

# GROUPE COLLEGE 2021 : MOBILITES

## GÉOGRAPHIE THÈME 3 Chapitre 1 Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux.

### ACTIVITE 5<sup>e</sup>

**Compétence travaillée :** pratiquer différents langages

#### **Les habitants de l'Isle de Jean Charles en Louisiane face au changement global.**

L'activité s'inscrit dans une progressivité de la construction de la notion de mobilité. Une sélection de documents permet de compléter un schéma des causes de certaines migrations et de comprendre que ces dernières relèvent aussi d'un choix.

L'enseignant s'appuiera sur tout ou partie des ressources et du support de la trace écrite. Il peut les adapter en fonction de ses objectifs et attendus avec sa classe. Il peut aussi proposer des recherches personnelles.

Le professeur peut exploiter l'ensemble de l'activité pour réaliser une tâche complexe ou n'utiliser que les documents et le schéma pour une étude de cas. Le schéma proposé est adaptable à d'autres études de cas.

La proposition comprend aussi une grille de critères pour évaluer la production finale des élèves.

**ACTIVITÉ :** réaliser une tâche complexe en géographie (il est également possible de ne compléter que le schéma à partir des documents).

**Vous êtes un nouvel habitant de la commune de Schriever au sud-est des Etats-Unis. Vous habitez il y a encore quelque temps l'Isle de Jean Charles à environ 25 miles (= près de 40 kilomètres) dans le Golfe du Mexique.**

**Votre meilleur(e) ami (e) resté(e) vivre sur l'île vous a envoyé ce message :**

*« Bonjour,*

*J'espère que tu vas bien et que tu ne regrettes toujours pas ton installation à Schriever.*

*Depuis ton départ, des journalistes étrangers sont venus plusieurs fois pour réaliser des reportages sur notre chère Isle de Jean Charles. Ma vieille maman me dit que tu lui manques. Elle n'a toujours pas compris pourquoi tu as voulu déménager. Explique-lui dans le prochain message que tu enverras. À bientôt. »*

Pour expliquer les raisons de votre départ de l'Isle de Jean Charles, vous disposez de plusieurs sources d'informations...mais attention, votre temps est compté car vous correspondez avec votre ami(e) chaque semaine.

**Sources d'informations :**

- ✓ cartes-repères sur les États-Unis
- ✓ documents :

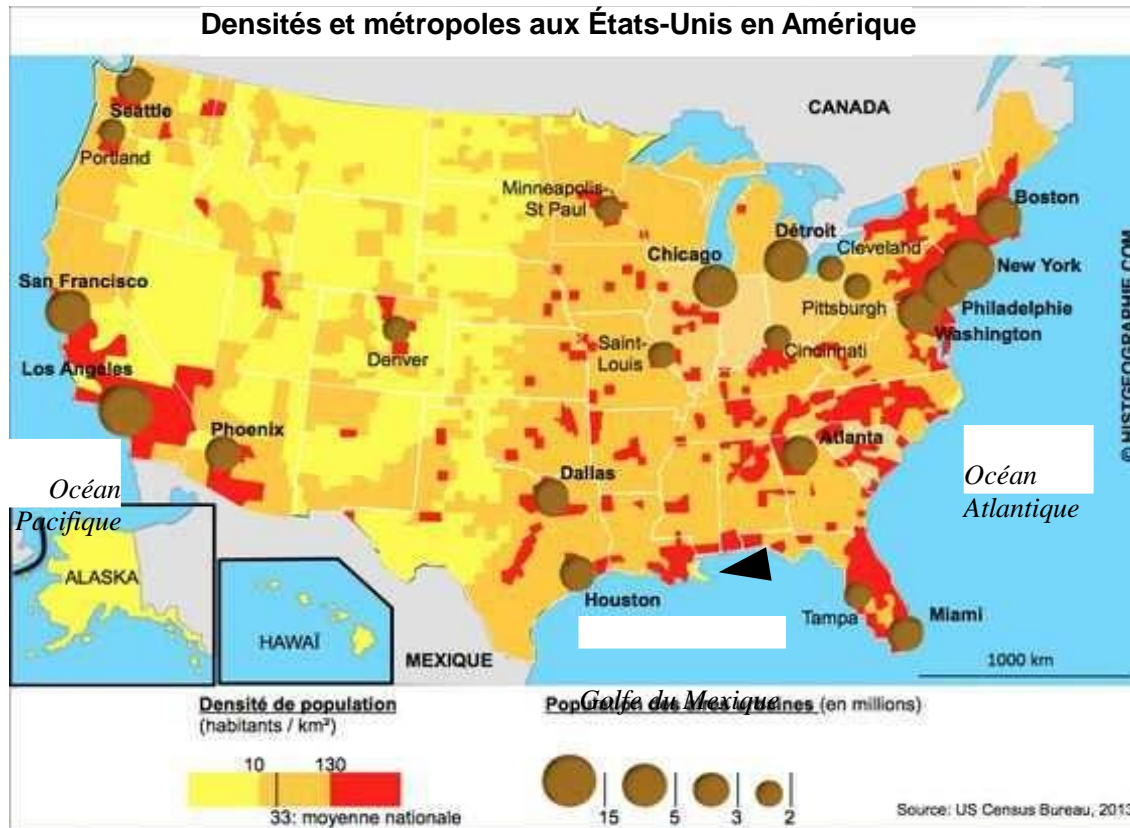
DOCUMENT 1 : article de journal français

DOCUMENT 2 : reportage vidéo d'un journal télévisé français, une vidéo au choix

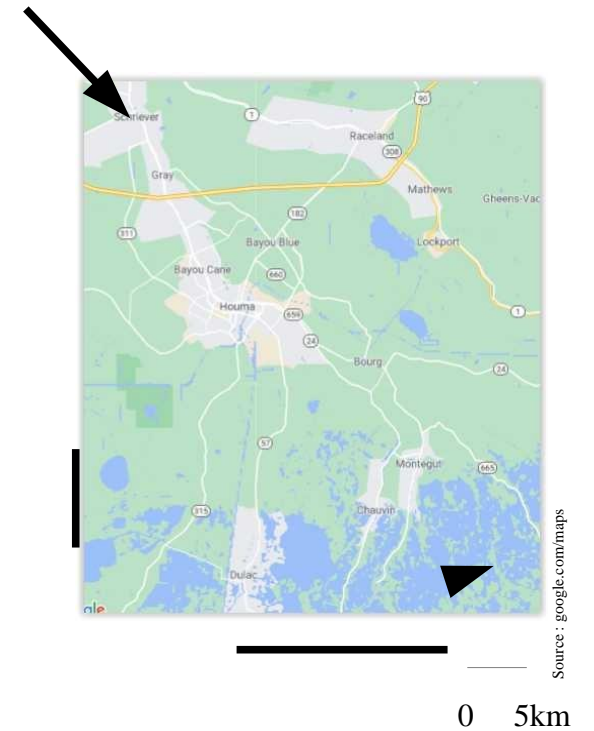
DOCUMENT 3 : photographies de journalistes canadiens

Si vous rencontrez des difficultés pour réaliser votre message, vous pouvez compléter le schéma et utiliser les « coups de pouce ». Bon courage et n'oubliez pas de respecter les délais ... la maman de votre ami(e) est impatiente d'avoir de vos nouvelles !

# RESSOURCES : CARTES-REPÈRES SUR LES ÉTATS-UNIS



Schriever



Isle de Jean Charles

PLANISPHÈRE DE IDH (MANUEL SCOLAIRE)

## DOCUMENTS :

**DOCUMENT 1 : extrait de l'article « En Louisiane, les réfugiés climatiques de l'Isle de Jean Charles » de Etienne Leblanc, site [ici.radio-canada.ca](http://ici.radio-canada.ca), 28/02/2021**

« Quand on franchit la petite digue pour accéder à l'Isle de Jean Charles [...] on se retrouve sur une route très étroite, encerclée d'eau. À gauche, de l'eau. À droite, de l'eau. Au même niveau, ou presque, que la surface du bitume. (...) Au tournant d'un virage en coude, des baraques délabrées et abandonnées, quelques carcasses de voitures rouillées, des chaloupes trouées, des chicots<sup>2</sup> d'arbres morts dans le marais. [...]

Wenceslas et Robert Billiot racontent, en français<sup>1</sup>, la disparition de leur terre natale. L'Isle de Jean Charles qu'ils ont connue dans leur jeunesse faisait cinq kilomètres de large. Aujourd'hui, l'île n'est plus qu'un petit bout de terre d'environ 300 mètres de large sur trois kilomètres de long. Depuis 1955, l'île a perdu 98 % de son territoire, à la faveur de l'eau qui engloutit la terre année après année.

(...) « Avant ici, c'était des champs, on faisait pousser du riz. Et il y avait des vaches, ooh il y avait un tas de vaches ! Et des poules, il y avait un grand parc à poules ! Il y avait des jardins partout ! » poursuit Robert. [...] « Il y avait une grande pointe là-bas, mais après, l'eau salée a commencé à venir en dedans, et ça a tout tué. L'eau salée a tout tué ça. » [...]

Si la terre a disparu, c'est d'abord en raison des changements climatiques, qui font monter le niveau des mers. En Amérique, c'est dans le golfe du Mexique que cet effet est le plus intense. [...] Les compagnies pétrolières ont creusé des milliers de canaux afin d'aménager des puits de forage et d'installer les réseaux de pipelines<sup>3</sup>. C'est ainsi que, petit à petit, les sédiments<sup>4</sup> qui tiennent la terre en place ont été drainés<sup>5</sup> vers la mer.

Mais ce n'est pas tout. Les bouleversements du climat ont aussi pour effet d'intensifier le phénomène des ouragans, qui ont tendance à frapper plus fort et à transporter plus d'eau. [...]. On a bien construit une petite digue tout autour de l'île, mais trop modeste pour faire face aux ouragans. [...] Au cours des dernières années, la Louisiane a plutôt choisi d'inciter les habitants à quitter l'endroit. Une trentaine de maisons sont en voie d'être construites sur une ancienne plantation de canne à sucre, à Schriever, à une quarantaine de kilomètres plus au nord. Elles sont offertes gratuitement. Quand il s'est fait offrir de partir en échange d'une maison, Christophe Brunet a longuement hésité. À 55 ans, il a la garde de son neveu Howard, majeur, et de sa nièce Juliette, 17 ans. (...) Je sais que j'ai accepté de partir, dit-il. Mais ça ne veut pas dire que tout est réglé dans ma tête. C'est un long processus. On me demande de décider de me déraciner ! De quitter l'endroit que je ne veux vraiment pas quitter ! lance-t-il avec émotion. [...] Quand on a passé sa vie au même endroit, [...] ce n'est certainement pas facile de partir. »

<sup>1</sup>Les ancêtres de Wenceslas et Robert appartenait à un peuple amérindien de Louisiane venu s'installer vers 1830 sur l'île avec l'aide de Français alors présents sur place.

<sup>2</sup>CHICOT = morceau.

<sup>3</sup>PIPELINE = tuyau servant au transport de pétrole ou de gaz sur une longue distance.

<sup>4</sup>SEDIMENTS = matériaux comme des graviers, des sables ou de la vase qui ont été transportés par l'eau ou la glace et qui se sont déposés, le plus souvent au fond de la mer, mais aussi dans des lacs, des rivières,

<sup>5</sup>DRAINER = ici dans le sens d'entraîner.

## DOCUMENT 2 :

Vidéo A « Louisiane : la montée des eaux va rayer une île de la carte », reportage du 20h de France2, 30 juillet 2018

<http://www.viewpure.com/m6PHMa733Ow?start=0&end=0> OU <https://www.youtube.com/watch?v=m6PHMa733Ow>

Vidéo B « Etats-Unis, l'Isle de Jean Charles bientôt engloutie sous les eaux », site francetvinfo.fr, 23 août 2019

[https://www.francetvinfo.fr/monde/usa/etats-unis-l-ile-jean-charles-bientot-engloutie-par-les-eaux\\_3587625.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/usa/etats-unis-l-ile-jean-charles-bientot-engloutie-par-les-eaux_3587625.html)

DOCUMENT 3 : photographies de l'Isle de Jean Charles (Sources : Radio-Canada / Étienne Leblanc)



A. Une digue est construite le long d'une route menant à l'Isle de Jean Charles.



C. Une digue est construite le long d'une route menant à l'Isle de Jean Charles.



B. Maison surélevée dans les années 2000 pour éviter que ses habitants soient inondés.



D. La mère des frères Billiot n'entend pas quitter sa maison qu'elle habite depuis toujours

**O raison environnementale :**

Aléa ou risque naturel  
Dégradation de l'écosystème,  
pollution

Autre(s) : .....

**O raison politique :**

Insécurité, persécutions, menaces,  
absence de liberté, guerre/conflit

Autre(s) : .....

**O raison économique :**

Emploi, nouvelle activité,  
disparition d'une activité,  
conditions de travail, exploitation  
des ressources

Autre(s) : .....

**O raison démographique :**

Évolution du nombre d'habitants,  
maladie/épidémie

Autre(s) : .....

**O raison sociale :**

Insécurité alimentaire, difficulté  
pour se loger, difficulté pour  
étudier, difficulté pour se soigner

Autre(s) : .....

À quel(s) problème(s)  
les habitants de ce  
territoire sont-ils  
confrontés dans leur vie  
quotidienne ?  
.....  
.....

**Ce qui encourage à partir :**

- des mesures prises par les autorités politiques
- coût du déplacement
- se sentir attaché au lieu ou aux habitants
- retrouver des personnes connues
- autre(s) : .....

**Un territoire habité**

Nom du lieu : .....  
du pays : .....  
du continent : .....

Ses caractéristiques : le territoire se trouve...  
 sur une montagne, laquelle ?  
 sur un littoral ou une île de la mer ou de l'océan  
.....  
 dans un pays développé  
 dans un pays en développement  
 de faible densité humaine ou peu peuplé  
 de forte densité humaine ou très peuplé

**Ce qui encourage à rester :**

- des mesures prises par les autorités politiques
- coût du déplacement
- se sentir attaché au lieu ou aux habitants
- retrouver des personnes connues
- autre(s) : .....

**Choisir de partir**

Nom du lieu d'arrivée : .....  
du pays : .....  
du continent : .....  
Ses caractéristiques :

- dans un pays développé
- dans un pays en développement
- de faible densité humaine
- de forte densité humaine

Distance parcourue et moyens de transport : .....

Infos concernant les migrants (sexe, âge, niveau d'études, situation familiale, ..) :  
.....  
.....

**Choisir de rester**

Infos concernant les habitants qui ne partent pas (sexe, âge, niveau d'études, situation familiale ...) :  
.....  
.....

Comment les habitants s'adaptent pour rester vivre à cet endroit ?  
.....  
.....



Coup de Pouce

**Pour aider à compléter le schéma :**

1. Situer et caractériser l'Isle de Jean Charles en complétant les cases bleue et rouge.
2. Identifier les causes de la situation de l'Isle de Jean Charles en sélectionnant les cases noires qui correspondent.
3. Expliquer les décisions prises par les habitants de l'Isle de Jean Charles en répondant aux questions des cases vertes.
4. Relever les facteurs qui expliquent pourquoi les habitants ne prennent pas tous la même décision en sélectionnant les bonnes affirmations pour chaque case en pointillés.



Coup de Pouce

**Pour aider à réaliser votre message :**

1. Il peut être sous la forme de votre choix (un mail, une lettre, des échanges de textos avec la maman de votre ami(e), un powerpoint, un enregistrement vidéo ...)
2. Vous devez :
  - ✓ décrire la situation de l'Isle de Jean Charles et expliquez les raisons de cette situation,
  - ✓ rappeler pourquoi vous avez hésité à rester et ce qui vous a incité à partir à Schriever.
3. Vous ajouterez des illustrations (photographies, dessins, cartes ...) en précisant les sources (auteurs, titres...).

## CRITÈRES D'ÉVALUATION

Savoir-être	Savoirs	Savoir-faire
<p><b><u>Ma compréhension du sujet :</u></b>  <input type="radio"/> je ne répons pas à ce qui est attendu (la forme et le délai n'ont pas été respectés)</p> <p><input type="radio"/> j'ai répondu en partie à ce qui est attendu (la forme et le délai sont en partie respectés)</p> <p><input type="radio"/> j'ai répondu à ce qui était attendu (la forme et le délai ont été respectés)</p> <p><b><u>Mon activité en classe pour préparer le sujet :</u></b>  <input type="radio"/> j'ai attendu la correction</p> <p><input type="radio"/> j'ai travaillé de temps en temps</p> <p><input type="radio"/> j'ai été actif durant toute la séquence</p>	<p><b><u>J'ai apporté des connaissances claires et bien choisies sur...</u></b></p> <p><b>*le lieu où j'habite et ses caractéristiques :</b>  <input type="radio"/> une ou aucune  <input type="radio"/> quelques-unes (2/3)  <input type="radio"/> suffisamment pour bien connaître (4 ou plus)</p> <p><b>* le lieu d'où je viens et ses caractéristiques :</b>  <input type="radio"/> une ou aucune  <input type="radio"/> quelques-unes (2/3)  <input type="radio"/> suffisamment pour bien connaître (4 ou plus)</p> <p><b>*sur les raisons à l'origine des difficultés rencontrées par les habitants de l'île de Jean Charles</b>  <input type="radio"/> aucune  <input type="radio"/> une cause réelle  <input type="radio"/> deux causes réelles ou plus</p> <p><b>*ce qui aurait pu m'inciter à rester sur l'île :</b>  <input type="radio"/> aucune explication  <input type="radio"/> une explication valable  <input type="radio"/> deux explications valables ou plus</p> <p><b>*ce qui m'a encouragé à partir :</b>  <input type="radio"/> aucune explication  <input type="radio"/> une explication valable  <input type="radio"/> deux explications valables ou plus</p>	<p><b><u>Registre de langue :</u></b>  <input type="radio"/> j'utilise un registre familier ou pas de terme de vocabulaire adapté</p> <p><input type="radio"/> j'utilise un registre plus ou moins correct ou seulement quelques termes de vocabulaire adaptés</p> <p><input type="radio"/> j'utilise un registre correct et des termes de vocabulaire adaptés.</p> <p><b><u>L'organisation de mes idées :</u></b>  <input type="radio"/> mes idées sont mélangées  <input type="radio"/> mes idées sont plus ou moins organisées  <input type="radio"/> mes idées sont bien organisées</p> <p><b><u>Soin apporté :</u></b>  <input type="radio"/> mon travail n'est pas soigné  <input type="radio"/> mon travail est en partie soigné  <input type="radio"/> mon travail est très soigné</p> <p><b><u>Illustrations :</u></b>  <input type="radio"/> aucune illustration ou pas en rapport avec mes propos  <input type="radio"/> une ou deux illustrations en rapport avec mes propos  <input type="radio"/> 3 illustrations ou plus en rapport avec mes propos  <input type="radio"/> les sources sont précisées (auteur, date ...).</p>

