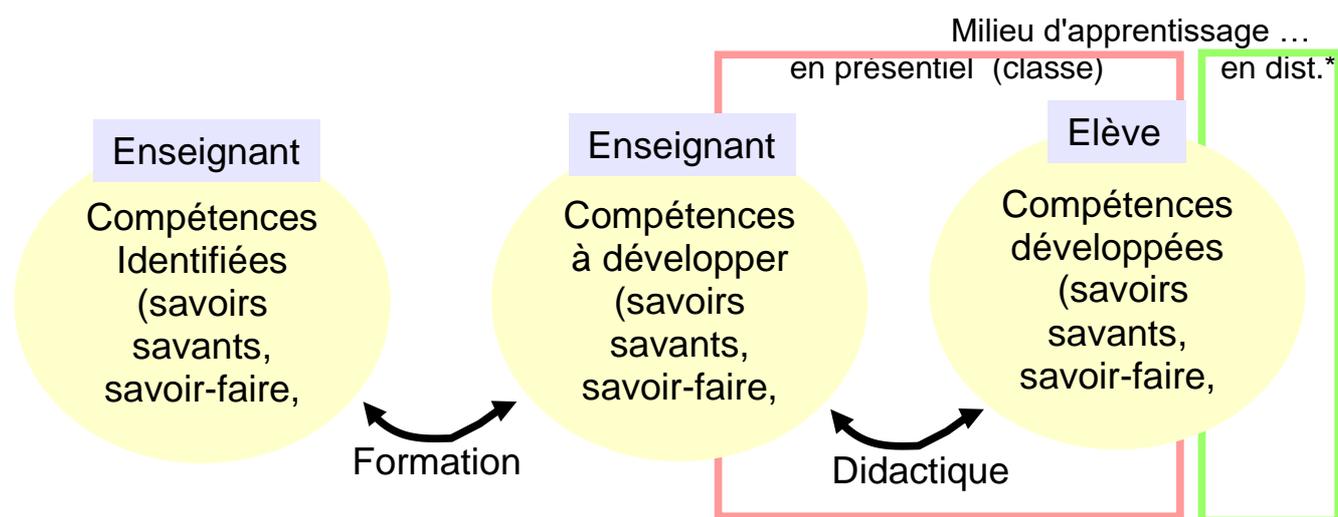
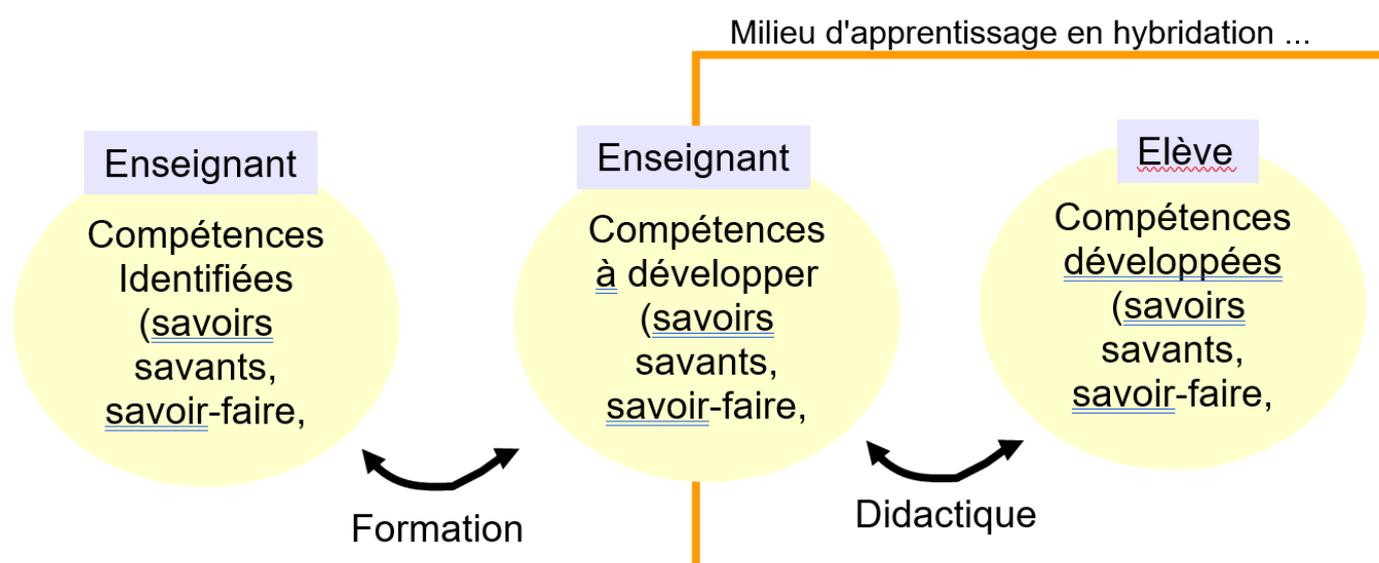


Comment aménager un cours en présentiel complet en cours hybride

L'hybridation est conçue de sorte que certaines heures de classe sont remplacées par des activités en ligne ou à distance tout aussi importantes.



**dm, leçons à apprendre, exercices, classe virtuelle, classe inversée,...*



Quelques constats de départ pris en compte ...

- La simple mise en ligne de cours ou d'exercices proposés en classe ne suffit pas ou réduit alors le rôle de l'enseignant à celui d'un simple passeur de savoirs sans pouvoir évaluer réellement les compétences des élèves.
- Faire travailler les élèves seuls trop longtemps risque de provoquer un isolement du point de vue des conditions d'apprentissage, renforçant ainsi les inégalités ou le décrochage.
- Tout le monde n'est pas un expert des outils informatiques : les situations vécues sont très variables selon les opportunités, les compétences, les expériences, les formations ou les centres d'intérêts des uns et des autres.
- Existence de contraintes matérielles et des environnements d'apprentissage divers et variés (conditions matérielles, aide ou pas à la maison, ...)

Bien entendu, la liste n'est pas exhaustive, bien d'autres paramètres entrent en compte. Néanmoins, ils ne doivent pas empêcher la recherche de solutions, d'aménagements ou profiter des opportunités offertes par l'hybridation. Simplement, ils interrogent avant tout.

... et qui interrogent ...

Peut-on tout enseigner ainsi ? Comment faire ? Comment adapter ? Comment prendre en compte le contexte de l'élève ? Quelle place pour l'évaluation ? Quelle articulation du distanciel avec le présentiel ? Quelles plus-values ? Quelles limites ?

Avec un point crucial, au cœur de nos pratiques : comment guider efficacement les élèves éloignés du professeur ?

Autant d'interrogations qui placent l'enseignant dans une posture centrale au sein d'un dispositif qui doit donc être pensé.

À partir de là, la proposition faite ici n'a pas vocation à être un modèle à suivre comme tel. S'appuyant sur les constats relevés, elle montre, en s'inscrivant dans une démarche réflexive, comment adapter des séquences, prévues au départ pour être réalisées en classe, à un enseignement hybride afin de la rendre pratique à la fois pour l'enseignant, pour l'élève et pour la personne qui peut l'accompagner à la maison. Elle méritera d'être ajustée aux défis propres à l'environnement d'apprentissage, aux contenus du cours, aux préférences du professeur et aux besoins de ses élèves.

3 axes ont ici été privilégiés :

- **Comment penser une articulation présentielle /distancielle ?**
- **Comment guider efficacement les élèves éloignés physiquement du professeur ?**
- **Comment faire quand on maîtrise peu les outils ou applications numériques ?**

Dans un premier temps, vous trouverez l'activité telle qu'elle pourrait être travaillée en classe exclusivement. Dans un second temps, la même activité mise en place cette fois dans le cadre d'un enseignement hybride.

PREMIER TEMPS : présentation de l'activité avec des séquences prévues uniquement en classe.

Chapitre 2 Habiter un espace de faible densité à vocation agricole

Fil conducteur :

- Les hommes habitent-ils de la même façon un espace de faible densité à vocation agricole dans un pays développé et dans un pays en développement ?

PLAN :

I. Étude de cas : habiter les Grandes Plaines aux Etats-Unis.

II. Étude de cas : habiter l'Anti-Atlas marocain.

III. Synthèse comparative : Les hommes habitent-ils les espaces de faible densité à vocation agricole de la même manière ?

VOCABULAIRE :

Définitions que je dois connaître par cœur	AGRICULTURE COMMERCIALE : production agricole destinée à être vendue. PAYS DEVELOPPE : pays où les conditions de vie sont jugées satisfaisantes pour une grande partie de la population. AGRICULTURE VIVRIERE : cultures destinées à la consommation personnelle du paysan et de sa famille. PAYS EN DEVELOPPEMENT : pays pauvre qui essaie d'améliorer le niveau de vie de ses habitants.
Mots ou expressions que je dois pouvoir expliquer	OPENFIELD : paysage agricole sans haies et sans clôtures à champs ouverts. AGRICULTURE INTENSIVE : production agricole donnant d'importants rendements sur des espaces restreints. RENDEMENT : quantité de récolte par rapport à la surface utilisée. AGRICULTURE EXTENSIVE : système de production agricole donnant de faibles rendements sur de vastes espaces. COMMERCE EQUITABLE : commerce conçu pour assurer des revenus justes aux producteurs et améliorer leur niveau de vie.

A la fin du chapitre, je peux être évalué(e) sur les éléments suivants :

Descire un espace de faible densité à vocation agricole étudié en classe
Montrer qu'on pratique des agricultures différentes selon le niveau de développement du pays
Savoir localiser des espaces de pratiques agricoles modernes et traditionnelles (carte de synthèse)
Définir les termes : AGRICULTURE COMMERCIALE / AGRICULTURE VIVRIERE
Expliquer les termes : OPENFIELD / AGRICULTURE INTENSIVE /RENDEMENT /AGRICULTURE PRODUCTIVISTE / AGRICULTURE EXTENSIVE / COMMERCE EQUITABLE

A compléter au fur et à mesure par les élèves :

A la fin du chapitre, j'ai travaillé les compétences suivantes :

Compétences	Mise en œuvre de la compétence
Pratiquer différents langages	Étudier : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une vidéo ▪ Des photographies de paysages ▪ Des textes
Se repérer dans l'espace	Acquérir de nouveaux repères géographiques (Planisphère <i>Habiter des espaces faiblement peuplés à vocation agricole dans le monde</i>)

I. Etude de cas : habiter les Grandes Plaines aux Etats-Unis.

VIDEO L'Iowa vu du ciel

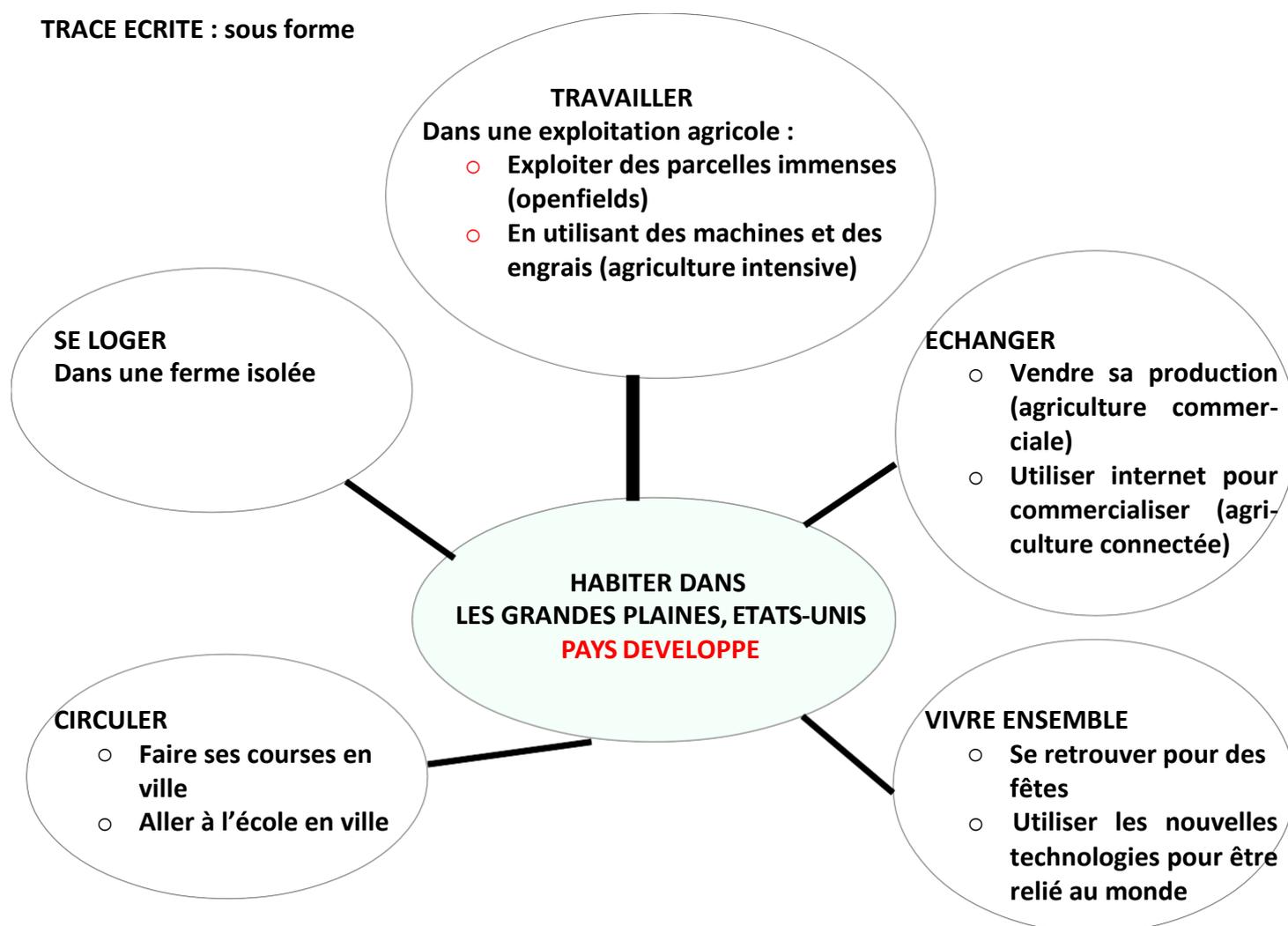
https://www.youtube.com/watch?v=dznLQAh_Wc8

1. Quel lien établissez-vous entre cet espace et les espaces étudiés dans le chapitre précédent ?
Faibles densités de population.
2. Décrivez le paysage : types de bâtiments, infrastructures (routes, poteaux électriques), densité du bâti, champs (formes, taille, type de cultures...).
3. Montrez que cet espace est à vocation agricole = destiné à l'agriculture.
4. Dans quel type de pays cet espace à vocation agricole est-il localisé ? pays riche
5. Justifiez votre réponse : machines, routes...
Introduire la notion de PAYS DEVELOPPE.

FICHE D'ACTIVITES n°1

CORRECTION (se référer à la fiche corrigée)

TRACE ECRITE : sous forme

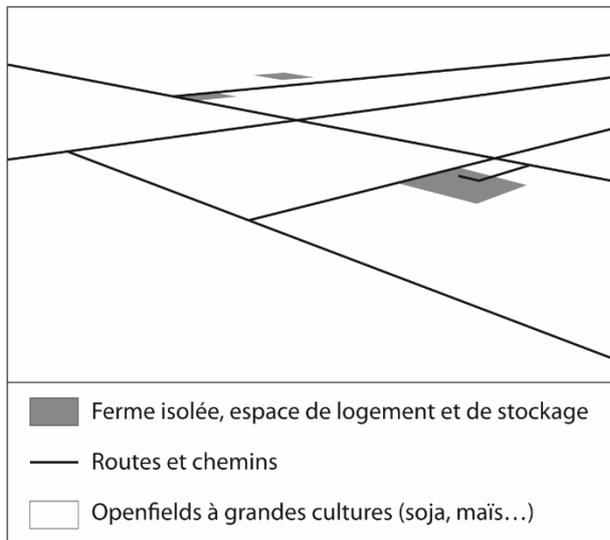


AP : décrire un paysage et réaliser un croquis**CROQUIS A PARTIR DU DOCUMENT 1p. 226**

Représentez cet espace par un croquis :

1. Quels éléments faire apparaître ?
2. Par quels moyens cartographiques peut-on le faire ?

Titre : Habiter une ferme dans un espace peu peuplé agricole du Minnesota aux États-Unis

**II. Etude de cas : habiter l'Anti-Atlas marocain**

VIDEO Les Nouveaux Explorateurs Fred Chesneau, le Globe Cooker au Maroc
Fred Chesneau va à la rencontre de populations du Haut-Atlas.

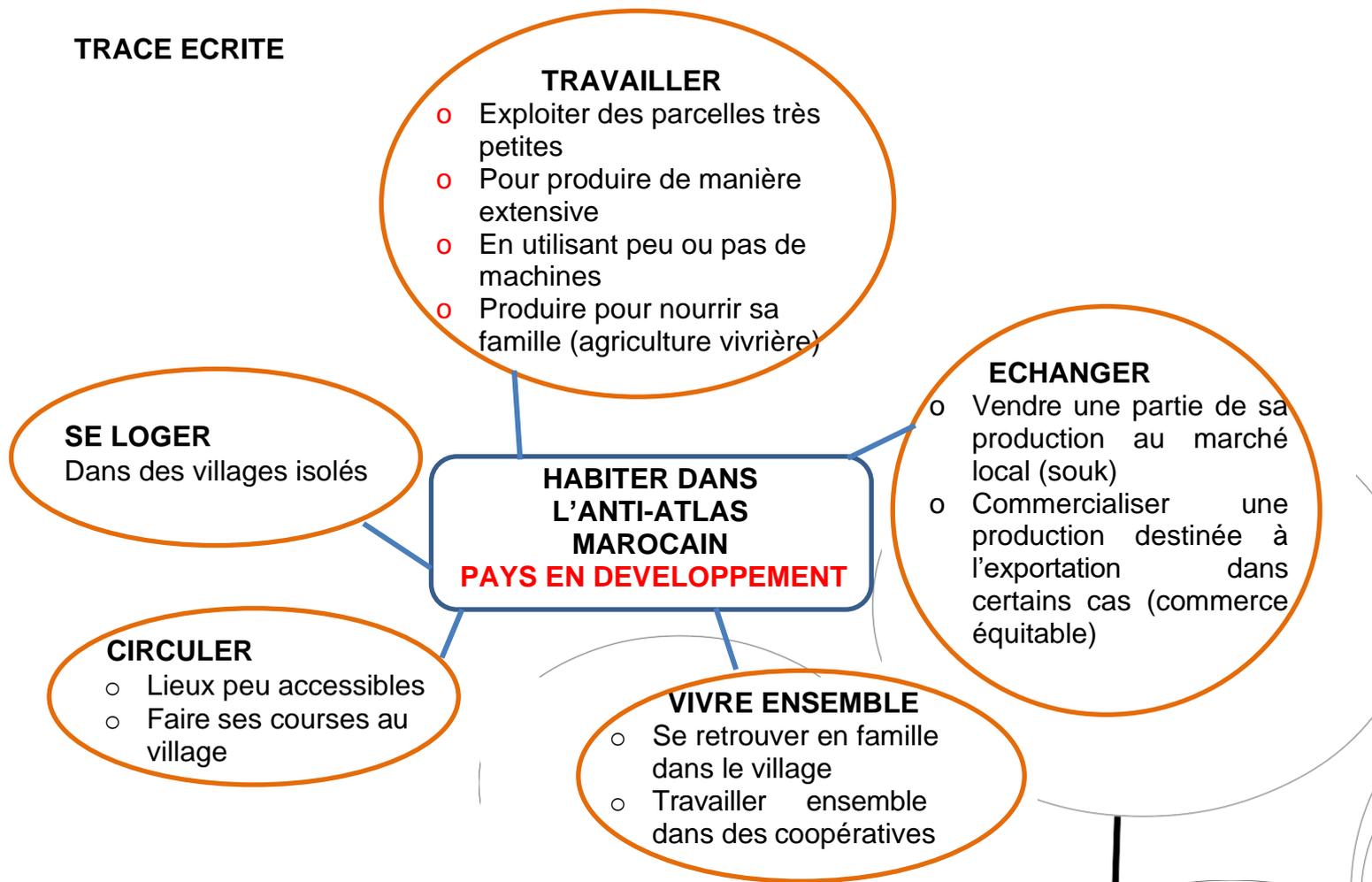
Visionner ENTRE 13'00 ET 22'00.

1. Où ce reportage est-il tourné ? Dans l'Atlas, chaîne de montagnes du Maroc.
2. Relevez les points communs et les différences entre ce paysage et celui étudié dans les Grandes Plaines.
 - a. Points communs : faibles densités, espace à vocation agricole, isolement
 - b. Différences : pauvreté, pentes, petites superficies cultivées, absence de mécanisation.
3. Que cultive-t-on dans cette région de montagne ? Légumes (courgettes, tomates, piments, pommes de terre, oignons).
4. Qui sont les premiers destinataires des récoltes ? Les familles elles-mêmes, c'est une **AGRICULTURE VIVRIERE**
5. Comment le reste des produits est-il vendu ? Dans quelles quantités ? Faibles quantités vendues au souk.
6. En quoi cela contraste-t-il avec l'agriculture des Grandes Plaines ? On n'est pas dans une agriculture productiviste.

DOCUMENT 3 p. 229 TEXTE L'arganier, un « arbre-providence »

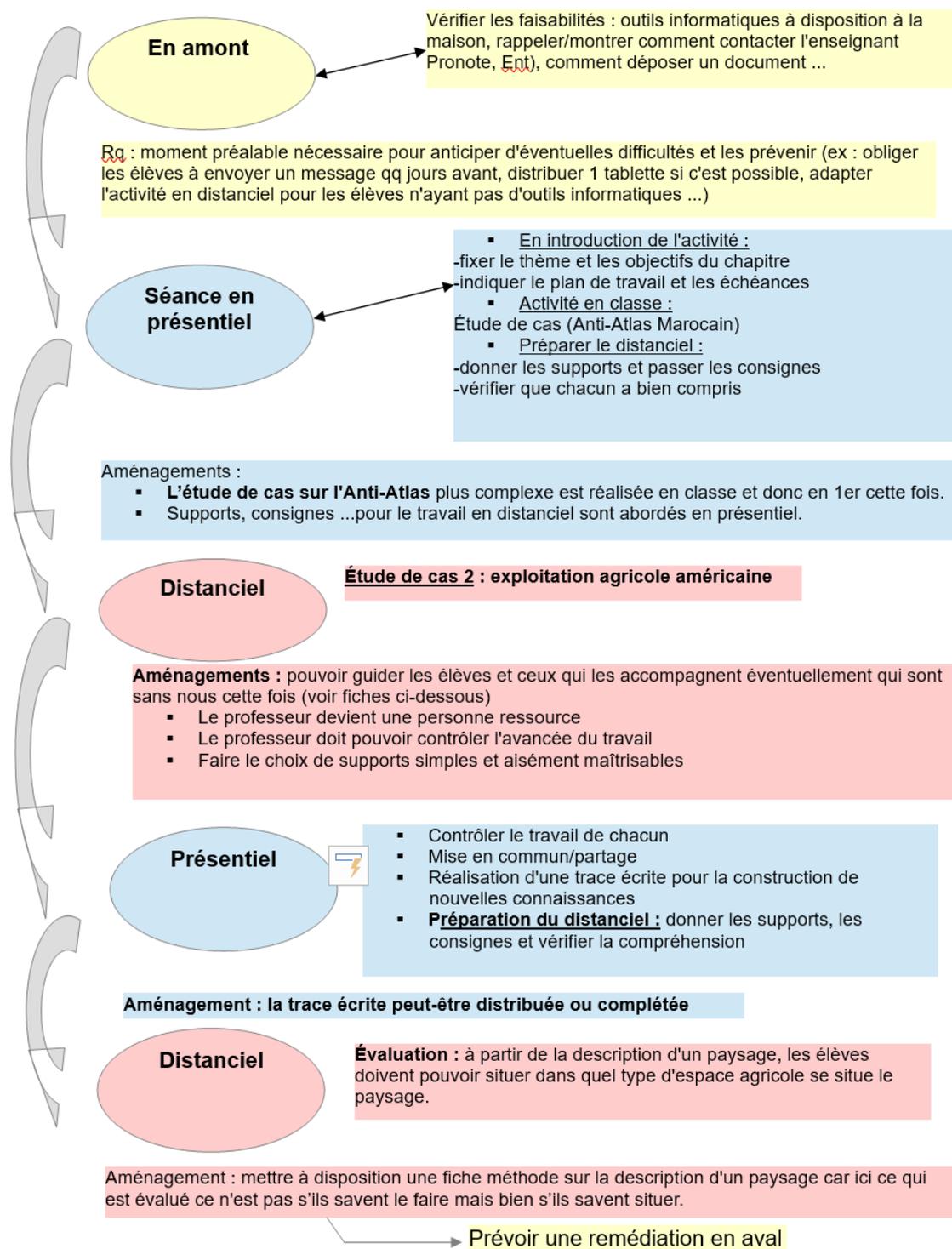
1. Pourquoi l'arganier est-il un arbre important pour les habitants de l'anti-Atlas ? Source de revenus supplémentaires.
2. Comment les femmes s'organisent-elles pour commercialiser la production de l'huile d'argan ? A destination de quel pays ? Les femmes s'organisent dans des coopératives, et exportent vers la France.
3. En vous appuyant sur le vocabulaire, pourquoi peut-on affirmer que ce commerce est équitable ? La coopérative s'organise de manière égalitaire et solidaire. Les acheteurs acceptent de payer un prix permettant d'assurer un revenu juste aux producteurs pour améliorer leur niveau de vie.

TRACE ECRITE



DEUXIEME TEMPS : le même chapitre dans le cadre d'un enseignement hybride.

L'articulation distanciel/présentiel : planification



Pistes et propositions d'articulation enseignement en présentiel/enseignement en distanciel.

<u>Moments dans l'activité</u>	<u>Intentions et postures de l'enseignant</u>	<u>Milieu d'apprentissage</u>
<u>Début/ Introduction</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En amont : vérifier les faisabilités ▪ En introduction de l'activité : <ul style="list-style-type: none"> -passer les consignes -donner les supports -indiquer le plan de travail et les échéances -vérifier que chacun a bien compris -répartir les rôles et tâches de chacun au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soit en présentiel (classe entière) + distanciel pour les absents : les élèves peuvent questionner, demander des compléments ▪ Soit en distanciel : <ul style="list-style-type: none"> ex :classe virtuelle ex : Ent (ou autre outil) pour stocker les ressources en ligne ex : vidéo (les élèves peuvent reVISIONNER à volonté les attendus, consignes,...)
<u>Milieu</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en activité des élèves de façon individuelle ou collaborative ▪ Le professeur devient personne ressource 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En distanciel : logiciels, applications ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir un lien pour que les élèves puissent contacter l'enseignant en cas de blocage
<u>Fin/ Conclusion</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôler le travail de chacun ▪ Vérifier les productions ▪ Mise en commun/partage ▪ Réalisation d'une trace écrite pour la construction de nouvelles connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soit en présentiel (classe entière) + distanciel pour les absents ▪ Soit en distanciel : ex : classe virtuelle
<u>Après</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'appropriation ▪ Proposer entraînement ▪ Proposer des remédiations 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soit en présentiel (classe entière) en proposant évaluation ou exercice d'application ▪ Soit en distanciel : <ul style="list-style-type: none"> ex Learning apps,...

- **Comment guider efficacement les élèves éloignés physiquement du professeur**
- **Comment faire quand on maîtrise peu les outils ou applications numériques ?**

Pour mener cette étude de cas en distanciel, nous tenons compte de deux contraintes exposées précédemment :

- l'hétérogénéité des élèves rendue plus complexe dans son suivi dans le cadre du distanciel.
- l'inégal accès aux outils informatiques des élèves, discriminant dans le cadre d'une activité en distanciel.

En tenant compte de ces critères, nous proposons deux activités différentes pour les élèves.

- la première plus complexe, nécessitant le visionnage d'un extrait vidéo pour les élèves.
- la seconde plus accessible, reposant sur des documents pouvant être distribués le cours précédent.

Le fait de scinder la classe en deux groupes permet d'inscrire le travail des élèves dans une pratique collaborative qui dynamise la mise en commun lors de la prochaine séance en présentiel. L'activité 1 s'employant à présenter le paysage, le décor de notre étude de cas, l'activité 2 s'attardant sur les manières d'habiter cet espace.

Quelque soit l'activité proposée aux élèves, leur accompagnement dans la réalisation de l'exercice est essentiel afin de palier la présence à leur côté du professeur. À travers ces deux activités, nous proposons plusieurs pistes pour accompagner au mieux les élèves, malgré la distance :

ACTIVITÉ 1. DÉCRIRE UN ESPACE AGRICOLE DE FAIBLE DENSITÉ : L'IOWA.

Consigne : Localisez et décrivez en quelques phrases le paysage présenté dans l'extrait vidéo accessible à partir du lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=dznLQAh_Wc8.

Faisant suite à l'activité sur l'espace agricole de faible densité de l'Anti-Atlas, cette activité permet de compléter la vision des espaces agricoles de faible densité en nous plongeant dans un autre contexte. Si les verbes d'action « localiser » et « décrire » sont familiers aux élèves de 6^{ème} à cette période de l'année, il n'en demeure pas moins que cette activité peut s'avérer complexe en autonomie.

Pour aider à la mise en œuvre de cette activité nous accompagnons cette activité d'une grille d'auto-évaluation afin que l'élève saisisse les attendus de cet exercice et puisse corriger les éléments manquants dans la réalisation de ce dernier. Il doit permettre de développer le travail en autonomie des élèves qui est l'une des principales contraintes du travail en distanciel.

	1. insuffisant	2. fragile	3. satisfaisant	4. très satisfaisant
Localiser	Je n'ai pas localisé l'espace présenté (continent, pays, région, ...)	J'ai essayé de localiser l'espace présenté mais il manque plusieurs informations (continent, pays, région, ...)	J'ai localisé l'espace présenté en donnant les informations principales (continent, pays, région, ...)	J'ai localisé l'espace présenté avec précision (continent, pays, région, ...)
Repérer des informations.	Je n'ai pas repéré les éléments présentés (forme, couleurs, tailles, activités, ...)	J'ai repéré quelques éléments présentés (formes, couleurs, tailles, activités, ...)	J'ai repéré les principaux éléments présentés (formes, couleurs, tailles, activités, ...)	J'ai repéré l'ensemble des éléments présentés (formes, couleurs, taille, activités, ...)
Utiliser un vocabulaire précis.	J'ai utilisé un vocabulaire familier et peu précis pour décrire l'espace présenté	J'ai utilisé un vocabulaire peu précis et peu adapté pour décrire l'espace présenté	J'ai utilisé un vocabulaire précis et adapté pour décrire l'espace présenté	J'ai utilisé un vocabulaire très précis et adapté pour décrire l'espace présenté
Écrire.	J'ai écrit des phrases incorrectes, sans liens entre elles, avec de nombreuses fautes d'orthographe	J'ai écrit des phrases simples, sans liens entre elles, avec des fautes d'orthographe	J'ai écrit des phrases complexes, avec des liens entre elles, avec peu de fautes d'orthographe	J'ai écrit des phrases claires et correctes, avec des liens entre elles, sans faute d'orthographe

ACTIVITÉ 2 : HABITER UN ESPACE AGRICOLE DE FAIBLE DENSITÉ : L'IOWA.

Ici le choix a été fait de faire répondre les élèves directement sur le cahier ou la fiche (si envoyée en ligne). On peut aisément envisager une adaptation pour utiliser des outils maîtrisés par le professeur et l'élève.

Les élèves sont seuls donc les consignes doivent être « pratiques » pour l'élève et celui qui va peut-être l'accompagner.

Voici un aménagement du questionnement en en tenant compte :

Mise en forme :

Document et consignes sur une même page + éviter tout ce qui est inutile et n'apporte rien à l'activité.
Le document reste avant les consignes pour que ces dernières n'influencent pas la lecture.
Anticiper certaines adaptations (Arial 14 par exemple pour les élèves DYS)

Rajouter des éléments qui auraient pu être dits à l'oral

Les consignes :

Identifier la consigne (ici ce qu'il faut faire est déjà souligné par exemple)

Les consignes :

Varier pour ne pas laisser (ici = souligner, entourer, QCM, ...)

*classer les ordres dans la consigne pour que l'élève termine par ce qu'il a à faire (donc ici préciser tout de suite où il va trouver l'info, puis ce qu'il doit faire avec)

La famille Foley exploite depuis plusieurs générations une ferme près de Rockford à 200 kilomètres environ à l'est de Chicago (Illinois), dans le nord des Etats-Unis (région des Grandes Plaines). Aujourd'hui Daniel et Patrick, deux frères, et Matthew, un neveu, sont à la tête d'une exploitation de 3 750 hectares de cultures. L'exploitation est « typique » de la région, par ses productions - maïs, soja et un troupeau de 140 vaches - mais exceptionnelle par sa taille, dix fois la moyenne de l'Illinois ! Patrick et Matthew ont en charge les cultures tandis que Dan s'occupe de la commercialisation.

En ce début de septembre, la récolte ici n'est pas encore commencée mais déjà un tiers du maïs et du soja ont été vendus sur le marché de Chicago. La récolte de maïs s'annonce belle et les prix sont bons, en légère progression sur 2006 : 110 euros la tonne. Quant au blé, son prix s'envole.

Comme toutes les exploitations du Midwest, la ferme des Foley possède ses propres équipements de séchage et de stockage du maïs et du soja. Maïs et soja se récoltant quasiment ensemble, l'exploitation possède trois moissonneuses-batteuses. Les machines travaillent 18 heures par jour, 7 jours sur 7 pendant la récolte et chacune moissonne environ 36 hectares par jour. Malgré ces performances, il faut tout de même un bon mois pour récolter les 3 500 hectares de maïs et de soja.

Extraits du site internet :

<http://grandes-cultures.reussir.fr/actualites/usa-dans-l-illinois-et-l-iowa-une-petite-ferme-dans-la-prairie:36559.html>

Le marché de Chicago : lieu où s'échangent virtuellement des millions de tonnes de céréales produites dans le monde entier

1. Souligne en bleu, à la règle, la superficie exploitée par les FOLEY.
2. Dans la liste suivante, entoure les activités agricoles pratiquées par les FOLEY.
 culture du maïs / culture de carottes / culture du soja / élevage bovin (de vaches) / élevage ovin (de moutons) / élevage porcin (de porcs).
3. Comment parviennent-ils à exploiter une si grande superficie à trois ?
 - Ils ont des ouvriers agricoles pour les aider.
 - Ils ont des machines.
 - Ils demandent de l'aide à leurs voisins.

Prévoir des aides pour encourager à continuer ou surmonter une difficulté : ici un QCM.

On peut aussi prévoir :

- Une fiche correction pour l'accompagnant ou une fiche avec des repères pour aider à repérer les infos.

- Une différenciation avec un ordre qui n'influence pas les élèves à l'avance

Ex : pour la question 3 :

Coup de pouce 1 « j'ai compris ce qui est demandé » : je note ma réponse ici.

Coup de pouce 2 « j'ai compris ce qu'il faut faire mais j'ai du mal à trouver mes réponses », dans le paragraphe bleu je cherche la réponse. Je la note ici.

Coup de pouce 3 « je n'ai pas compris ce qu'il faut faire ». La réponse est dans le paragraphe bleu, je le relis. Dans la liste suivante, j'entoure la bonne réponse.

« ils ont des ouvriers »

ils ont des machines »

ils demandent de l'aide à leurs voisins ».

- Dans cet ordre l'élève n'est pas influencé par avance, si l'élève a répondu au niveau 1 ou 2 par le sens de lecture il peut être incité de revenir sur sa réponse avec le niveau 2 ou 3.

Prévoir une fiche d'aide avec la correction ou des repères pour aider l'accompagnant, qui n'est pas forcément un pédagogue ou un spécialiste du sujet étudié.

Un plan de travail peut être fourni aux élèves dès le début de la séquence. L'exemple ci-dessous peut être modifiable selon la séquence étudiée (le contenu des cases grisées doit donc être adapté au chapitre).

Le temps voué à chaque partie (en présentiel ou en distanciel) est à indiquer par le professeur.

Des conseils/pistes de réflexion pour les professeurs figurent en bleu.

Mon plan de travail pour le chapitre : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole. Le plan de travail doit être un guide pour l'élève mais aussi pour ses parents qui doivent pouvoir l'aider à la maison.			 QR code email pour contacter directement le professeur ?
A la maison, ce que je dois faire AVANT le cours. Temps prévu : ?	En classe, ce que je dois faire pendant la séance de cours. Temps prévu : ?	A la maison ou en classe, construis des repères en suivant les conseils du professeur. Temps prévu : ?	OBJECTIFS : A la fin du chapitre, je suis capable de : + <u>Décrire</u> un espace de faible densité à vocation agricole. + <u>Expliquer</u> que l'on pratique des agricultures différentes selon le niveau de développement d'un pays. + <u>Localiser</u> des espaces agricoles modernes ou traditionnels. + <u>Définir</u> : agriculture commerciale / agriculture vivrière / openfield / agriculture intensive / agriculture productiviste / agriculture extensive / commerce équitable.
+ Visionner la vidéo « L'Iowa vu du ciel » et répondre aux questions. Dans chaque case, on pourrait ajouter les icônes symbolisant une compétence/type de travail	+ Je réalise la fiche d'activité 1 puis je complète la carte mentale avec les éléments fournis (on peut imaginer une carte mentale pré-construite avec les mots clés à replacer)	+ Je réalise le croquis de paysage en suivant la fiche méthode donnée par le professeur.	
+ Visionner la vidéo « Les nouveaux explorateurs » et répondre aux questions. Pour chaque vidéo, on donne un lien raccourci ou un QR code à flasher.	+ Je corrige les questions avec le professeur et mes camarades. + Je complète mon travail par l'étude du document 3 p.229 « L'arganier, un arbre providence ».	+ Je complète la carte mentale avec les éléments fournis en m'appuyant sur l'exemple réalisé précédemment en classe.	
A la maison, je m'exerce tout au long du chapitre : + en relisant mes leçons. + en suivant les objectifs fixés. + en réalisant les quiz sur Pronote/envoyés par le professeur (Quiziz , learning apps...)		En classe, je réalise l'évaluation. Note obtenue =/20	

Une autre forme de plan de travail, plus épuré peut également être proposé, puisque les élèves alternent entre du présentiel et du distanciel.

Ainsi, les documents, les aides, les outils peuvent être présentés en classe et figurer par exemple dans les contenus Pronote, ou sur l'ENT en créant une page dédiée à la matière.

Dans ce cas, voilà une proposition pour que les élèves puissent suivre tout au long de la séquence, l'alternance entre les travaux en présentiel et en distanciel :

**Plan de de travail de la leçon de Géographie :
Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.**



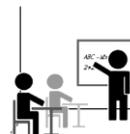
En classe : j'introduis ma nouvelle leçon et je travaille sur la première étude de cas : l'Anti Atlas marocain



A la maison : je travaille sur la seconde étude de cas : Une exploitation agricole américaine



A la maison : je m'évalue sur la leçon en réalisant mon travail sur le paysage.



En classe : nous corrigeons le travail et nous construisons ensemble notre trace



En classe : je rends mon travail et nous vérifions que nous avons bien compris la compétence. Nous concluons la leçon pour mettre en commun ce que nous avons appris dans cette séquence.

A la fin de la leçon, je dois savoir :

<input type="checkbox"/> Décrire un espace de faible densité à vocation agricole étudié en classe
<input type="checkbox"/> Montrer qu'on pratique des agricultures différentes selon le niveau de développement du pays
<input type="checkbox"/> Savoir localiser des espaces de pratiques agricoles modernes et traditionnelles (carte de synthèse)
<input type="checkbox"/> Définir les termes: AGRICULTURE COMMERCIALE / AGRICULTURE VIVRIERE
<input type="checkbox"/> Expliquer les termes: OPENFIELD / AGRICULTURE INTENSIVE /RENDEMENT /AGRICULTURE PRODUCTIVISTE / AGRICULTURE EXTENSIVE / COMMERCE EQUITABLE

La séquence est achevée. L'élève va pouvoir vérifier, éventuellement en distanciel, s'il a compris l'ensemble des notions étudiées.

Les mêmes impératifs président au choix d'un questionnaire simple, basé sur des photographies de paysages. L'élève choisit parmi une liste les éléments qu'il identifie.

Ensuite, il complète son travail en analysant le type d'espace en fonction des éléments retenus. Il a la possibilité d'apporter des informations supplémentaires. Après l'auto-correction, il complète une grille d'auto-évaluation, construite sur le modèle utilisé précédemment.

VERIFIONS SI TU AS BIEN COMPRIS LE CHAPITRE.

1) Observe chaque photographie, puis coche les cases qui conviennent.

Photographie d'espaces de faible densité à vocation agricole	Éléments de description	Éléments d'analyse (autre : Je peux ajouter du vocabulaire de la leçon).
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>autre :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>autre :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>autre :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>autre :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>autre :</p>

Ce document doit permettre à l'élève de guider son travail, de s'autoévaluer et de corriger les éventuelles faiblesses de son travail en présentant les attendus du professeur.

Il doit permettre de développer le travail en autonomie des élèves qui est l'une des principales contraintes du travail en distanciel.

	1. insuffisant	2. fragile	3. satisfaisant	4. très satisfaisant
Repérer des informations. (éléments de description)	Je n'ai repéré aucun élément de description des documents.	J'ai repéré quelques éléments des documents.	J'ai repéré tous les éléments de description des documents.	J'ai repéré tous les éléments de description des documents. Je sais aussi les associer aux documents étudiés dans la leçon.
Utiliser un vocabulaire précis. (éléments d'analyse)	Je n'ai pas associé les documents au vocabulaire de la leçon.	J'ai associé le vocabulaire de la leçon à certains documents.	J'ai associé correctement le vocabulaire étudié aux documents.	J'ai associé correctement le vocabulaire proposé et j'ai utilisé d'autres mots de vocabulaire étudié dans la leçon pour analyser les documents.

CORRIGE DE L'ACTIVITE

Photographie d'espaces de faible densité à vocation agricole	Eléments de description	Eléments d'analyse
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input checked="" type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input checked="" type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input checked="" type="checkbox"/> Pays en développement <p>Agriculture vivrière</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input checked="" type="checkbox"/> Parcelles immenses <input checked="" type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input checked="" type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>agriculture commerciale</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input checked="" type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input checked="" type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input checked="" type="checkbox"/> Pays en développement <p>Agriculture vivrière</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Parcelles très petites <input type="checkbox"/> Parcelles immenses <input type="checkbox"/> Ferme isolée <input checked="" type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input type="checkbox"/> Pays développé <input checked="" type="checkbox"/> Pays en développement <p>Espace à fortes contraintes naturelles</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parcelles très petites <input checked="" type="checkbox"/> Parcelles immenses <input checked="" type="checkbox"/> Ferme isolée <input type="checkbox"/> Habitat regroupé en village <input checked="" type="checkbox"/> Machines, bâtiments agricoles <input type="checkbox"/> Peu d'outils et machines 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Agriculture intensive <input type="checkbox"/> Agriculture extensive <input checked="" type="checkbox"/> Pays développé <input type="checkbox"/> Pays en développement <p>agriculture commerciale</p>

III. Synthèse comparative : Les hommes habitent-ils les espaces de faible densité à vocation agricole de la même manière ?

Complète le tableau en comparant la manière d'habiter des 2 espaces étudiés.

TABLEAU GROUPE 1

	Grandes plaines de L'lowa	Atlas marocain
Localisation (continent/pays)		
Type de pays		
Quelle est l'activité principale ?		
De quelles tailles sont les parcelles cultivées ?		
Quel type d'outillage est utilisé ?		
Combien d'agriculteurs travaillent dans les exploitations ?		
Les productions sont-elles importantes ?		
Que font-ils de leurs productions ?		
Quelle est la forme d'agriculture ?		
Comment est fixé le prix des productions ?		

TABLEAU GROUPE 2

	Grandes plaines de L'lowa	Atlas marocain
Localisation (continent/pays)		Afrique/Maroc
Type de pays	Développé/riche	
Quelle est l'activité principale ?		Agriculture
De quelles tailles sont les parcelles cultivées ?	Très grandes (<i>openfields</i>)	
Quel type d'outillage est utilisé ?		Outils rudimentaires
Combien d'agriculteurs travaillent dans les exploitations ?	Peu d'agriculteurs	
Les productions sont-elles importantes ?		Non, les rendements et les productions sont faibles
Que font-ils de leurs productions ?	Ils la vendent	
Quelle est la forme d'agriculture ?		Extensive et vivrière
Comment est fixé le prix des productions ?	Par la bourse de Chicago	

CORRECTION

	Grandes plaines de L'owa	Atlas marocain
Localisation (continent/pays)	Amérique/États-Unis	Afrique/Maroc
Type de pays	Développé/riche	En développement/pauvre
Quelle est l'activité principale ?	Agriculture	Agriculture
De quelles tailles sont les parcelles cultivées ?	Très grandes (<i>openfields</i>)	Très petites
Quel type d'outillage est utilisé ?	Machines (tracteurs, moissonneuses, nouvelles technologies...)	Outils rudimentaires
Combien d'agriculteurs travaillent dans les exploitations ?	Peu d'agriculteurs	Beaucoup (toute la famille, hommes, femmes et enfants)
Les productions sont-elles importantes ?	Oui les rendements sont importants	Non, les rendements et les productions sont faibles
Que font-ils de leurs productions ?	Ils la vendent	Ils la consomment et vendent le surplus
Quelle est la forme d'agriculture ?	Productiviste, intensive et commerciale	Extensive et vivrière
Comment est fixé le prix des productions ?	Par la bourse de Chicago	De manière équitable entre producteurs et acheteurs