

Les différents types d'exercices certificatifs portant sur document(s) en histoire-géographie et HGGSP

	COLLEGE	LYCEE SERIE TECHNOLOGIQUE TC	LYCEE SERIE GENERALE TRONC COMMUN		LYCEE SERIE GENERALE SPECIALITE HGGSP
	Analyse de document(s)	Analyse de document(s) (première et terminale)	Analyse de document(s) (première)	Analyse de document(s) (terminale)	Etude critique de document(s) (HGGSP Tale)
Corpus	Un à deux documents	Un à deux documents	Un à deux documents	Un à deux documents	Un à deux documents
Enoncé	Des questions	Des questions	Le sujet est une consigne suggérant une problématique et [le plus souvent] des éléments de construction de l'analyse. Un ou deux documents comportant un titre.	Le sujet est une consigne suggérant une problématique. Un ou deux documents comportant un titre.	Le sujet est se compose d'un titre et d'un ou deux documents accompagnés d'une consigne
Exemple	<p>Les espaces de faible densité et leurs atouts.</p> <p>Document 1</p> <p>1- Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France.</p> <p>2- Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité.</p> <p>3- En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ces territoires ruraux.</p> <p>Document 2</p> <p>4- Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse.</p> <p>Documents 1 et 2</p> <p>5- En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs.</p>	<p>1) Présentez l'auteur de ces textes et sa situation le 19 juin 1815.</p> <p>2) Identifiez les puissances alliées contre lui et présentez brièvement leurs objectifs.</p> <p>3) Montrez comment il compte demeurer au pouvoir le 19 juin 1815.</p> <p>4) Selon vous, comment et pourquoi est-on passé des espérances exprimées dans la lettre du 19 juin 1815 aux résolutions prises le 22 juin 1815 ?</p> <p>5) Pourquoi Napoléon proclame-t-il son fils empereur et quelle suite les puissances européennes ont-elles donné à cette proclamation ?</p>	<p>1. En analysant les documents, vous relèverez les caractéristiques métropolitaines de Dubaï, puis vous montrerez l'importance du tourisme dans son affirmation comme métropole. L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.</p> <p>2. En analysant les documents, vous montrerez que le régime de Napoléon III est un régime autoritaire qui suscite des oppositions. L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.</p>	<p>1. En analysant les documents, vous montrerez que le secteur aérien reflète la hiérarchie des acteurs et des territoires dans la mondialisation. L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.</p> <p>2. En analysant les documents, vous expliquerez pourquoi et comment le général de Gaulle souhaite continuer la guerre. L'analyse des documents constitue le cœur de votre travail, mais nécessite pour être menée la mobilisation de vos connaissances.</p>	<p>1. Les conflits patrimoniaux En analysant les documents, en les confrontant et en vous appuyant sur vos connaissances, montrez que les questions liées au patrimoine suscitent des débats et des conflits.</p> <p>2. La complexité de la construction de la paix En analysant les documents, en les confrontant et en vous appuyant sur vos connaissances, mettez en évidence les acteurs, les moyens et les difficultés pour construire la paix.</p>
Durée et volume	Au moins 40 mn Une vingtaine de lignes	1h Environ 1 page et demie	1h Environ 1 page et demie	1h Environ 1 page et demie	Environ 2 heures 3-4 pages

Objectifs principaux	Comprendre le sens général du ou des document(s) Identifier le(s) document(s) Prélever des informations Mobiliser des connaissances Le cas échéant, identifier l'intérêt et les limites du ou des document(s) S'exprimer à l'écrit	Comprendre le sens général du ou des document(s) en prenant en compte la source, la nature et le contexte de production Sélectionner, hiérarchiser, confronter, expliciter des informations en les mettant en rapport avec des connaissances Identifier l'intérêt et les limites du ou des document(s) Argumenter S'exprimer à l'écrit	Lire et cerner un sujet Comprendre le sens général du ou des document(s) en prenant en compte la source, la nature et le contexte de production Sélectionner, hiérarchiser, confronter, expliciter des informations en les mettant en rapport avec des connaissances Identifier l'intérêt et les limites du ou des document(s) Organiser ses idées Argumenter S'exprimer à l'écrit	Lire et cerner un sujet Comprendre le sens général du ou des document(s) en prenant en compte la source, la nature et le contexte de production Sélectionner, hiérarchiser, confronter, expliciter des informations en les mettant en rapport avec des connaissances Identifier l'intérêt et les limites du ou des document(s) Organiser ses idées Argumenter S'exprimer à l'écrit	Analyser un sujet et construire une problématique Comprendre le sens général du ou des document(s) en prenant en compte la source, la nature et le contexte de production Sélectionner, hiérarchiser, confronter, expliciter des informations en les mettant en rapport avec des connaissances et en mobilisant des notions Expliciter l'intérêt et les limites du ou des document(s) Organiser ses idées Argumenter S'exprimer à l'écrit
Attendus pour l'introduction	Sans objet	Sans objet	L'introduction présente la problématique suggérée par le sujet.	L'introduction présente la problématique suggérée par le sujet	L'introduction comporte une problématique et annonce un plan
Attendus pour le développement	Sans objet	Sans objet	Plusieurs paragraphes (n'impliquant pas forcément de sous-parties) Des références au(x) document(s) articulées avec des connaissances personnelles (notions, acteurs, lieux, événements)	Plusieurs paragraphes (n'impliquant pas forcément de sous-parties) Des références au(x) document(s) articulées avec des connaissances personnelles (notions, acteurs, lieux, événements)	Plusieurs paragraphes (n'impliquant pas forcément de sous-parties) Des références au(x) document(s) articulées avec des connaissances personnelles (notions, acteurs, lieux, événements)
Attendus pour la conclusion	Sans objet	Sans objet	Des éléments de réponse à la question posée	Des éléments de réponse à la question posée	Une conclusion qui comporte une réponse à la problématique