

Construire la maîtrise d'une notion-clé, du collège au lycée

Composé de professeures et de professeurs de l'académie de Lille exerçant en collège ou en lycée, le groupe **Apprentissages et Savoirs disciplinaires** conçoit des propositions qui visent à soutenir la continuité des apprentissages, depuis le collège – voire depuis l'école – jusqu'au lycée.

Chaque proposition est centrée sur **une notion-clé** inscrite dans les programmes en vigueur, présente à différents niveaux de la scolarité : au collège, dans l'enseignement de tronc commun et/ou dans celui de la spécialité Histoire-Géographie-Géopolitique-Sciences Politiques (HGGSP) au lycée. L'enjeu de la proposition – qui apporte un éclairage sur l'apprentissage de cette notion aux différents temps de son enseignement – est double :

- Mettre en évidence la spécificité de chaque temps d'enseignement : qu'est-ce que les élèves doivent comprendre de cette notion, à tel ou tel niveau de leur scolarité ?
- Mettre en évidence la dynamique d'approfondissement des savoirs et des compétences depuis le collège jusqu'au lycée.

Pour ce faire, les professeurs de collège et de lycée travaillent ensemble, chacun apportant à l'autre la connaissance de ce qui est pratiqué et attendu à son niveau d'enseignement. Ce croisement permet au professeur de collège de mieux cerner les objectifs et attendus de son enseignement, au professeur de lycée de mieux distinguer les acquis potentiels des élèves et donc d'être en capacité de les interroger, les réinvestir, les remobiliser.

Précédées d'une **mise au point scientifique** relative à la notion, les propositions portent sur un **temps d'enseignement** (équivalent à une heure ou deux heures de cours selon les cas) incluant une mise en activité des élèves centrée sur l'apprentissage de telle ou telle compétence spécifique. De ce fait, la mise en perspective des propositions collège/lycée met aussi en évidence la manière dont une même compétence (collège) ou capacité (lycée) peut être travaillée selon les niveaux de classe.

Conçues en premier lieu pour tisser du lien, inscrire l'enseignement dans un amont et un aval mieux appréhendés, ces propositions s'adressent aux professeurs des deux niveaux. Dans un but de simplification, elles sont présentées dans l'ordre des classes, depuis le collège jusqu'au lycée. Pour autant, elles peuvent parfaitement être lues à rebours – en partant du lycée pour aller vers le collège – dans une logique proche de celle qui a présidé à leur conception : sur quel terreau s'inscrit l'enseignement que je dispense ?