

LETTRES-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

VOIE PROFESSIONNELLE

ACADÉMIE DE LILLE

GUIDE POUR ENSEIGNANTS CONTRACTUELS DE LETTRES-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Vous venez d'être nommé enseignant contractuel(le) dans l'académie de Lille.

Les services de gestion du personnel vous ont transmis le guide des agents non titulaires.

À notre tour, nous vous transmettons quelques informations essentielles, à lire et à consulter régulièrement.

- Le site ministériel rassemble tous **les programmes** (classe de 3^{ème} prépa-métiers ; classe de CAP ; baccalauréat et brevet professionnel), les textes officiels, **les fiches Éduscol** (ressources d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes) et des ressources nationales. À partir de cette page <https://eduscol.education.fr/94/i-enseigne-au-lycee-professionnel>, vous choisissez alors le cycle et la discipline concernée
- Notre [site disciplinaire](https://pedagogie.ac-lille.fr/lettres-histoire-geographie/linspection/) est une source d'information régulièrement actualisée dans laquelle vous trouverez par exemple les secteurs d'inspections. Vous pouvez d'ores et déjà identifier l'inspecteur de votre bassin d'exercice. <https://pedagogie.ac-lille.fr/lettres-histoire-geographie/linspection/>
- Notre site rassemble également **les textes officiels, issus du site ministériel** (classe de 3^{ème} prépa-métiers ; classes de CAP ; baccalauréat et brevet professionnel), **des ressources nationales** telles que l'approche par compétence ou le guide républicain et **les ressources Éduscol**. <https://pedagogie.ac-lille.fr/lettres-histoire-geographie/textes-reglementaires/>
- Il présente aussi les éléments qui ont composé la [Transformation de la Voie Professionnelle \(T.V.P.\)](#) depuis 2019 et caractérisent cette voie encore aujourd'hui. Il s'agit de **l'Accompagnement Personnalisé (A.P.)**, de la **Co-Intervention**, du **Chef d'œuvre**, etc. Vous pouvez consulter le [vademecum de l'Accompagnement Personnalisé](#), celui concernant [la co-intervention](#) et un autre autour du [chef d'œuvre](#).
- Depuis la page d'accueil du site vous trouverez **plusieurs entrées** : pour l'enseignement des **Lettres** : une entrée pour enseigner la discipline « français » ; pour l'enseignement de **l'Histoire-Géographie-EMC** : une entrée pour enseigner ces disciplines. *Chacune de ces entrées propose un menu par niveaux d'enseignement, par compétences (et notions pour l'Histoire-Géographie-Éducation Morale et Civique).* Dans ces **parties « disciplinaires »** du site académique, vous avez accès à des supports mobilisés à l'occasion de stages destinés

aux enseignants. Ces supports sont destinés aux enseignants et se présentent sous la forme de séquence ou de séance, ou d'activités mobilisant une compétence.



Vous pouvez mobiliser ces propositions, mais il est toutefois indispensable de vous approprier ce travail (de manière personnelle) et de l'adapter à vos élèves. Un transfert tel quel n'aurait aucun intérêt pédagogique sans les phases de réflexion, d'adaptation absolument nécessaires.

Cf - Des outils pour la pédagogie en annexes 2A, 2B, 2C.

- Vous consulterez avec profit [le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat](#)
- Vous **pouvez vous former grâce au parcours m@gistère pour les enseignants contractuels 2nd degré**. Il est accessible en auto-inscription. Il est nécessaire d'être nommé, c'est-à-dire d'être affecté dans un établissement, et d'avoir une adresse électronique académique (*prenom.nom@ac-lille.fr*). C'est le secrétariat du proviseur qui effectue cette demande, avec vous les démarches administratives, lors de votre nomination.
- **À vous ensuite de réaliser les démarches d'autoformation.** Pour cela vous devez saisir « eduline » dans votre moteur de recherche. Entrer dans le site et identifiez-vous. Vous devez utiliser votre identifiant et mot de passe ; vous pouvez vous faire aider du référent numérique de l'établissement. Ensuite vous cliquez sur « Applications » situé en haut à gauche, puis vous cliquez dans le menu sur « Formation et Ressources ». La plateforme de formation « Magistère » est dès lors accessible. Une fois entré dans cet espace, vous pouvez vous inscrire à tous les parcours m@gistère qui vous intéressent. Celui sur lequel nous attirons votre attention est un parcours national de formation m@gistère mis en place **pour vous accompagner à la prise de fonction en tant qu'enseignant contractuel dans le second degré**.
Ce parcours est accessible à l'adresse suivante <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2788>
Vous cliquez sur « administration centrale » puis vous recherchez « académie de Lille ». Une fois entré dans le parcours, en cliquant sur l'étoile, il sera accessible directement depuis les Applications d'Eduline. Vous pouvez réaliser ce parcours à votre rythme.

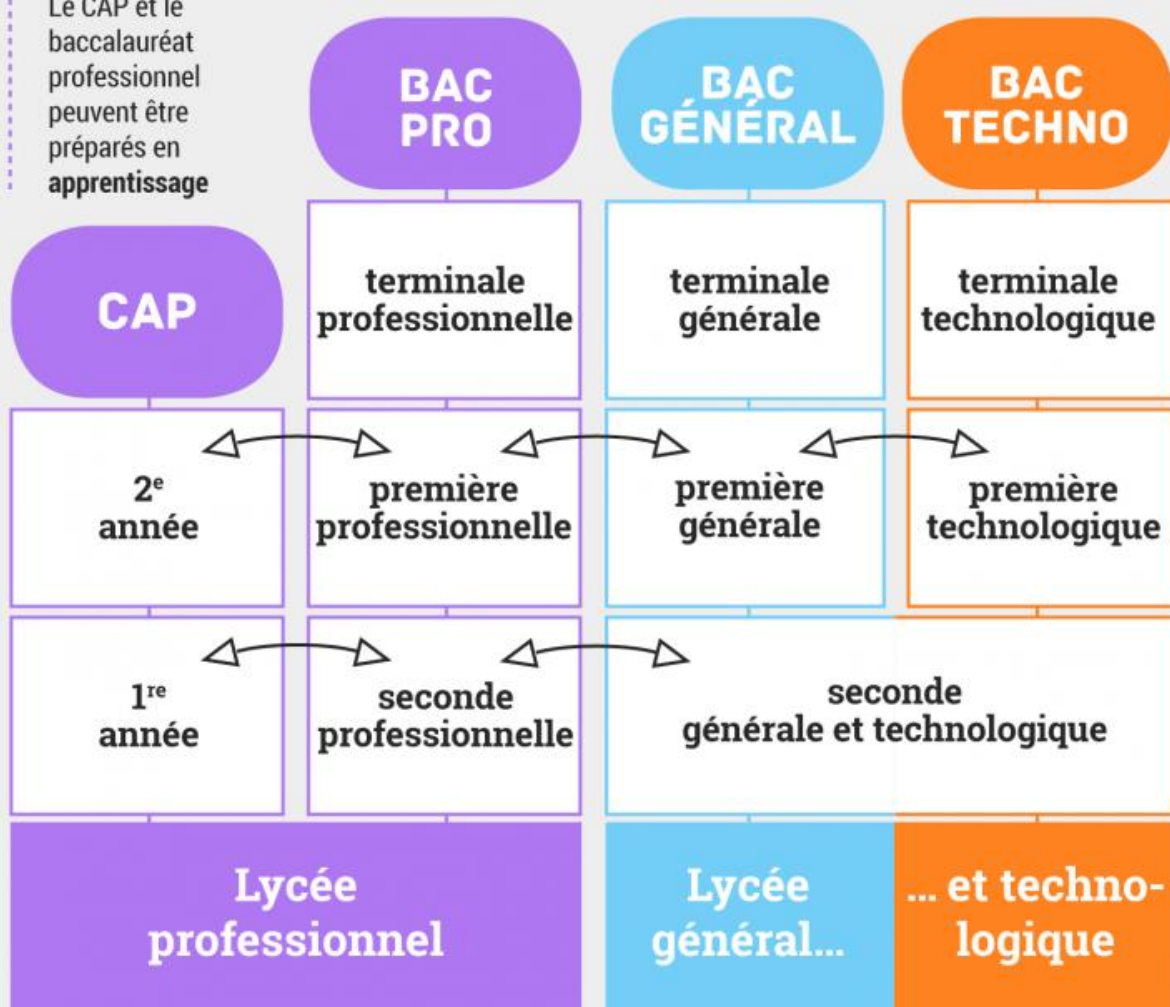
Dans les pages suivantes, nous vous partageons quelques outils utiles pour débiter dans vos fonctions d'enseignant.

Nous restons à votre disposition,

Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN) Lettres-Histoire-Géographie,
Académie de Lille
M. JIQUEL Frédéric
M. LARAT Cyrille
M^{me} PLANCHE Christine
M. PLANCHE Jean-Christophe
La chargée de mission d'inspection, M^{me} JACQUES Séverine

LA SCOLARITÉ AU LYCÉE

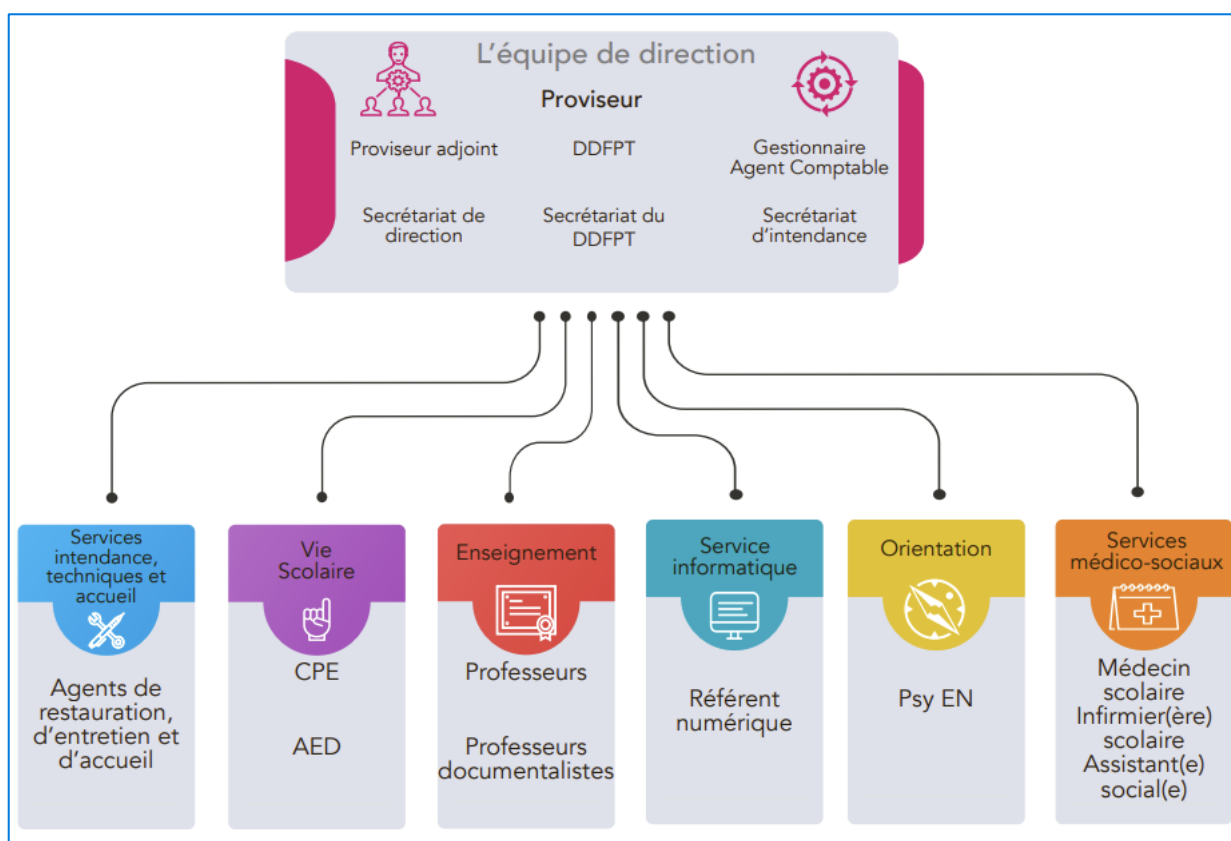
Le CAP et le baccalauréat professionnel peuvent être préparés en apprentissage



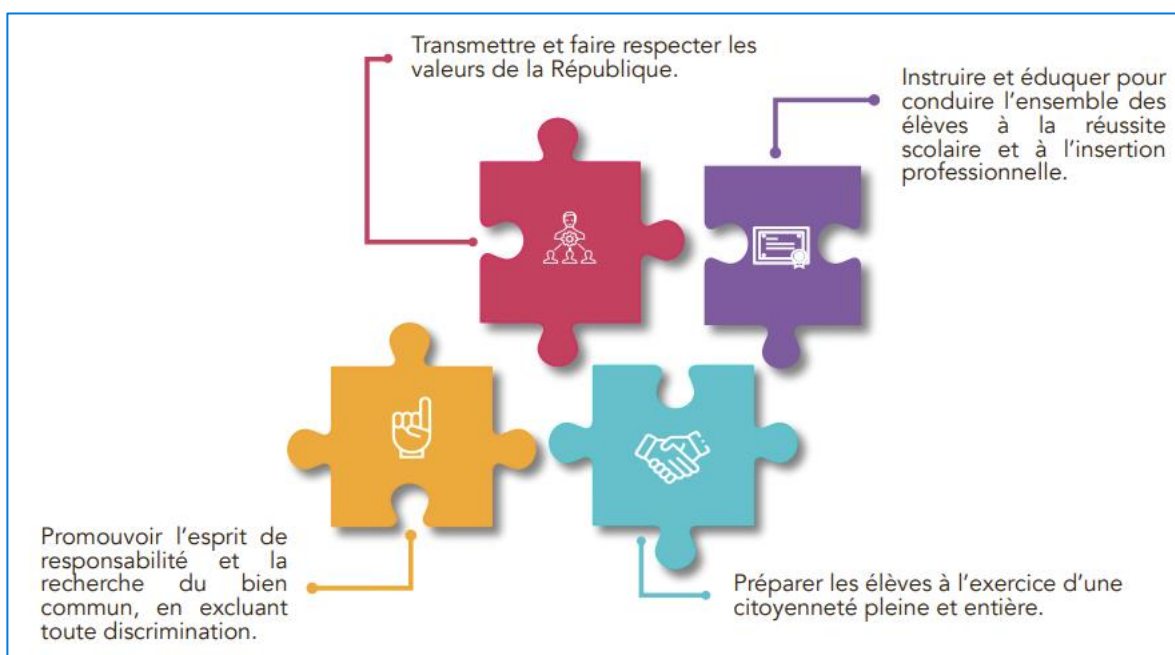
APRÈS LA CLASSE DE TROISIÈME

Des passerelles entre les différentes voies sont possibles.

ANNEXE 1B - QUI SONT LES ACTEURS DU LYCÉE PROFESSIONNEL ?



ANNEXE 1C - QUELLES SONT LES MISSIONS DU PROFESSEUR DE LYCÉE PROFESSIONNEL ?



D'après le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'Éducation
Arrêté du 1-7-2013 – J.O. du 18-7-2013 paru au BOEN n° 30 du 25 juillet 2013

Source des infographies : <http://maths-physique-chimie-medias.discipline.ac-lille.fr/docs/KITV6.0.pdf>

ANNEXE 2A - DES OUTILS POUR LA PÉDAGOGIE ENSEIGNEMENT DES LETTRES EN LP

Objet d'étude :
Problématique :
Finalités :
Compétences ciblées :

Programmation de la séquence

- nombre de séances :
- type d'évaluation envisagée :

Supports utilisés :

Nombre d'heures estimé :

n° de la séance + titre + durée problématique + objectif de la séance					
Temps + modalité (individuel, groupe, collectif, écrit, oral)	Activité (titre, objectif à atteindre)	Déroulé (consignes précises, outils)	Compétences / attentes (en lien avec le programme et l'objet d'étude)	Support utilisé (prévoir photocopie, correction)	Je décide de faire cette activité pour permettre à mes élèves de... / parce que dans le programme, ...
	1 ligne par activité				à compléter pour chaque activité

tableau à dupliquer selon le nombre de séances

ANNEXE 2B - DES OUTILS POUR LA PÉDAGOGIE ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-E.M.C. EN LP

Progression de séquence

CYCLE – CLASSE :

VALENCE DISCIPLINAIRE :

THÈME :

PROBLÉMATIQUE DE LA SÉQUENCE (inclure les valeurs de la République) :

DURÉE TOTALE DE LA SÉQUENCE / OBJECTIF FINAL

Séance n° ... Titre : Durée : Problématique de la séance (au regard du thème annuel) :	» Sources » Supports documentaires (variés) » Part du numérique	Compétence(s) mise(s) en œuvre ? Étapes du déroulé de séance	Notions construites Capacité(s) travaillée(s)	Au service de quelle tâche complexe ? Évaluation prévue au cours de la séquence (À l'issue de la séance ; l'élève est capable de ...)

Tableau à dupliquer selon le nombre de séances

ANNEXE 2 C – DES OUTILS POUR LA PÉDAGOGIE

DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE

DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE					
Problématique de la séance :					
	Temps prévu	Documents choisis Supports	Activité des élèves	Activité du professeur	Traces écrites Productions des élèves
Temps de mise en problème (accroche, définition des objectifs, du fil conducteur, problématisation, etc.)					
Étapes de la mise en œuvre Formuler la consigne					
Temps de retour sur les apprentissages (réponse à la question posée en début de séance, bilan des acquis, etc.)					