

GROUPE COLLEGE 2021

piloté par Julien Dochez, IA-IPR et animé par Virginie DELOBEL

Proposition réalisée par Virginie DELBAERE, Christophe DELOBEL, Virginie DELOBEL, Jennifer DUFLOS, Aurélien LORIAU, Djamel OSMANI, Emmanuel MANSUTTI, Claire MESLEARD, Nicolas POLLET, Olivier WAYMEL

LA NOTION DE METROPOLE DANS LES PROGRAMMES CYCLES 3 et 4

Travailler la notion de métropole au collège.

Le terme « métropole » désigne avant tout un ensemble urbain de grande importance qui exerce des fonctions de commandement, d'organisation et d'impulsion sur une région et qui permet son intégration avec le reste du monde. Elle anime un système urbain plus ou moins complexe à la hiérarchisation emboîtée. Elle peut être dotée de fonctions spécialisées dans les domaines politique, économique, de l'innovation. Ses services à forte valeur ajoutée irriguent une aire plus ou moins vaste selon les échelles considérées, de l'espace régional à l'espace mondial.

Source *Géoconfluences, glossaire, article métropole.*

Quatre exercices permettent de construire progressivement cette notion avec des élèves de collège.

Ces quatre exercices, adaptés pour chacun des niveaux du collège et insérés dans les programmes, permettent de **travailler les principaux points définissant les métropoles ainsi que les compétences en géographie de fin de cycle 3 et durant le cycle 4.**

→ **En sixième, cinquième et quatrième**, les exercices proposés permettent de construire progressivement la notion de métropole. De « *Habiter une métropole en 6^e* », on passe à la métropole et les ségrégations socio-spatiales en 5^e. En 4^e, on aborde les fonctions des métropoles.

→ **En troisième** l'exercice proposé associe la notion de métropole à celle de mobilités.

TABLEAU RECAPITULATIF METROPOLE cycles 3 et 4

GROUPE COLLEGE 2021

Une métropole est :		Cycle 3		Cycle 4		
		CM1-CM2	6e	5e	4e	3e
Un espace urbain de grande importance	Une ville très peuplée...	Habiter	-Habiter -métropole	-croissance urbaine	-croissance urbaine -mégapole	-croissance urbaine
	...aux paysages variés...	Quartier	-Quartier -Ségrégation socio-spatiale -bidonville -Quartier résidentiel -CBD	-Quartier -Ségrégation socio-spatiale -bidonville -quartier résidentiel -CBD -inégalités de richesse	-Quartier résidentiel -CBD -bidonville -Centre -périphérie - <i>uniformisation des paysages urbains des grandes métropoles ?</i>	-aire urbaine - <i>péri-urbanisation banlieues</i>
Un lieu de commandement	...aux pouvoirs nombreux...		-ville de demain (prospective)	- développement durable	- développement durable -Politique économique -culturel	-développement durable -Politique économique -culturel -aménagement -acteurs (collectivités locales,)
	... qui attire populations et activités...		-Exode rural -tourisme -migration pendulaire	-migrations	-flux	-espaces productifs -pôles de compétitivité
	...qui exerce son influence sur des territoires.			-prévenir les risques	-mégapole	- <i>périurbanisation nouveaux espaces ruraux</i>
Un lieu ancré dans la mondialisation ?	Les connexions établies par les métropoles...				-réseaux -flux	-réseaux -flux
	...déterminent une hiérarchie.				-métropoles mondiales -shrinking cities	-métropolisation - <i>mégapole européenne</i>
Autres sens de métropole			métropole/ colonies en Grèce		Métropole / colonisation	Métropole/ décolonisation/ territoires ultramarins

GROUPE COLLEGE 2021 LA NOTION DE MOBILITES DANS LES PROGRAMMES CYCLES 3 et 4

Travailler la notion de mobilité au collège.

Le terme « mobilité » désigne un changement de lieu qui implique un déplacement. Il suppose une intentionnalité et dans ce sens est réservé à des personnes.

Quatre exercices permettent de construire progressivement cette notion avec des élèves de collège.

Ces quatre exercices, adaptés pour chacun des niveaux du collège et insérés dans les programmes, permettent de **travailler les principaux points qui définissent les mobilités géographiques ainsi que les principales compétences en géographie en fin de cycle 3 et durant le cycle 4.**

→ **En sixième, cinquième et quatrième**, les exercices proposés permettent de travailler les trois principales formes de déplacement que recouvrent les mobilités et leurs conséquences sociales et spatiales :

- **Les mouvements** qui concernent les déplacements ponctuels, temporaires et de courte durée, les mouvements pendulaires domicile-travail ou de travailleurs transfrontaliers, les mouvements hebdomadaires à destination de la résidence secondaire le week-end, ou encore les mouvements de travailleurs saisonniers.
- **Les migrations** qui concernent les déplacements de personnes vers un autre espace en vue de s'y établir de façon durable.

Elles peuvent se traduire par l'adoption d'un nouveau mode de vie.

Elles peuvent être individuelles ou collectives, s'opérer sur des distances variables et elles engendrent des flux limités ou au contraire massifs.

- **Les voyages** qui concernent les déplacements touristiques, qui peuvent prendre un caractère massif et entraîner des transformations spatiales massives.

→ **En troisième** l'exercice proposé s'intéresse davantage à **l'ancrage spatial de la mobilité en questionnant les lieux de la mobilité.**

- Parmi eux les **aires urbaines** apparaissent comme des espaces par excellence d'émergence de territorialités diverses animées par des mobilités multiples. Au sein des aires urbaines, les lieux de la mobilité, comme les gares et les aéroports, sont organisés et aménagés par et autour des mobilités. Ils permettent ainsi de saisir la complexité des pratiques de la mobilité.

TABLEAU RECAPITULATIF MOBILITES cycles 3 et 4

La mobilité c'est ...		Cycle 3		Cycle 4			Lien vers la 2nde
		CM1-CM2	6e	5e	4e	3e	
des déplacements. ..	...dans l'espace et dans le temps ...	-se déplacer	-mobilités pendulaires	-exode rural -migration	-mobilités pendulaires -migration -réseaux	-mobilités pendulaires	<u>Thème 3</u> : des mobilités généralisées
... conditionnés par ...	...des causes diverses ...		-travail -loisirs	-environ. -risques technologiques et naturels - inégalités de richesses	-environ. -tourisme -politique -économique	-choix politiques (Erasmus, Schengen, ...)	*Les migrations internationales. *Les mobilités touristiques internationales *la France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.
	...des moyens variés ...		-transport -mobilité douce		-transport -légal/illégal	-transports en commun -mobilité douce	
... et aux conséquences nombreuses...	...sur les territoires		- aménagements touristiques - transports dans la ville de demain ?	-aménagements face au changement global et face aux risques	-aménagements touristiques -frontière -pour les pays d'accueil et pays de départ	- périurbanisation -étalement urbain - aménagement touristique -régions transfrontalières	<u>Thème 4</u> : l'Afrique australe, un espace en mutation *des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes
	... pour les individus			-réfugiés climatiques	-émigré -immigré -clandestins -réfugiés -intégration	-néoruraux - citoyenneté(s)	
Mobilités en histoire			-1ères migrations -colonisation en Méditerranée -diaspora	-grandes découvertes -croisades	-traites négrières -exode rural (industrialisation) -colonisation	- déplacements forcés (exode, déportations.) - décolonisation	

Récapitulatif des exercices

METROPOLE		N° fiche
6e	Chapitre géographie : Les métropoles et leurs habitants <u>ACTIVITE</u> : prendre en main le manuel à partir de l'étude de Paris, métropole mondiale.	1
5e	Chapitre géographie : Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde <u>ACTIVITE</u> : reconstituer la photo d'un paysage du quartier de Santa Fé à Mexico.	2
4e	Chapitre géographie : L'urbanisation du monde. <u>ACTIVITE</u> : utiliser un SIG pour découvrir les fonctions d'une métropole (Nairobi) et ses liens avec la mondialisation	3
3e	ATTENTION ACTIVITE SUR LES 2 NOTIONS METROPOLE ET MOBILITE Chapitre géographie : Les aires urbaines <u>ACTIVITE</u> : s'approprier la notion de « hub métropolitain » en saisissant les logiques de mobilités aux différentes échelles de connexion à la mondialisation d'une aire urbaine.	4

MOBILITES		N° fiche
6e	Chapitre géographie : Habiter la ville de demain <u>ACTIVITE</u> : Comprendre ce qu'est une mobilité douce et les différents avantages qu'elle procure.	5
5e	Chapitre géographie : le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux. <u>ACTIVITE</u> : les habitants de l'Isle de Jean-Charles en Louisiane face au changement global	6
4e	Chapitre géographie : Le tourisme et ses espaces_ <u>ACTIVITE</u> : travailler les mobilités dans le cadre des voyages.	7
3e	ATTENTION ACTIVITE SUR LES 2 NOTIONS METROPOLE ET MOBILITE Chapitre géographie : : Les aires urbaines <u>ACTIVITE</u> : s'approprier la notion de « hub métropolitain » en saisissant les logiques de mobilités aux différentes échelles de connexion à la mondialisation d'une aire urbaine.	4