

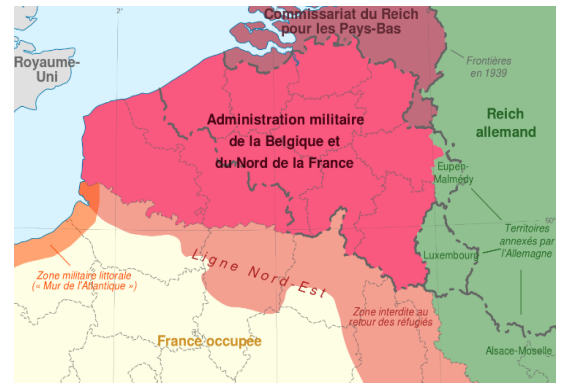
## Contexte spatial et temporel :

### Elèves 1 et 2 : contexte spatial

- 1) A partir de la carte distribuée en classe, de la carte ci-contre et à l'aide du document 1 d'Etienne Dejonghe (annexe 1), expliquez le statut particulier de la région du Nord-Pas-de-Calais sous l'Occupation.

- Précisez ce qu'est :

- La zone interdite.
- Le commandement militaire de Bruxelles.
- L'OFK 670.
- Le lien entre Vichy et cette zone et la façon dont la législation est appliquée.
- La Kommandantur.



=> Rédigez un texte que vous présenterez à vos camarades en vous appuyant sur la carte.

### 2) La vie quotidienne des habitants du Nord-Pas-de-Calais

- A partir du document 2 d'Yves Le Maner (annexe 1), présentez la vie quotidienne des habitants du Pas-de-Calais.

- Vous évoquerez notamment les raisons de la faim et de la peur.

### Elèves 3 et 4 : La présence de la communauté juive dans le bassin minier

#### 1) Lisez l'introduction du livre de Cyril Brossard (annexe 1 document 3) et

- Évoquez les deux ensembles existant au sein de la communauté juive, leurs relations internes et celles avec les autres habitants de la région.
- Relevez les données chiffrées concernant notamment la présence des juifs dans le Pas-de-Calais
- Pour comprendre les raisons de la forte présence de juifs polonais dans le bassin minier et savoir quelle est leur intégration ?
- Lisez les articles de Claire Zalc (document 4) et d'Alban Perrin (document 5) dont les références sont ci-dessous et faites le point sur le sujet, sans oublier de relever tout élément utile à la connaissance de la vie quotidienne de cette communauté.

- Comprendre les raisons de la forte présence polonaise dans le bassin minier dans les années 1920 et 1930.

Article de Claire Zalc « *Ecrire l'histoire de trajectoires migratoires en changeant d'échelle : l'ex des juifs polonais à Lens dans l'Entre-deux-Guerres* ».

<https://journals.openedition.org/bcrfj/6503>

- Pour comprendre les liens qu'entretiennent les juifs polonais avec le reste de la communauté polonaise :

Article d'Alban Perrin, « *Comment devient-on français quand on est juif et polonais ?* »

<https://journals.openedition.org/bcrfj/6563>

### Elèves 5 et 6 : La législation concernant les juifs du Pas-de-Calais

#### 1) Complétez le tableau des différentes ordonnances (annexe 2) à partir des archives

Faites le point sur les différentes ordonnances concernant les juifs :

- Définition d'un juif.
- Mesures discriminatoires.
- Procédure d'aryanisation des biens juifs (à expliquer aux autres).
- Port de l'étoile.
- Statut particulier des juifs étrangers commerçants.

#### 2) Après avoir recensé les différentes ordonnances, lisez les extraits du livre de Cyril Brossard et faites le point sur :

- l'impact des différentes lois sur la vie quotidienne des juifs de la région.
- Comparez les éléments que vous avez relevés dans le tableau avec ceux évoqués pour le cas de Berck-sur-Mer ; complétez éventuellement vos informations.
- Relevez tout élément utile à la connaissance de l'application de la loi au niveau local et à son impact sur la vie des familles juives.