



# **Evaluation au collège et au lycée : qui évaluer ?**

Formation des enseignants contractuels histoire-géographie

18 décembre 2023

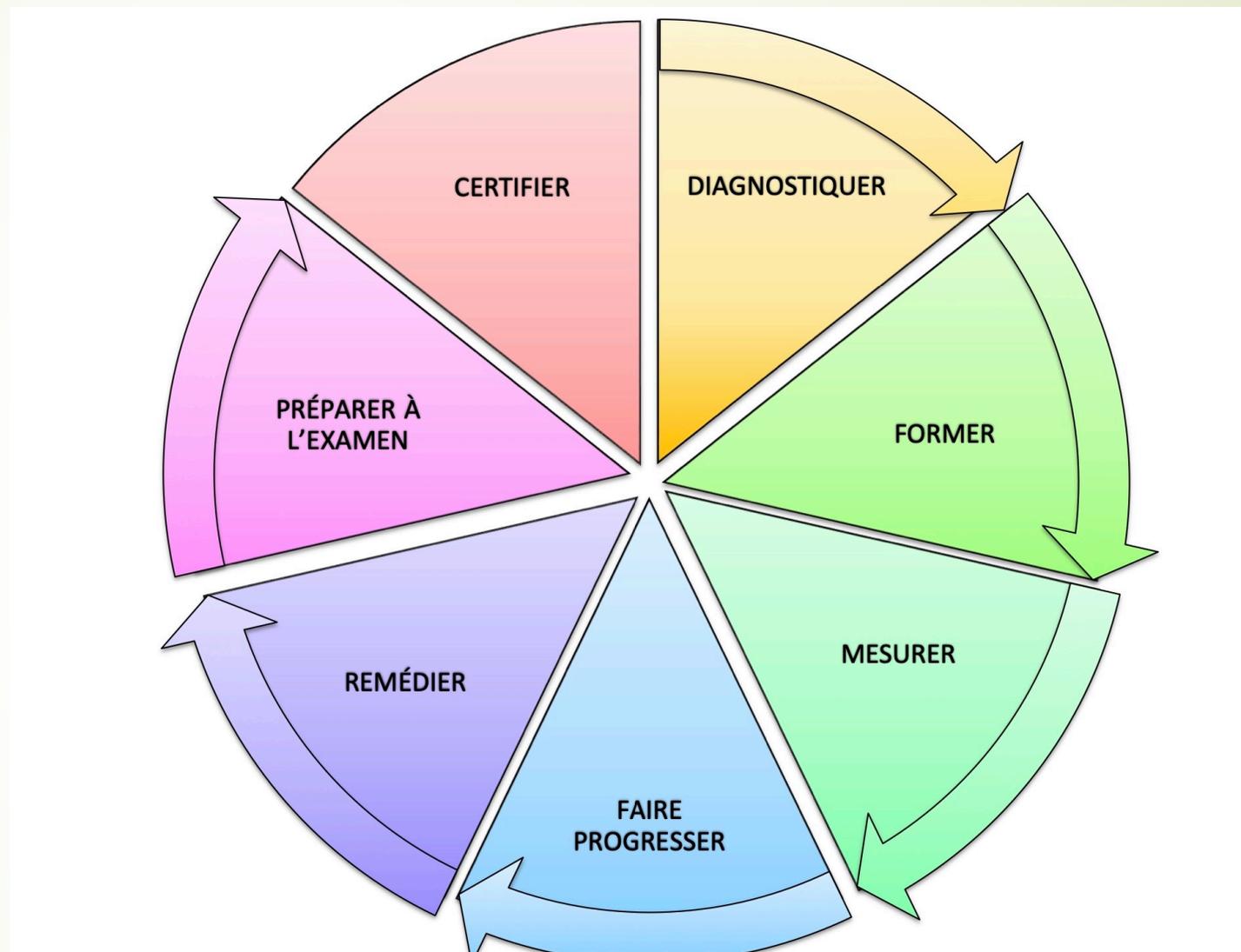


# Qui évalue-t-on ?

- ▶ Elève : hétérogénéité à gérer, entre « bons élèves », élèves « en difficultés » élève à BEP => comment gérer et prendre en compte la diversité des élèves ?
- ▶ Travail de groupe : taille du groupe, même note, ou note différenciée (sur quels critères ?)
- ▶ Groupe classe ?

# I- Evaluer un élève

➔ Pourquoi ?





# Comment ? Proposition de faire corriger une copie aux collègues.

- Temps de correction
  - Synthèse
- 

# Focus sur l'évaluation individuelle à l'aide de grilles critériées

## La grille critériée : quels avantages ?

### Pour l'élève

- L'élève comprend mieux ce qu'on attend de lui. Il gagne en confiance et en motivation.
- La grille constitue une trace écrite des attendus, à laquelle l'élève peut se référer.
- Elle est un outil, qui guide la réalisation de la tâche, pour s'autoévaluer et pour s'évaluer entre pairs. Elle développe la réflexivité de l'élève. Ainsi, l'élève apprend à apprendre.

➤ **Construction de l'autonomie intellectuelle de l'élève.**

### Pour l'enseignant

- L'enseignant se concentre sur la tâche à évaluer et non sur l'élève ou le contexte de l'évaluation. La part de subjectivité dans l'évaluation est ainsi réduite.
- **La grille constitue un outil de médiation entre l'enseignant, et l'élève et sa famille.** Elle explicite les attendus, rend visible les réussites et les lacunes de l'élève.
- La grille permet de personnaliser l'accompagnement et facilite la mise en œuvre de la différenciation

➤ **Objectivation de l'évaluation et personnalisation des apprentissages facilités.**

## Indicateurs de réussite

| Insuffisant  | Fragile  | Satisfaisant  | Très satisfaisant  |
|--|--|---|--|
| 0 à 3  | 3,5 à 5,5  | 6 à 8   | 8,5 à 10   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La réponse à la consigne se limite à un relevé d'informations peu à propos ou bien sans justification de leur usage</li> <li>- L'usage du vocabulaire historique ou géographique est très rare, parfois totalement absent ou bien hors de propos</li> <li>- La langue est le plus souvent incorrecte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains éléments partiels d'identification des repères spatio-temporels contenus dans les documents apparaissent</li> <li>- Si certaines informations sont correctement prélevées dans le (ou les) document(s), des confusions apparaissent ou le relevé reste trop partiel traduisant une compréhension incomplète du ou des documents</li> <li>- Le vocabulaire historique ou géographique comme les repères et notions extérieurs au document, lorsqu'ils sont attendus, sont parfois présents</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le candidat sait expliciter les principaux repères spatio-temporels contenus dans les documents</li> <li>- Le candidat parvient à sélectionner une bonne partie des informations attendues en réponse à la consigne</li> <li>- Il parvient à relier ces informations à des connaissances de cours</li> <li>- Le candidat appuie son propos sur un vocabulaire historique ou géographique dont l'usage témoigne, dans la plupart des cas, de sa bonne maîtrise. Il sait insérer quelques repères et/ou notions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le candidat sait expliciter les repères spatio-temporels contenus dans les documents de façon pertinente</li> <li>- La réponse à la consigne démontre une compréhension du (des) document(s)</li> <li>- Le candidat parvient à sélectionner les informations attendues</li> <li>- Il parvient à contextualiser les informations du document en montrant comment elles se recoupent et se complètent, s'opposent</li> <li>- Le vocabulaire historique ou géographique, éventuellement redéfini, se traduit par des termes toujours pertinents</li> </ul> |

- Moins précis pour l'élève.

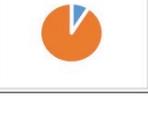
- Question de la combinaison d'indices différente de celle envisagée ?

Attribue des points (pas évident car quid des situations où les critères se combinent différemment ?). Pas très lisible pour les élèves.

4 niveaux : insuffisant / fragile / satisfaisant / très satisfaisant.

### Ex de grille descriptive globale

## ANALYSE D'UN OU DEUX DOCUMENTS

|   | Niveau 1-2 (très insuffisant-<br>insuffisant)   | Niveau 3 (satisfaisant)   | Niveau 4 (très satisfaisant)  | Eléments de valoris   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Connaître</b><br>    | <input type="checkbox"/> Connaissances permettant d'expliquer le document peu nombreuses et/ou nombreuses erreurs et/ou éléments hors de propos<br><input type="checkbox"/> Repères spatiaux et/ou temporels peu mobilisés ou largement erronés   | <input type="checkbox"/> Des connaissances permettant d'expliquer le document<br><input type="checkbox"/> Notions importantes citées<br><input type="checkbox"/> Repères spatiaux et/ou temporels mobilisés   | <input type="checkbox"/> Connaissances attendues mobilisées pour expliquer le document, erreurs marginales<br><input type="checkbox"/> Notions importantes citées, définies et utilisées à bon escient<br><input type="checkbox"/> Repères spatiaux et temporels en nombre suffisant  | <input type="checkbox"/> Connaissances p d'expliquer le particulièrement précis développées<br><input type="checkbox"/> Notions importantes r repères spatiaux et particulièrement précis et no   |
| <b>Raisonner</b><br>    | <input type="checkbox"/> L'analyse ne montre pas d'effort d'argumentation, d'explication ni d'illustration<br><input type="checkbox"/> L'analyse n'est pas structurée   | <input type="checkbox"/> L'analyse présente des explications et quelques exemples<br><input type="checkbox"/> L'analyse <b>répond à la question posée</b><br><input type="checkbox"/> Si 2 documents sont proposés : la réponse à la consigne repose sur un rapprochement de leurs apports respectifs | <input type="checkbox"/> L'analyse est suffisamment développée et repose sur des arguments, des explications, des exemples<br><input type="checkbox"/> L'analyse est organisée en 2 ou 3 paragraphes bien distincts <b>qui répondent clairement à la question posée</b><br><input type="checkbox"/> Un regard critique est explicitement porté sur le document si la consigne y invite<br><input type="checkbox"/> Si 2 documents sont proposés : leurs informations et/ou points de vue sont explicitement confrontés pour montrer une similarité, une complémentarité, une évolution ou une contradiction | <input type="checkbox"/> La question est appréhe toutes ses dimensions<br><input type="checkbox"/> La réponse repose sur particulièrement structur parties, transitions)<br><input type="checkbox"/> Regard critique port document particulièrement ou amené sans que la consig explicitement |
| <b>Exploiter</b><br>    | <input type="checkbox"/> Le document n'est pas identifié ni mis en contexte<br><input type="checkbox"/> Le document n'est pas compris, les contresens sont nombreux<br><input type="checkbox"/> La réponse ne comporte pas de références au document ou celles-ci ne sont pas pertinentes pour répondre à la consigne | <input type="checkbox"/> Le document est identifié<br><input type="checkbox"/> La réponse manifeste une compréhension globale du document<br><input type="checkbox"/> L'analyse s'appuie sur des références au document   | <input type="checkbox"/> L'identification du document est pertinente ainsi que sa mise en contexte, et ces éléments sont mis au service de son analyse<br><input type="checkbox"/> Le document est bien compris et son interprétation ne donne lieu à aucun contresens<br><input type="checkbox"/> Des éléments pertinents du document (informations, allusions, références, prises de position...) sont repérés et mis au service de son analyse   | <input type="checkbox"/> Le document est co identifié de manière particu fine<br><input type="checkbox"/> Au-delà des éléments importants du docume éléments plus secondaires complexes sont repérés pertinente et mis au se l'argumentation  |
| <b>S'exprimer</b><br> | <input type="checkbox"/> Le propos est peu intelligible<br><input type="checkbox"/> Les phrases sont confuses et maladroitement<br><input type="checkbox"/> Le vocabulaire est pauvre<br><input type="checkbox"/> Le registre de langue est inadapté  | <input type="checkbox"/> Le propos est globalement clair<br><input type="checkbox"/> Le registre de langue est globalement adapté   | <input type="checkbox"/> Le propos est clair et bien exprimé<br><input type="checkbox"/> Le vocabulaire est varié et adapté<br><input type="checkbox"/> Le registre de langue est adapté  | <input type="checkbox"/> L'expression est particu soignée et rigoureuse<br><input type="checkbox"/> L'orthographe, la grammaire et la conjugaison sont particulièrement bien maîtrisées   |

Echelle descriptive générale car concerne une famille de situations (analyse de documents) et analytique (critères indépendants les uns des autres).

4 niveaux : insuffisant / fragile / satisfaisant / très satisfaisant.

Les coches rendent possible une auto-évaluation.

Indicateurs relativement nombreux (trop pour une appropriation par les élèves ? ). => A simplifier pour la correction pour éviter « usine à gaz ».

annusc  
TG3

7/10

|               |   |    |                                    |
|---------------|---|----|------------------------------------|
| Connaissances | 3 | 14 | On attend que le doc soit vraiment |
| Raisonnement  | 1 | 12 | le point de départ et qu'à partir  |
| Expl' doc.    | 2 | 13 | de là tu amènes des arguments      |
| Expression    | 1 | 14 | que tu expliques.                  |

### TG évaluation RQP La Seconde Guerre Mondiale

Consigne : Vous choisirez un des sujets au choix et rédigerez une réponse problématisée complète (intro-développement et conclusion)

**Sujet 1 : Comment se manifeste la violence pendant la Seconde Guerre Mondiale ?**

**Sujet 2 : Quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France et les Français ?**

BAREME (à coller sur la copie) :

|               |      |
|---------------|------|
| CONNAISSANCES | / 14 |
| RAISONNEMENT  | / 5  |
| EXPRESSION    | / 1  |



## II- Evaluer un travail de groupe

- IMAGE
- Le pratiquez-vous ? Oui, non ? Pourquoi ?

- 
- **Quel intérêt de faire travailler les élèves en groupe ?**
  - **Freins et difficultés pour faire travailler les élèves en groupe ?**
  - **Pistes et exemples pour évaluer le travail de groupe.**

# 1-Le travail de groupe : quel intérêt ?

## ► Que disent les programmes ?

### Au collège

<https://eduscol.education.fr/document/16810/download>

### Enjeux et finalités

L'histoire et la géographie contribuent pleinement, par la mise en œuvre dans les programmes de la compétence « Coopérer et mutualiser », à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (domaines 2, 3 et 5). En effet, celui-ci insiste

sur la nécessité de développer les capacités des élèves à s'informer, à s'entraider, à travailler en équipe ou encore à coopérer pour

Coopérer, c'est travailler conjointement et mutualiser, c'est réaliser donc des actions permettant de créer du lien. Ces pratiques s'inscrivent dans une définition actualisée de l'école de la République<sup>1</sup> » se traduit en classe, c'est non seulement apprendre mais aussi apprendre

La mise en œuvre de ces compétences en classe constitue un enjeu majeur pour investir le domaine 2 du socle consacré aux méthodes et à l'organisation

Par les démarches qu'elles invitent à mettre en œuvre, l'histoire et la géographie favorisent la mise en œuvre de stratégies de coopération entre élèves et d'autres démarches d'apprentissage. Fiche Eduscol Coopérer et mutualiser, cycle 3-4

### Au lycée ?

Les programmes font référence au « collectif » aussi bien dans le traitement des PPO en Tronc Commun ou pour les Jalons en HGGSP.

Des jalons sont définis pour la mise en œuvre des composantes du thème. Il s'agit d'exemples qui, problématisés, permettent de circonscrire le traitement du thème. Les jalons peuvent être traités de diverses manières, notamment par une présentation conduite par le professeur comme par des exposés et/ou des dossiers individuels ou collectifs à l'initiative des élèves, le tout s'appuyant sur des documents que les élèves peuvent étudier individuellement ou en groupe. Le professeur apprécie le degré d'approfondissement de l'étude de chaque jalon.

Programme HGGSP 1ere

```
graph TD; A((Pourquoi un travail de groupe ?)) --> B((Interagir pour apprendre, prise de parole facilitée)); A --> C((Varier les activités, source de motivation)); A --> D((Développer les compétences sociales)); A --> E((Remédier, différencier));
```

**Interagir pour apprendre, prise de parole facilitée**

**Varier les activités, source de motivation**

**Pourquoi un travail de groupe ?**

**Développer les compétences sociales**

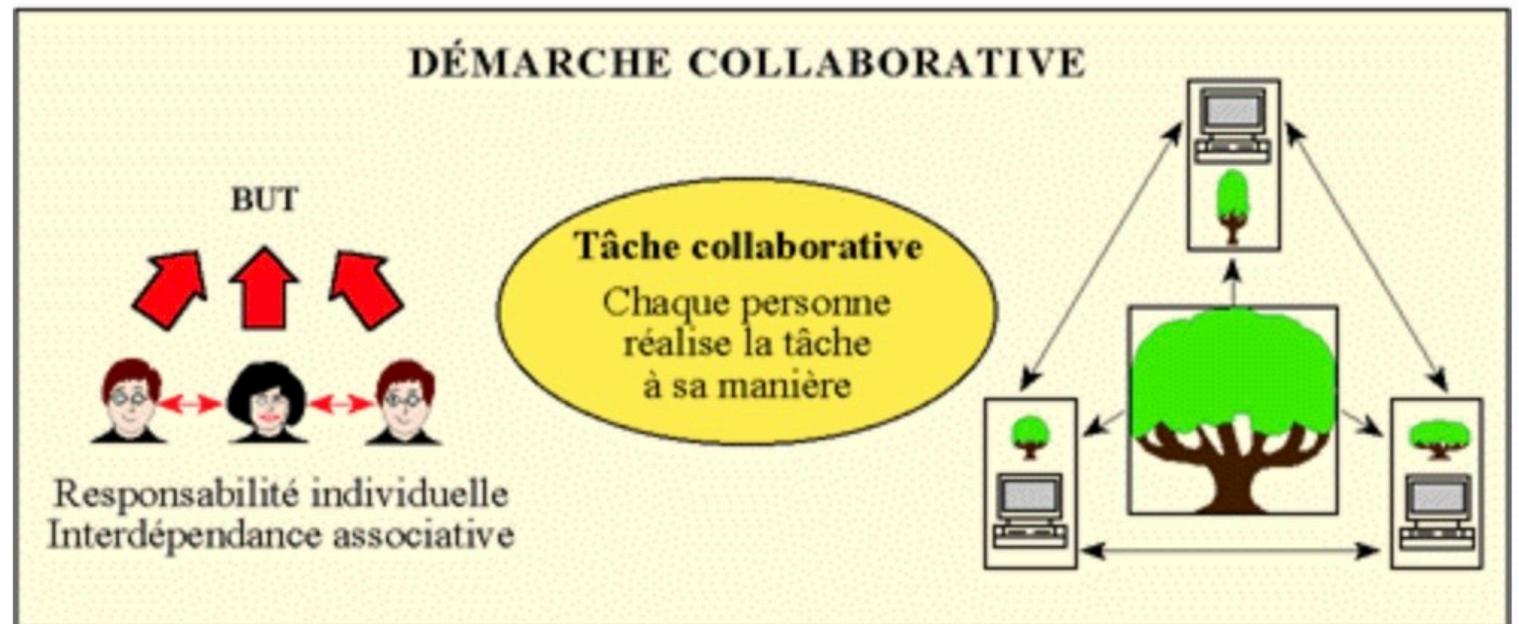
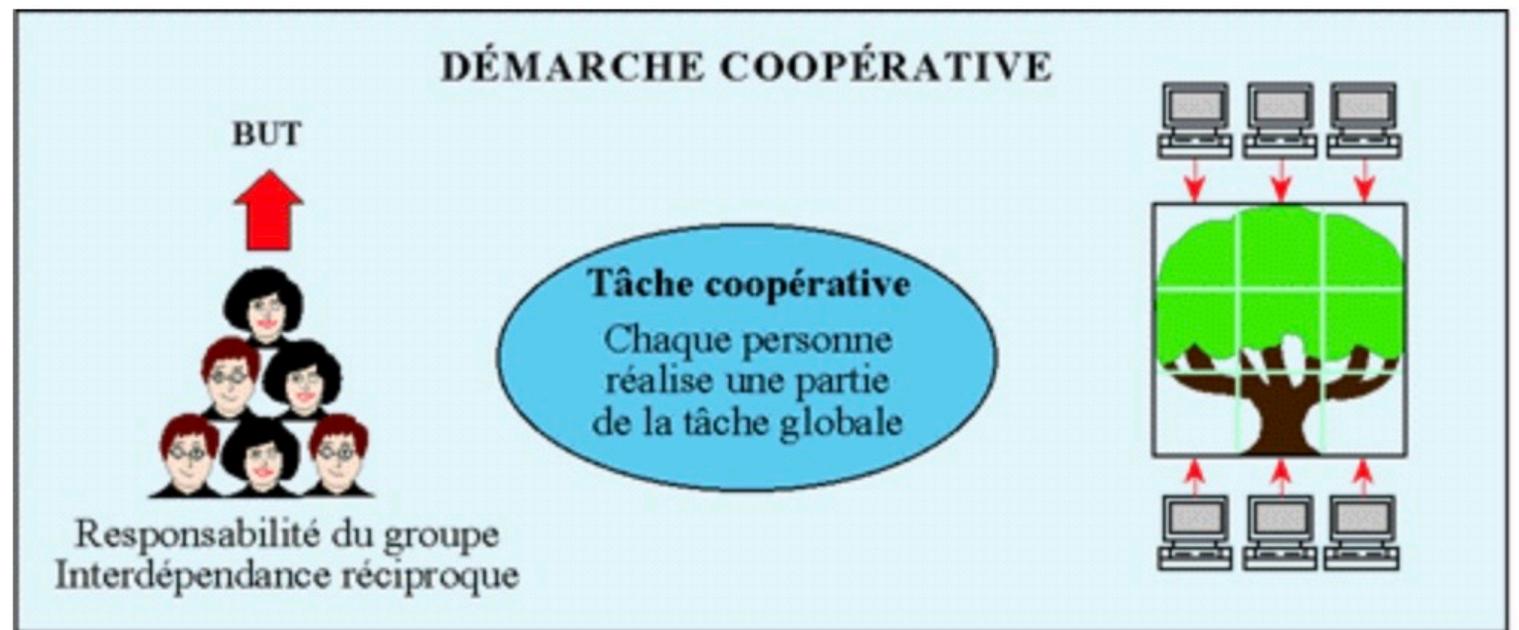
**Remédier, différencier**

# Comment constituer les groupes et avec quelles intentions ?

- Constitution des groupes : - par affinités, par niveau (homogénéité ou hétérogénéité), au hasard... A l'enseignant de décider !

Quel nombre ? Travail binôme, groupe de 3 ou 4 élèves ? A l'enseignant de décider encore une fois !

## QUELLES DEMARCHES ?



# Des productions finales variées ayant diverses finalités

| Productions variées   | Finalités diverses  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Créer une capsule vidéo, audio</li><li>- Mener une étude comparative pour s'approprier un questionnaire historique ou géographique</li><li>- Réaliser un schéma, une carte mentale, un croquis</li><li>- Participer à un débat</li><li>- Rédiger un écrit, une analyse (sans ou avec un outil collaboratif)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Argumenter</li><li>- Coopérer – Mutualiser</li><li>- Pratiquer l'oral, l'écrit</li><li>- savoir contextualiser</li><li>- s'approprier un questionnaire historique ou géographique</li></ul> |

## 2- Freins et difficultés pour faire travailler les élèves en groupe ?



A word cloud of various terms related to group work challenges. The words are arranged in a roughly circular pattern, with 'Entente' and 'Ecoute' being the largest and most central. Other prominent words include 'Défaillance', 'Hétérogénéité', 'Bruit', 'Passivité', 'Autonomie', and 'Communication'. Smaller words like 'Meneur', 'Matériel', 'Long', 'Rôles', 'Salle', 'Collègues', 'Individualisme', and 'Elève réticent' are also present.

Défaillance  
Hétérogénéité  
Meneur  
Matériel  
Bruit  
Ecoute  
Passivité  
Salle  
Collègues  
Entente  
Individualisme  
Autonomie  
Communication  
Elève réticent  
Long  
Rôles  
Temps



## 3- Pistes et exemples pour évaluer le travail de groupe.

- Conseil : toujours bien présenter objectifs, compétences travaillées, l'évaluation du travail.

# Exemple 1 : construire une argumentation géographique

Géo 1ere TC



Place dans la séquence

Thème 1 La métropolisation, un processus mondial différencié (12-14h)  
Chapitre 1 La métropolisation, un processus mondial différencié

Ici le travail de groupe prend place dans la deuxième partie du cours et commence par une étude de cas sur la ville de Londres.

2 séances (2 X 50 minutes)

Durée du travail de groupe

Objectifs

Comprendre ce qu'est une ville globale (Londres) et les mutations rencontrées.

Consigne

1ere phase : A l'aide des documents du manuel, les élèves analysent les documents et répondent en binôme aux questions posées = récolte d'informations et échanges d'idées.  
2eme phase : Rédaction individuelle d'une synthèse écrite devant montrer que Londres est une ville globale qui subit des mutations.

Modalités d'évaluation

Co-évaluation, plutôt formative ici :  
- évaluation par les pairs : lecture orale de deux ou trois synthèses. Les élèves relèvent ensemble ce qui peut manquer  
- évaluation par le professeur sur compétences ciblées : mener un raisonnement géographique cohérent, savoir tirer des infos des documents.



# Pages manuel





Photos cahier élèves réponses questions



Une analyse  
argumentée b'  
le raisonnement  
serait intéressant

Londres, ce  
est une ville mo  
pays. Londres,  
l'une des villes  
compte environ  
superficie de 15  
ment, le Big B  
monument des  
Tamise, le don  
économique sur  
ville exerce un  
l'éducation, des  
Nous allons  
une ville glob  
Pour cela  
ses avantages  
dans une sect  
une ville qui s

Très complet  
sur la part  
de Londres

l'innovation (recherche, grandes écoles).  
Londres est d'abord une puissance économique,  
elle concentre 22% du PIB britannique, abrite 19  
sièges des 500 plus grandes entreprises mondiales, son  
secteur clé est la finance grâce à ses différents quartiers  
d'affaires, comme Canary Wharf ou la City. C'est la 5<sup>ème</sup>  
ville la plus riche du monde, en partie grâce à son secteur  
touristique très développé.

Elle est un rayonnement international, avec son  
activité culturelle très forte, elle compte 240 musées  
comme le British Museum ou encore la National Gallery  
ainsi que de nombreuses galeries d'art, elle est donc très  
active dans le marché international de l'art.

C'est une ville qui est solidaire au monde et donc  
connectée aux autres grandes métropoles mondiales,  
grâce à ses aéroports internationaux comme London  
City Airport ou Heathrow, qui voient passer des millions  
de passagers, à sa ligne à grande vitesse (Eurostar) qui est  
embarquée par le Tunnel sous le Manche ou encore à  
son port. Son atout est surtout qu'elle est une  
ville cosmopolite qui concentre donc divers nationalités  
et donc divers langues.

Non

Intro très bien

Dans un  
En premier lieu  
une ville globale  
ville-monde et  
une ville influ  
l'ensemble des  
du monde. Vi  
des entreprises

fin à  
l'extérieur

En ayant vu tout ses atouts, on pourrait se dire qu'elle  
est une ville parfaite, mais elle est confrontée à de nombreux  
défis.

Elle subit en premier des problèmes sociaux,  
avec des inégalités sociales les plus fortes, on sait que  
les prix des loyers peuvent aller jusqu'à 18.000 €/m<sup>2</sup> et  
que les grandes entreprises viennent s'installer dans les

quartiers plus "modestes" pour payer moins cher.  
On a eu nord et à l'ouest, les habitants qui comptent  
parmi les plus riches du pays, certains quartiers  
comptent de nombreuses zones résidentielles de luxe,  
hôtels particuliers de l'aristocratie britannique.

Mais qu'à l'est et au sud, de nombreux quartiers  
populaires, vivent les ouvriers et les immigrés, ces c'est  
si

une ville qui attire de nombreux migrants comme les  
Asiatiques et les Noirs et souffrent d'une importante  
précarité.

Les inégalités de revenus sont présentes et empêchent  
la santé et l'espérance de vie, mais c'est aussi à  
cause de la pollution, et donc des problèmes environne-  
mentaux, comme le smog (pollution atmosphérique).  
Depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle, la ville a connu des crises de  
pollution majeures.



# Exemple 2 : Mener une recherche, sélectionner des informations et utiliser un outil collaboratif.

1<sup>ere</sup> HGGSP

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Place dans la séquence</b>     | <b>Thème 3 Etudier les divisions politiques du monde : les frontières.</b><br><b>Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique</b><br><b>Jalon Pour se protéger : le limes rhénan</b>         |
| <b>Durée du travail de groupe</b> | <b>1 séance de 2 heures (+ fin travail à la maison)</b>  |
| Objectifs                         | Comprendre les différentes fonctions des frontières dès l'Antiquité (ici fonction défensive et rôle d'échanges).   |
| Consigne                          | A travers leurs recherches (CDI, internet et manuel), par 2, les élèves doivent réaliser une brochure de type touristique présentant le limes romain (extension, fonctions + un exemple au choix). |
| Modalités d'évaluation            | Evaluation par le professeur selon grille d'évaluation distribuée en amont.  |

# LE MUR D'HADRIEN

## QU'EST-CE ?

Le mur d'Hadrien est un mur de pierres construit par les romains entre 122 et 127 après J.C qui s'étale sur 120 km environ .Ce mur fut construit dans le but d'empêcher au maximum les invasions barbares .Il traverse l'île de Grande bretagne d'est en ouest. De la mer du nord à la mer d'irlande .

Source :  
<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=le+mur+d%27hadrien&mid=6CB5926F455461CCE9FC6CB5926F455461CCE9FC&FORM=VIRE>

## SON HISTOIRE

Après de nombreux épisodes de révoltes et de répressions sanglantes les armées romaines entament la conquête de l'Ecosse. Lorsque la victoire est presque acquise le général Agricola est rappelé à Rome et ses armées doivent se replier vers le sud. Elles s'installent sur une ligne suffisamment étroite pour être défendue efficacement, cette ligne deviendra le célèbre mur d'Hadrien. L'empereur Hadrien (de son prédécesseur Tarjan) est un conquérant et éminent bâtisseur de monuments. Celui ci entre dans une ère défensive ce qui fera que sous l'empereur Hadrien, l'empire romain et à son apogée.



## AUJOURD'HUI ?

Depuis, l'édifice est devenue une célèbre frontière entre l'Ecosse et l'Angleterre , cet édifice est le sentier idéal pour les randonneurs . Entre rochers escarpés , vestiges de murs et chemins ce lieu n'a cessé d'être foulé depuis l'Antiquité. Mais l'avenir est aujourd'hui menacé par le changement climatique et ses conséquences.

de défense de Rome sur ses frontières précédents. C'est une organisation qui a été mise en place (fleuve, le désert en Orient) entre

l'empire romain (le Rhin, le Danube, l'Afrique..) il s'agit d'un mur ou d'une ligne de défense pour arrêter toute tentative d'invasion des ennemis. Les romains ont construit des camps de soldats armés. Les légions ont été envoyées dans toute l'Empire.

La Pax Romana qui favorisa la prospérité des provinces a été maintenue grâce à la fonction défensive, le limes était un système de défense à travers tous l'Empire ce qui

Le territoire de l'Empire romain

Les limes

Les limes fortifiés

<https://www.schoolmouv.fr/cours/paix-romaine-civilisation-dans-l-empire-romain/fiche-de-cours>



# Exemple 2 : Mener une recherche, sélectionner des informations et présenter oralement au groupe.

## 1<sup>ere</sup> HGGSP

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Place dans la séquence</b>     | <b>Thème 3 Etudier les divisions politiques du monde : les frontières.</b><br><b>Axe 2 Les frontières en débat</b>  |
| <b>Durée du travail de groupe</b> | <b>3 heures (2 h recherches et mise en forme + 1 h présentation orale)</b>  |
| Objectifs                         | Etudier les débats et problèmes contemporains autour du droit de la mer.  |
| Consigne                          | Groupes de 4 constitués par le hasard / l'enseignant.<br>Les groupes choisissent un axe de recherche parmi ceux proposés par l'enseignant. Leur objectif est de présenter au reste du groupe de spécialité le fruit de leur recherche et de montrer en quoi le sujet choisi illustre-t-il un enjeu contemporain du droit de la mer. |
| Modalités d'évaluation            | Evaluation par le professeur selon grille d'évaluation distribuée en amont : à la fois évaluation du travail collectif (recherche d'info, mise en forme du raisonnement par ex) et évaluation individuelle sur la prestation orale.   |

## Les problèmes contemporains du droit de la mer. Travail en groupe.

Travail en équipe de 4 sous forme de recherches au CDI (presse), sur internet, dans le manuel.

**L'objectif est de répondre à l'interrogation suivante : en quoi le /la (sujet abordé) illustre-t-il un des enjeux contemporains liés au droit de la mer et à la question de la souveraineté sur les mers et océans ?**

=> chaque groupe travaillant sur un thème donné par le professeur sans questionnement précis. Les liens indiqués ne sont pas exhaustifs, ils doivent vous guider dans vos recherches.

- Prise de notes et construction d'une synthèse orale à présenter au reste de la classe, lors de la séance suivante.
- Restitution orale par chaque binôme. Servez-vous de la grille indicative d'évaluation de l'oral.

Thèmes :

1- Les actes de piraterie et les remises en causes du droit international (et les transformations de celui-ci pour s'adapter) ?

<http://www.lefigaro.fr/international/2019/01/17/01003-20190117ARTFIG00194-la-piraterie-en-mer-a-progresse-en-2018.php>

<https://www.europe1.fr/international/qui-sont-les-pirates-des-mers-aujourd'hui-3861140>

2- La politique agressive de revendication territoriale de la Chine (livre pp 222-223)

[https://www.liberation.fr/planete/2016/07/12/dix-questions-pour-comprendre-le-conflit-en-mer-de-chine-meridionale\\_1465463](https://www.liberation.fr/planete/2016/07/12/dix-questions-pour-comprendre-le-conflit-en-mer-de-chine-meridionale_1465463)

3- Les îles artificielles dans les ZEE (ex projet Blue Frontiers)

<http://www.lefigaro.fr/international/2015/02/10/01003-20150210ARTFIG00266-la-chine-construit-des-iles-artificielles-pour-revendiquer-des-zones-maritimes.php>

<https://www.blue-frontiers.com/fr/>

# Fiche consigne donnée aux élèves

➤ PROPOSITION FAIRE TRAVAILLER LES STAGIAIRES POUR CRÉER UN TABLEAU D'ÉVALUATION SUR CE TRAVAIL DE GROUPE.

➤ Quelles compétences sont évaluées et comment voulez-vous les évaluer ?

|                          | <i>Qualité orale de l'épreuve</i>  | <i>Qualité de la prise de parole en continu</i>   | <i>Qualité des connaissances</i>  | <i>Qualité de l'interaction</i>  | <i>Qualité et construction de l'argumentation</i>  |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>très insuffisant</b>  | Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation.<br><br>Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.  | Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée. | Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.  | Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.  | Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.  |
| <b>insuffisant</b>       | La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde.<br><br>Vocabulaire limité ou approximatif.  | Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.                                 | Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.   | L'entretien permet une amorce d'échange.<br><br>L'interaction reste limitée.   | Début de démonstration mais raisonnement lacunaire.<br><br>Discours insuffisamment structuré.                              |
| <b>satisfaisant</b>      | Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté.<br>Le candidat parvient à susciter l'intérêt.  | Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.  | Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances                                    | Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.   | Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.  |
| <b>très satisfaisant</b> | La voix soutient efficacement le discours.<br>Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.).<br>Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.] | Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.         | Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement. | S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente.<br>Prend l'initiative dans l'échange.<br>Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction. | Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée. |

[Fiche eduscol, sept 2023, organisation du grand oral. https://eduscol.education.fr/document/52926/download](https://eduscol.education.fr/document/52926/download)

# Ma proposition de tableau d'évaluation

Barème travail de groupe : un enjeu contemporain du droit de la mer

Nom, prénom :

|   |            |
|---|------------|
| <b>Partie 1 : recherche en groupe</b>   | <b>/12</b> |
| Je participe à la construction du raisonnement.   | /2         |
| Je suis un élément moteur du groupe   | /2         |
| Je mène les tâches que l'on m'a attribué  | /2         |
| Je dresse une argumentation complète et précise en accord avec le groupe                        | /6         |
| <b>Partie 2 : présentation orale (évaluation individuelle)</b>                                  | <b>/8</b>  |
| Je m'exprime correctement (articulation, volume sonore, expression)                             | /3         |
| Je sais présenter avec pertinence le raisonnement mis en place, la démonstration est construite | /3         |
| J'adopte une attitude posée qui permette de bien faire passer mon raisonnement, mon discours    | /2         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>/20</b> |