

NOTE D'INFORMATION

n° 25.07 – Février 2025



Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Directrice de la publication : Magda Tomasini
Auteurs : Sébastien Lambert (B2-1) et Louis Philbert (B2-2)
Édition : Johanna Sztanke
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

Cedre histoire-géographie, enseignement moral et civique en fin de collège : stabilité des résultats et réduction des écarts depuis 2006

- Mesuré dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis des élèves de troisième en histoire, géographie et enseignement moral et civique (EMC) est stable entre 2017 et 2023, après l'augmentation des performances observée en 2017 lors de la précédente évaluation. Les écarts de performances observés depuis 2006 en faveur des garçons se réduisent : les scores moyens des filles et des garçons sont désormais comparables. Si les résultats confirment la forte influence de l'origine sociale des élèves sur leurs performances scolaires, le score moyen baisse nettement dans les établissements les plus favorisés socialement. Dans les établissements les moins favorisés, davantage d'élèves sont en relative difficulté.

► Le cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon, dit dispositif Cedre, établit des bilans nationaux des acquis des élèves en fin d'école et en fin de collège au regard des objectifs fixés par les programmes scolaires.

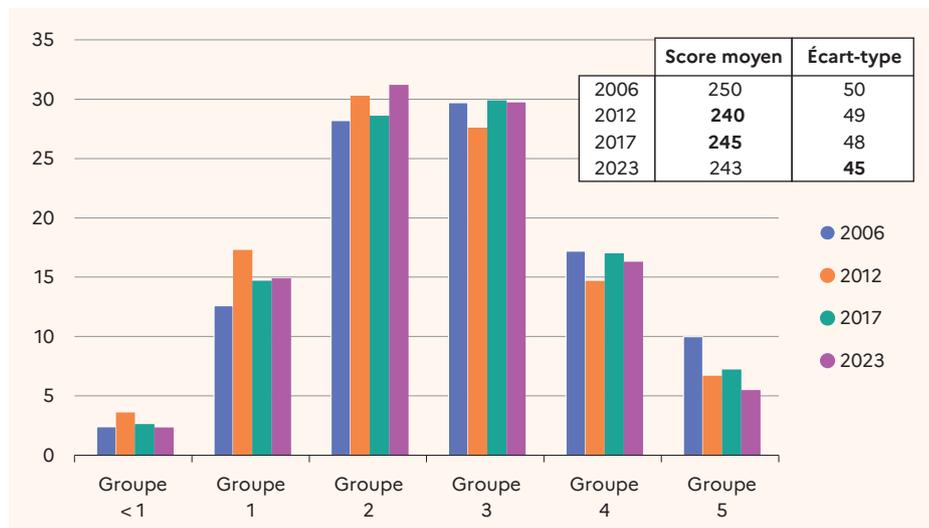
Renouvelés tous les cinq ou six ans, ces bilans permettent de dresser un état des lieux des acquis des élèves en fin d'école et de collège en les positionnant sur une échelle de performances balayant six niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes **↘ figure 6**. Cette échelle sert de référence afin d'apprécier l'évolution de la répartition des élèves dans les différents groupes. Les épreuves de 2023 portant sur les compétences et les connaissances attendues en fin de troisième en histoire, géographie et enseignement moral et civique permettent une comparaison du niveau des élèves à dix-sept ans d'intervalle sur quatre temps de mesure : 2006, 2012, 2017 et 2023

↘ encadré 1.

Des résultats stables et plus homogènes

En 2023, le score moyen s'établit à 243 points, un niveau correspondant au bas du groupe 3 de l'échelle de performances. Il est stable par rapport à 2017, après une augmentation de 5 points entre 2012 et 2017 **↘ figure 1**.

1 Score moyen et répartition (en %) selon les groupes de performance en 2006, 2012, 2017 et 2023



Lecture : les élèves de 2023 obtiennent un score de 243 avec un écart-type de 45 et 2,3 % d'entre eux appartiennent au groupe < 1. Les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.
Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.
Source : DEPP, évaluation Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.07. DEPP

Il est toutefois inférieur de 7 points à celui de 2006.

Les performances des élèves sont plus homogènes : l'écart-type des scores diminue par rapport aux précédents temps de mesure, passant de 48 en 2017 à 45 en 2023. Par rapport à 2006, la représentation du groupe le plus performant (groupe 5) diminue au profit d'un groupe moins performant (groupe 2).

Moins d'élèves en réussite, davantage d'élèves en relative difficulté

En 2023, les élèves sont moins dispersés dans les différents groupes, principalement du fait d'une augmentation du groupe des élèves en relative difficulté (groupe 2). La représentation de ce groupe atteint son niveau le plus haut depuis 2006 (31 %)

➤ 2 Score moyen et répartition (en %) dans les groupes de performance en 2006, 2012 et en 2017 selon les caractéristiques des élèves

	Année	Répartition (en %)	Score moyen	Écart-type	Groupe < 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Garçons	2006	49,0	253	52	2,9	12,2	26,0	29,6	17,8	11,6
	2012	49,8	242	50	3,7	16,4	28,9	27,7	16,0	7,4
	2017	50,0	246	50	2,8	15,0	27,0	29,8	17,5	7,9
	2023	50,2	244	47	3,0	15,0	29,1	29,5	17,4	6,1
Filles	2006	51,0	247	48	1,8	13,0	30,3	29,7	16,7	8,5
	2012	50,2	238	48	3,4	18,1	31,7	27,5	13,4	5,9
	2017	50,0	244	47	2,4	14,4	30,3	29,9	16,6	6,4
	2023	49,8	242	43	1,7	14,8	33,4	30,0	15,2	4,8
Élèves « en retard »	2006	31,9	224	40	5,2	22,7	37,8	24,9	7,7	1,6
	2012	23,4	213	38	7,0	30,2	39,2	18,6	4,1	1,0
	2017	14,9	213	37	6,2	29,9	39,8	19,9	3,7	0,5
	2023	8,6	212	41	9,0	32,3	36,2	15,3	5,7	1,6
Élèves « à l'heure »	2006	68,1	262	49	1,0	7,9	23,7	31,9	21,6	13,9
	2012	76,6	248	49	2,5	13,3	27,6	30,3	17,9	8,4
	2017	85,1	251	48	2,0	12,1	26,7	31,6	19,4	8,3
	2023	91,4	246	45	1,7	13,3	30,8	31,1	17,3	5,9

Lecture : les garçons représentent 50,2 % de l'échantillon en 2023 contre 50 % en 2017. Leur score a diminué de 2 points entre les deux derniers cycles d'évaluation, passant de 246 à 244 points. 3 % d'entre eux appartiennent au groupe de performance < 1 en 2023. Les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100 %.

Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.07. DEPP

➤ 3 Score moyen en 2006, 2012 et en 2017 selon l'indice de position sociale moyen de l'établissement

	Année	Score moyen	Écart-type	Groupe < 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Premier quartile	2006	233	48	4,5	19,7	33,9	24,3	11,8	5,8
	2012	224	46	6,6	26,4	32,5	21,2	10,2	3,1
	2017	228	47	4,8	24,5	30,5	26,5	9,8	3,9
	2023	225	43	4,8	23,7	36,4	24,1	9,0	2,0
Deuxième quartile	2006	246	46	1,3	12,9	33,3	28,6	15,5	8,4
	2012	236	46	3,3	17,5	32,9	27,2	14,4	4,6
	2017	242	45	2,3	14,9	32,2	30,3	15,3	5,1
	2023	237	44	2,6	17,1	34,6	28,1	13,0	4,6
Troisième quartile	2006	255	50	2,2	11,2	24,2	32,7	19,0	10,7
	2012	241	49	3,3	15,6	32,6	27,6	14,2	6,7
	2017	247	45	2,0	12,8	29,9	30,6	18,5	6,4
	2023	244	44	1,6	15,4	30,9	30,6	16,2	5,3
Quatrième quartile	2006	265	50	1,5	6,9	21,6	32,9	22,3	14,8
	2012	258	48	1,1	9,9	23,2	34,2	19,6	12,1
	2017	264	49	1,4	6,8	22,1	32,1	24,3	13,3
	2023	256	44	1,2	8,0	26,3	33,5	22,8	8,3

Lecture : en 2023, le groupe de performance < 1 rassemble 4,8 % des élèves du premier quartile (collèges les plus défavorisés selon l'indice de position sociale).

Les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100 %.

Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.07. DEPP

et devient le plus représenté en 2023 ; il s'agissait du groupe 3 en 2017.

La représentation des élèves dans le groupe le plus performant (groupe 5) diminue significativement par rapport à 2017. En revanche, entre 2017 et 2023, la proportion des élèves appartenant aux groupes les plus faibles (groupes < 1 et 1) est restée stable. En 2017, la proportion d'élèves dans les groupes les plus fragiles avait baissé en faveur des groupes plus performants.

Un rapprochement des performances entre garçons et filles

En 2023, les garçons et les filles obtiennent des scores moyens comparables, du fait d'une baisse plus importante de la performance des garçons par rapport à celle des filles au cours de la période 2006-2023. Cet écart s'est réduit de façon progressive (+ 6 points en faveur des garçons en 2006), jusqu'à ne plus être significatif à partir de 2017 ➤ **figure 2**.

En 2023, le groupe 2 est celui dans lequel les filles sont le plus représentées (33 % des filles) tandis que les groupes 2 et 3 rassemblent chacun 29 % des garçons.

Une persistance des inégalités de performances selon le contexte social de l'établissement

Prendre la mesure de l'évolution des inégalités socio-scolaires dans les différentes disciplines compte parmi les principales finalités du dispositif Cedre. La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des établissements. L'IPS résume les conditions socio-économiques et culturelles des familles des élèves accueillis dans un établissement. Les élèves sont répartis en quatre groupes selon cet indice, allant de ceux qui appartiennent aux collèges les moins favorisés (premier quartile d'IPS) à ceux des collèges les plus favorisés (quatrième ou dernier quartile d'IPS).

À l'instar de l'enquête Cedre 2017, les différences de niveaux en 2023 restent très marquées par le contexte social de l'établissement : le score moyen progresse à mesure que l'indice de position sociale de l'établissement augmente ➤ **figure 3**.

Dans les établissements les plus favorisés, le score moyen baisse de 8 points entre 2017 et 2023 (256 points en 2023, contre 264 en 2017), ce qui constitue son plus bas niveau depuis 2006. Dans ces établissements du dernier quartile d'IPS, la représentation des élèves du groupe 5 diminue de 5 points pour atteindre son niveau le plus faible depuis 2006.

Dans les établissements des trois autres quartiles d'IPS, le score moyen est stable par rapport à 2017. Les seules évolutions en 2023 concernent les établissements les plus défavorisés pour lesquels la représentation des élèves du groupe 5 diminue de 2 points et celle du groupe 2 augmente de 6 points.

Une perception des finalités de l'histoire et de la géographie surtout axée sur l'acquisition des connaissances

À l'issue du test, les élèves renseignent un questionnaire numérique complémentaire sur leur rapport à l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique. Celui-ci a été renouvelé lors de la passation 2023 pour davantage questionner les finalités des disciplines et la perception des apprentissages par les élèves.

Interrogés sur les finalités des enseignements, deux élèves sur trois estiment d’abord que ces disciplines jouent un rôle important dans « l’acquisition d’une culture générale » et un élève sur deux déclare qu’elles permettent de mieux « comprendre le monde dans lequel on vit ». Un élève sur quatre retient que ces disciplines servent à se repérer dans le temps et dans l’espace **↘ figure 4.**

De façon plus minoritaire, les élèves perçoivent les contributions transversales de ces enseignements : « apprendre à argumenter » (20 %), « développer son esprit critique » (18 %) et « apprendre à raisonner » (9 %). Spécifiquement, les élèves pensent que l’enseignement moral et civique vise d’abord à « apprendre à devenir citoyen » (44 %), à « apprendre à vivre en société » (37 %) et à « comprendre les valeurs de la République » (37 %). D’autres propositions comme « apprendre à respecter autrui » (21 %) et « comprendre les règles » (20 %) sont moins retenues.

Une diversification des pratiques culturelles en lien avec les disciplines

Interrogés sur les pratiques culturelles liées aux disciplines, les élèves déclarent plus fréquemment en 2023 qu’en 2017 lire « souvent » ou « très souvent » des livres et revues dédiés à ces disciplines : 25 % en 2023, contre 12 % en 2017. À l’opposé, 38 % des élèves déclarent ne « jamais » lire de livres ou de revues sur ces sujets.

↘ 4 Extrait du questionnaire de contexte Élève :

Selon vous, l’histoire et la géographie jouent un rôle important pour...

(cochez trois réponses maximum)

(En %)

avoir une culture générale	68
comprendre le monde dans lequel on vit	54
apprendre à se repérer dans le temps	28
apprendre à se repérer dans l’espace	25
avoir une opinion personnelle	21
apprendre à argumenter	20
développer son esprit critique	18
apprendre à vivre en société	18
apprendre à raisonner	10
non réponse	7

Selon vous, l’enseignement moral et civique joue un rôle important pour...

(cochez deux réponses maximum)

(En %)

apprendre à devenir citoyen	44
apprendre à vivre en société	37
comprendre les valeurs de la République	37
apprendre à respecter autrui	21
comprendre les règles	20
apprendre à débattre	18
non réponse	8

Note : comme les élèves peuvent cocher plusieurs réponses, les totaux sont supérieurs à 100 %.

Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation Cedre.

Réf. : Note d’Information, n° 25.07. DEPP

La forte appétence des élèves pour les émissions de télévision et les films observée dès 2017 se confirme : un élève sur deux déclare regarder « souvent » et « très souvent » ces médias dans un but éducatif. L’intérêt porté à la fréquentation des lieux touristiques et des sites géographiques augmente aussi sensiblement (32 % en 2023,

contre 20 % en 2017), comme la recherche documentaire en ligne. Les pratiques culturelles des élèves autour de l’histoire et de la géographie se diversifient donc autant qu’elles confirment une place accrue dévolue aux « écrans » dans l’accès à la documentation complémentaire au cours

↘ figure 5. ■

↘ 5 Extrait du questionnaire de contexte Élève - Intérêt pour la matière

En dehors du collège, vous vous intéressez à l’histoire, la géographie et l’enseignement moral et civique en... (en %)	2023				2017			
	Jamais	Rarement	Souvent	Très souvent	Jamais	Rarement	Souvent	Très souvent
regardant des émissions de télévision ou des films	16	30	36	19	15	45	28	12
lisant des livres ou des revues sur le sujet	39	36	18	8	50	39	9	3
cherchant des documents sur internet	31	38	21	10	53	34	10	4
visitant des musées, des lieux historiques, des sites géographiques	27	40	24	9	36	44	15	5

Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation Cedre.

Réf. : Note d’Information, n° 25.07. DEPP

Encadré 1 : constitution des épreuves

L’évaluation a été réalisée auprès d’un échantillon de 6 400 élèves de troisième, scolarisés dans 247 collèges sélectionnés en vue d’une représentativité nationale. Elle est constituée de 314 items, dont 94 sont dits d’ancrage, administrés sur support papier et 220 items nouveaux administrés sur support numérique (ordinateur). Les items dits d’ancrage sont repris à l’identique des évaluations antérieures de 2017 et, pour partie, de 2012 et de 2006. Presque toutes les situations d’évaluation proposées aux élèves comprennent un à plusieurs document(s) ou support(s) : texte, carte, croquis, document iconographique, ainsi qu’un ensemble de questions sollicitant la mise en œuvre de compétences associant capacités ou tâches et connaissances. Il s’agit essentiellement de questionnaires à choix multiples (QCM), mais l’évaluation comporte aussi des items dits de production qui, pour certains, appellent un développement construit.

Pour décrire l’évolution des acquis des élèves, l’échelle distinguant six niveaux de performance a été élaborée selon la même méthodologie que les études antérieures. Elle permet de comparer le score moyen, la répartition quantitative des élèves entre ces différents niveaux ainsi que leurs compétences et connaissances. La comparaison entre les performances de 2017 et de 2023 est la plus étayée, compte tenu du plus grand nombre d’items communs entre les deux évaluations.

6 Échelle de performances 2023 en histoire-géographie et enseignement moral et civique

% Population	
	317 511
Groupe 5 5,5 %	Des connaissances solides alliées à une très satisfaisante maîtrise des compétences disciplinaires Ces élèves ont acquis de manière approfondie l'ensemble des connaissances et des compétences construites par l'enseignement de l'histoire-géographie. Ils connaissent des repères temporels couvrant toutes les périodes historiques, relevant parfois d'acquis personnels. Ils vont directement au sens, à l'analyse critique, à l'interprétation, y compris de documents complexes et de textes longs. Ils manifestent des capacités importantes dans les exercices évaluant la compétence « raisonner » et sont capables de finesse dans l'analyse et l'interprétation d'un document. Ils répondent de façon plutôt étayée et construite aux questions ouvertes en histoire dans lesquelles ils démontrent des capacités rédactionnelles satisfaisantes. En géographie, le langage cartographique est assimilé dans ses principales conventions, y compris sur croquis à légende complexe. Ils disposent également d'une culture civique déjà importante, manipulant un lexique précis. Capables de rechercher sur internet de la documentation et de saisir les écueils éventuels des ressources en ligne, ils ont des compétences informationnelles.
	278 317
Groupe 4 16,3 %	Des connaissances satisfaisantes et une aptitude à comprendre l'implicite des documents ou la complexité des notions abordées Grâce à leurs connaissances, y compris sur les programmes des niveaux antérieurs, les élèves du groupe 4 font preuve d'une maîtrise satisfaisante des compétences évaluées. Les repères historiques sont maîtrisés. Ils connaissent de grands acteurs historiques qu'ils associent à des périodes ou des événements et situent dans le temps des œuvres majeures ou des courants artistiques. Ils identifient ou définissent le vocabulaire spécifique et notionnel plus complexe en étant capables d'en appréhender et d'en distinguer largement les composantes et les implications. Les élèves de ce groupe synthétisent des documents variés, longs et plus complexes. Ils donnent du sens et ils comprennent la portée d'un document ou d'une situation en repérant souvent ce qui relève de l'implicite. Ils pratiquent différents langages.
	239 278
Groupe 3 29,7 %	Une acquisition assez complète des connaissances essentielles du cycle 4 combinée à une relative efficacité dans les exercices usuels Les connaissances des élèves du groupe 3 s'exercent non seulement sur le programme de troisième mais aussi sur certains contenus relevant d'enseignements suivis depuis la classe de cinquième au moins. Leur maîtrise des repères historiques et géographiques reste incomplète mais ils discernent les causes et les conséquences d'un événement historique. Par ailleurs, la lecture de textes longs ou de propositions de réponses longues et complexes n'est plus un frein à la réussite. Pour traiter l'information, les élèves de ce groupe gèrent des documents et des tâches plus complexes, en histoire comme en géographie. Ils ont accès au sens des documents et parviennent à généraliser : intituler, dégager l'idée principale ou l'intérêt d'un texte. Ils perçoivent les différences de points de vue et la nécessité de s'interroger sur les sources, en histoire comme en EMC. Ils peuvent reconnaître un récit d'historien dont ils distinguent certaines caractéristiques.
	199 239
Groupe 2 31,2 %	Une capacité à mobiliser des connaissances basiques principalement issues de l'année de troisième alliée à une familiarité avec les principaux types de documents Les élèves du groupe 2 ont un taux moyen de réussite à l'ensemble des items sensiblement plus élevé que celui du groupe 1. Ils restituent des connaissances surtout relatives au programme de troisième, en reconnaissent le lexique spécifique ou en identifient les bonnes définitions de façon restreinte mais bien plus satisfaisante que le groupe 1. Ils ont quelques acquis sur des enseignements antérieurs à la troisième, souvent en rapport avec des questions médiatiques ou socialement vives mieux mémorisées. Leurs connaissances apparaissent cependant plus développées en EMC. Ils savent discerner, par exemple, de grands principes républicains ou des situations discriminatoires. Ils peuvent relever des informations explicites, exercer leur compréhension ou mobiliser des connaissances sur des supports documentaires simples mais variés. Ils sont capables notamment d'extraire une information d'une chronologie ou d'une carte thématique. Ils commencent à traiter voire à interpréter (très rarement) les informations prélevées dans les documents.
	160 199
Groupe 1 14,9 %	Des connaissances limitées mais une capacité à prélever des informations simples sur des supports accessibles Les élèves de ce groupe ont des connaissances fragmentaires et restreintes. Par rapport au groupe < 1, ils parviennent néanmoins à comprendre et à réemployer un vocabulaire simple ou sont capables de prélever des informations explicites sur des supports simples.
	160
Groupe < 1 2,3 %	Un très faible nombre d'items réussis dû à des réponses ponctuelles ou des connaissances très lacunaires Les problèmes de compréhension de l'écrit sur tous les supports mobilisés accentuent la difficulté des élèves de ce groupe d'identifier des informations auxquelles ils ne peuvent le plus souvent donner sens.

Lecture : la barre grisée symbolise l'étendue croissante de la maîtrise des compétences du groupe < 1 au groupe 5 et la partie bleue de la barre traduit la plage de score du groupe. Les élèves du groupe 3 représentent 29,7 % des élèves. L'élève le plus faible de ce groupe a un score de 239 points et le score du plus fort est de 278 points. Les élèves de ce groupe sont capables de réaliser les tâches du niveau des groupes < 1, 1, 2 et 3 (partie grisée) mais ils ont une probabilité faible de réussir les tâches spécifiques aux groupes 4 et 5.

Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : Cedre DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 25.07. DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.07, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information