

Connaissance des voies et des filières



Général

LV, enseignement scientifique, histoire-géographie, enseignement moral et civique, l'enseignement de spé abandonné à la fin de la première, EPS

Un socle commun qui compte pour 40% de la note du baccalauréat (cycle terminal)

Disparition des séries

L'élève passe un Grand oral sur ses enseignements de spécialité à la fin de l'année de terminale. L'épreuve orale repose sur la **présentation d'un projet préparé dès la classe de première** par l'élève. Cette épreuve évalue des compétences essentielles, en particulier l'élocution. L'élève devra faire preuve de conviction, d'une capacité à dialoguer et argumenter, dans le but d'adopter une distance critique par rapport à son projet.

Apparition du Grand oral

3 en première

2 en terminale

Mise en place des enseignements de spécialité (<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/choisir-ses-enseignements-de-specialite-au-lycee-pour-preparer-ses-etudes-superieures-325475>)

Possibilité de suivre des options en première et en terminale

Technologique

Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole

STAV : sciences et technologies de l'agronomie et du vivant

STD2A : sciences et technologies du design et des arts appliqués

STHR : sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

STI2D : sciences et technologies de l'industrie et du développement durable

STL : sciences et technologies de laboratoire

STMG : sciences et technologies du management et de la gestion

ST2S : sciences et technologies de la santé et du social

S2TMD : sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse

Sous tutelle partagée entre le ministère de l'éducation nationale et celui de la culture et de la communication

Lycées

Professionnel

Le Grand oral

Tronc commun mais avec les mathématiques au lieu de l'enseignement scientifique

Points commun avec la voie générale

3 enseignements de spécialité en première mais fusionnés en 2 en terminale

Suppression du BEP depuis 2021

Choix de la spécialité de bac pro progressif au sein d'une seconde "Famille de métiers" (pour certaines spécialités) <https://eduscol.education.fr/document/6047/download>

Le lien entre les disciplines est resserré : co-intervention, chef d'oeuvre pluridisciplinaire

La coopération avec le monde professionnel se renforce

Possibilité d'achever le cycle 4 en 3ème prépa-métiers <https://eduscol.education.fr/628/la-classe-de-troisieme-dite-prepa-metiers>

Test de positionnement à l'entrée au LP : engage la consolidation des acquis et l'accompagnement personnalisé <https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/le-test-de-positionnement-en-debut-de-lycee-7454>

Un volume d'heures conséquent consacré à l'accompagnement au choix de l'orientation <https://eduscol.education.fr/document/3165/download>

Possibilité de mixer 2 statuts : élève et apprenti

Certaines compétences sont co-construites par le monde professionnel et l'établissement : périodes de formations en milieu professionnel <https://eduscol.education.fr/666/periodes-de-formation-en-milieu-professionnel-pfmp>

Ponctuelles terminales

Par contrôle en cours de formation : l'élève ou l'apprenti est évalué en classe, quand l'enseignant estime qu'il est prêt

Deux types d'épreuves à l'examen

Le LP prépare à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études en BTS

De profondes réformes en cours

Des parcours d'excellence personnalisés

Collège

Dernière année du cycle 3, dit de consolidation : 6ème

La classe de 6e doit permettre aux élèves de **s'adapter à l'organisation et au cadre de vie du collège**, ainsi que **d'assurer la continuité des apprentissages** entrepris dans les deux premières années du cycle dans les classes de CM1 et de CM2.

Une évaluation nationale intervient en 6ème en français, fluence en lecture et en mathématiques

L'objectif est de permettre aux élèves de **développer des compétences dans les différentes disciplines et dans les parcours transversaux.**

Cycle 4, dit des approfondissements : de la 5ème à la troisième

Bilan de fin de cycle 4

Indique le degré d'acquisition des huit composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de votre enfant par un positionnement sur sur une échelle à quatre niveaux

Ces niveaux sont convertis en points dont la somme donne le résultat de votre enfant au **contrôle continu**

Débouche sur la passation du Diplôme national du Brevet (DNB)

Son obtention repose sur les points cumulés à l'évaluation du socle (contrôle continu) et aux épreuves de l'examen terminal

La SEGPA (Section d'enseignement général et professionnel adapté)

Accueil des jeunes de la 6ème à la 3ème

Aide à résoudre les difficultés scolaires graves et persistantes

A pour ambition l'acquisition des connaissances et compétences du socle commun, de connaissances, de compétence et de culture pour les élèves qu'elle accompagne ainsi l'accès à une formation professionnelle conduisant au minimum à une qualification diplômante de niveau V

<https://eduscol.education.fr/1184/sections-d-enseignement-general-et-professionnel-adapte>

Dispositif de scolarisation pour les élèves en situation de handicap

Une organisation pédagogique adaptée aux besoins des élèves ainsi que des enseignements adaptés

ULIS : Unités localisées pour l'inclusion scolaire (<https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo31/MENE1504950C.htm>)

Etablissements en éducation prioritaire (https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000043982767)

Concernent les quartiers ou les secteurs isolés connaissant les plus grandes concentrations de difficultés sociales ayant des incidences fortes sur la réussite scolaire

REP Plus

Réseaux d'éducation prioritaire : REP

Plus mixtes socialement mais rencontrant des difficultés sociales plus significatives que celles des collèges et écoles situés hors de l'éducation prioritaire

Les Contrats locaux d'accompagnement CLA

Il s'agit d'une expérimentation qui concerne des écoles, des collèges et des lycées qui peuvent être socialement proches de l'éducation prioritaire, dans des territoires confrontés à des chocs conjoncturels, ou qui ont des besoins d'accompagnement particuliers identifiés au niveau local

Vise la réduction des écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas

Pour en savoir plus : <https://eduscol.education.fr/3565/travailler-en-education-prioritaire>