

Niveau : Classe de CAP

Programme de géographie : Thème 1. La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique.

Tâche complexe : Construire le concept de République à travers un parcours de lecture dans *La République expliquée à ma fille*. Régis Debray 1998.

Compétences travaillées /évaluées :

- Exploiter des outils spécifiques à l'histoire-géographie : Compléter ou réaliser une frise chronologique mentionnant les régimes politiques depuis 1789
- Mémoriser et s'approprier les notions : Identifier les notions dans une ou plusieurs situations
- Se repérer : Identifier et nommer des périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques

Notions : Libertés individuelles et collectives, laïcité, république

Problématique : En quoi notre République démocratique est-elle à la fois le fruit d'un héritage et d'une construction ?

Enjeux

Il s'agit que les élèves comprennent et apprennent ce qu'induit la forme républicaine de l'Etat en France. Ils vont construire le concept de République et comprendre la construction de l'Etat républicain en France à partir d'un parcours de lecture.

Les élèves sont invités à créer une « fiche notions » dans laquelle des principes et valeurs fondateurs de la République seront relevés et définis : *principe d'égalité, d'indivisibilité de la République, principe de séparation des pouvoirs, une république laïque démocratique et sociale, démocratie représentative*. Le travail peut être organisé en groupes, la forme de la restitution est libre.

Temps 1. Définitions

Extraits pages 6-7 ; 17 ; 19 et 22-23.

Les élèves relèvent les concepts et notions présents dans l'extrait étudié, une phrase qui peut les définir, un exemple au choix de l'élève qui illustre la définition.

Un schéma qui définit la République est construit. Voir documents ci-après.

Temps 2. La construction de la République en France.

Les élèves sont invités à lire les pages 12 et 13 afin de comprendre que la construction républicaine se fait dans un temps long et qu'il existe des continuités et des ruptures (alternance de périodes monarchiques et républicaines). Les phrases qui en témoignent sont relevées ou surlignées.

Les élèves sont ensuite invités à lire les pages 20 et 21 dans le but de repérer le découpage chronologique des différents régimes afin de construire une périodisation chronologique.

Temps 3. Elargissement.

A travers une simple lecture d'autres passages sélectionnés, l'enseignant peut apporter des compléments d'informations (Roi et Président ; provenance des symboles de la République ; Nationaliste et Patriote ; impôts justes ou injustes ?...)

P 15 « Mais roi ou président [...] elle personnifie une valeur ».

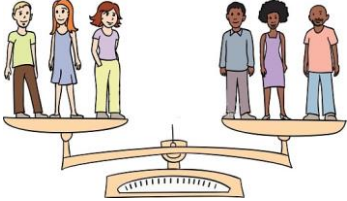
P 18 « Et le pouvoir se symbolise comment en République ? jusque p 19 « le code n'est rien si les juges ne sont pas des justes ».

P 50 « Un Républicain est un patriote [...] p 51 « Les droits de l'homme, qui appartiennent à tous, sont encore mieux garantis quand ce sont ceux d'un citoyen ».


P 58 « Il y a des régimes qui enfonce les êtres humains dans leurs différences naturelles [...] p 58 « cela te semble juste ? »

Exemple de fiche notion			
Extraits	Principes et valeurs fondamentaux	Définition (phrases du texte)	Exemple
Extrait 1 p 6-7	Principe d'égalité	« pas de lois spéciales pour telle ou telle catégorie de la population »	« la même justice qu'on soit noir ou blanc »
	Principe d'indivisibilité de la République	« La République française est constituée de citoyens non de communautés », « La République connaît mais ne reconnaît pas tout ce qui tend à séparer, morceler... »	« il y a des Corses, homosexuels... mais ne siègent pas ès qualités »
Extrait 2 p 17	Principe de séparation des pouvoirs	« Un garde-fou pour éviter qu'un groupe individu impose sa loi aux autres. Il y en a 3 : exécutif, législatif, judiciaire »	« permet d'éviter des épisodes comme le nazisme mais pas seul élément d'une démocratie ».
Extrait 3 p 19	Une République laïque, démocratique et sociale	« Un héritage de la Révolution et des droits de l'homme « liberté, égalité, fraternité » »	« Liberté de croire ou ne pas croire » « Egalité de tous le peuple devant la loi ». Fraternité : avec l'impôt par exemple (lien avec p 57) simple lecture professorale en illustration « La République et la France sont tellement identifiées... p 20 « La Bastille pour un moment fondateur ».
Extrait 4 p 22-23	La démocratie représentative	« Mais la citoyenneté [...] Jusqu'au jour où l'on découvre que cela nous intéresse de près »	« le citoyen est celui qui a gagné le droit de faire partie du Souverain »

Le principe d'égalité

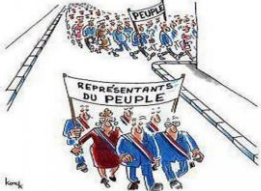


Indivisible



La France une République

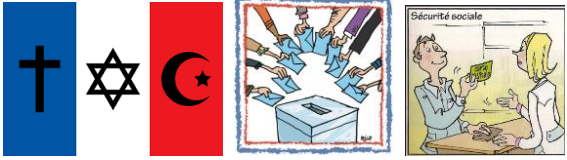
Démocratie représentative



Séparation des pouvoirs



Laique, démocratique, sociale



Temps 2. La construction de la République en France

La monarchie a duré un millénaire

15 régimes différents en deux siècles

4 fois République abattue

1ère République 1792, Louis XVI a choisi de divorcer (fin monarchie)

« Fruit d'un héritage, renouer la chaîne des temps permet de mieux saisir certaines continuités ».

Pages 20 et 21 :

Ex : 1792 : première République abolie par Napoléon en 1804

Compléter par une recherche pour établir les bornes chrono de période de la République

Deuxième république : 1848-1852

Troisième République : 1870-1940

Quatrième République : 1946-1958

Cinquième République : depuis 1958

Mots-clés :



