

# LETTRES-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

## VOIE PROFESSIONNELLE

### ACADÉMIE DE LILLE

## GUIDE

# POUR ENSEIGNANTS CONTRACTUELS DE LETTRES-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Vous venez d'être nommé enseignant contractuel(le) dans l'académie de Lille.

Les services de gestion du personnel vous ont transmis le guide des agents non titulaires.

À notre tour, nous vous transmettons quelques informations essentielles, à lire et à consulter régulièrement.

- Le site ministériel rassemble tous **les programmes** (classe de 3<sup>ème</sup> prépa-métiers ; classe de CAP ; baccalauréat et brevet professionnel), les textes officiels, **les fiches Éduscol** (ressources d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes) et des ressources nationales. À partir de cette page <https://eduscol.education.fr/94/i-enseigne-au-lycee-professionnel>, vous choisissez alors le cycle et la discipline concernée
- Notre [site disciplinaire](https://pedagogie.ac-lille.fr/lettres-histoire-geographie/linspection/) est une source d'information régulièrement actualisée dans laquelle vous trouverez par exemple les secteurs d'inspections. Vous pouvez d'ores et déjà identifier l'inspecteur de votre bassin d'exercice. <https://pedagogie.ac-lille.fr/lettres-histoire-geographie/linspection/>
- Notre site rassemble également **les textes officiels, issus du site ministériel** (classe de 3<sup>ème</sup> prépa-métiers ; classes de CAP ; baccalauréat et brevet professionnel), **des ressources nationales** telles que l'approche par compétence ou le guide républicain et **les ressources Éduscol**. <https://pedagogie.ac-lille.fr/lettres-histoire-geographie/textes-reglementaires/>
- Il présente aussi les éléments qui ont composé la [Transformation de la Voie Professionnelle \(T.V.P.\)](#) depuis 2019 et caractérisent cette voie encore aujourd'hui. Vous pouvez consulter le vade-mecum de [la co-intervention](#) et celui du [chef d'œuvre \(en CAP\)](#). En baccalauréat les élèves réalisent un [projet \(arrêté du 22 janvier 2024\)](#).
- **Depuis la page d'accueil du site** vous trouverez **plusieurs entrées** : pour l'enseignement des **Lettres** : une entrée pour enseigner la discipline « **français** » ; pour l'enseignement de **l'Histoire-Géographie-EMC** : une entrée pour enseigner ces disciplines. *Chacune de ces entrées propose un menu par niveaux d'enseignement, par compétences (et notions pour l'Histoire-Géographie-Éducation Morale et Civique)*. Dans ces **parties « disciplinaires »** du site académique, vous avez accès à des supports mobilisés à l'occasion de stages destinés aux enseignants. Ces supports sont destinés aux enseignants et se présentent sous la forme de séquence ou de séance, ou d'activités mobilisant une compétence.



*Vous pouvez mobiliser ces propositions, mais il est toutefois indispensable de vous approprier ce travail (de manière personnelle) et de l'adapter à vos élèves. Un transfert tel quel n'aurait aucun intérêt pédagogique sans les phases de réflexion, d'adaptation absolument nécessaires.*

**Cf - Des outils pour la pédagogie en annexes 2A, 2B, 2C.**

- Vous consulterez avec profit [le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat](#)
- Vous **pouvez vous former grâce au parcours m@gistère pour les enseignants contractuels 2<sup>nd</sup> degré**. Il est accessible en auto-inscription. Il est nécessaire d'être nommé, c'est-à-dire d'être affecté dans un établissement, et d'avoir une adresse électronique académique (*prenom.nom@ac-lille.fr*). C'est le secrétariat du proviseur qui effectue cette demande, avec vous les démarches administratives, lors de votre nomination.
- **À vous ensuite de réaliser les démarches d'autoformation**. Pour cela vous devez saisir « eduline » dans votre moteur de recherche. Entrer dans le site et identifiez-vous. Vous devez utiliser votre identifiant et mot de passe ; vous pouvez vous faire aider du référent numérique de l'établissement. Ensuite vous cliquez sur « Applications » situé en haut à gauche, puis vous cliquez dans le menu sur « Formation et Ressources ». La plateforme de formation « Magistere » est dès lors accessible. Une fois entré dans cet espace, vous pouvez vous inscrire à tous les parcours m@gistere qui vous intéressent. Celui sur lequel nous attirons votre attention est un parcours national de formation m@gistere mis en place **pour vous accompagner à la prise de fonction en tant qu'enseignant contractuel dans le second degré**.  
Ce parcours est accessible à l'adresse suivante <https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2788>  
Vous cliquez sur « administration centrale » puis vous recherchez « académie de Lille ». Une fois entré dans le parcours, en cliquant sur l'étoile, il sera accessible directement depuis les Applications d'Eduline. Vous pouvez réaliser ce parcours à votre rythme.

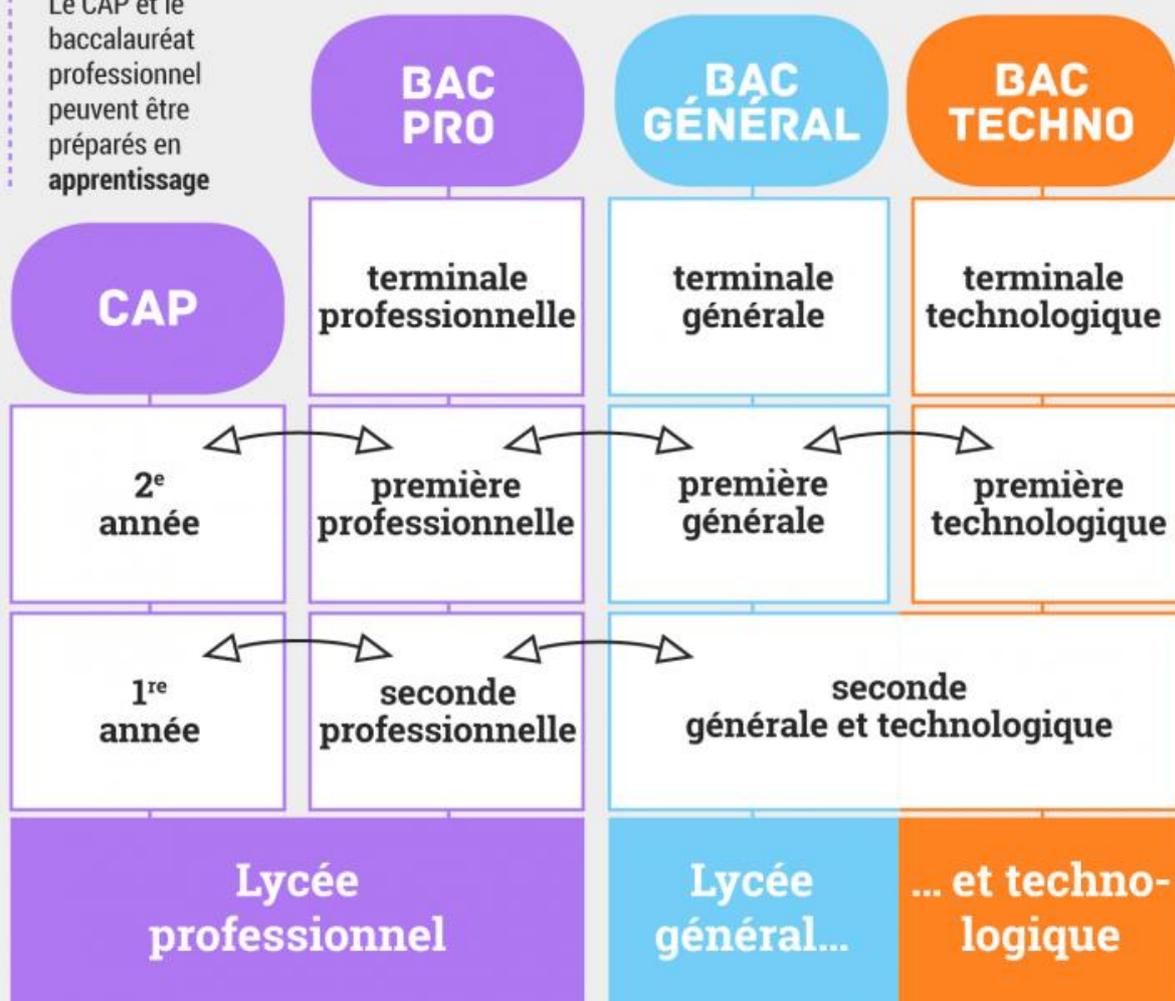
Dans les pages suivantes, nous vous partageons quelques outils utiles pour débiter dans vos fonctions d'enseignant.

Nous restons à votre disposition,

Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN) Lettres-Histoire-Géographie, Académie de Lille  
M. JIQUEL Frédéric  
M<sup>me</sup> PLANCHE Christine  
M. PLANCHE Jean-Christophe  
M<sup>me</sup> JACQUES Séverine

# LA SCOLARITÉ AU LYCÉE

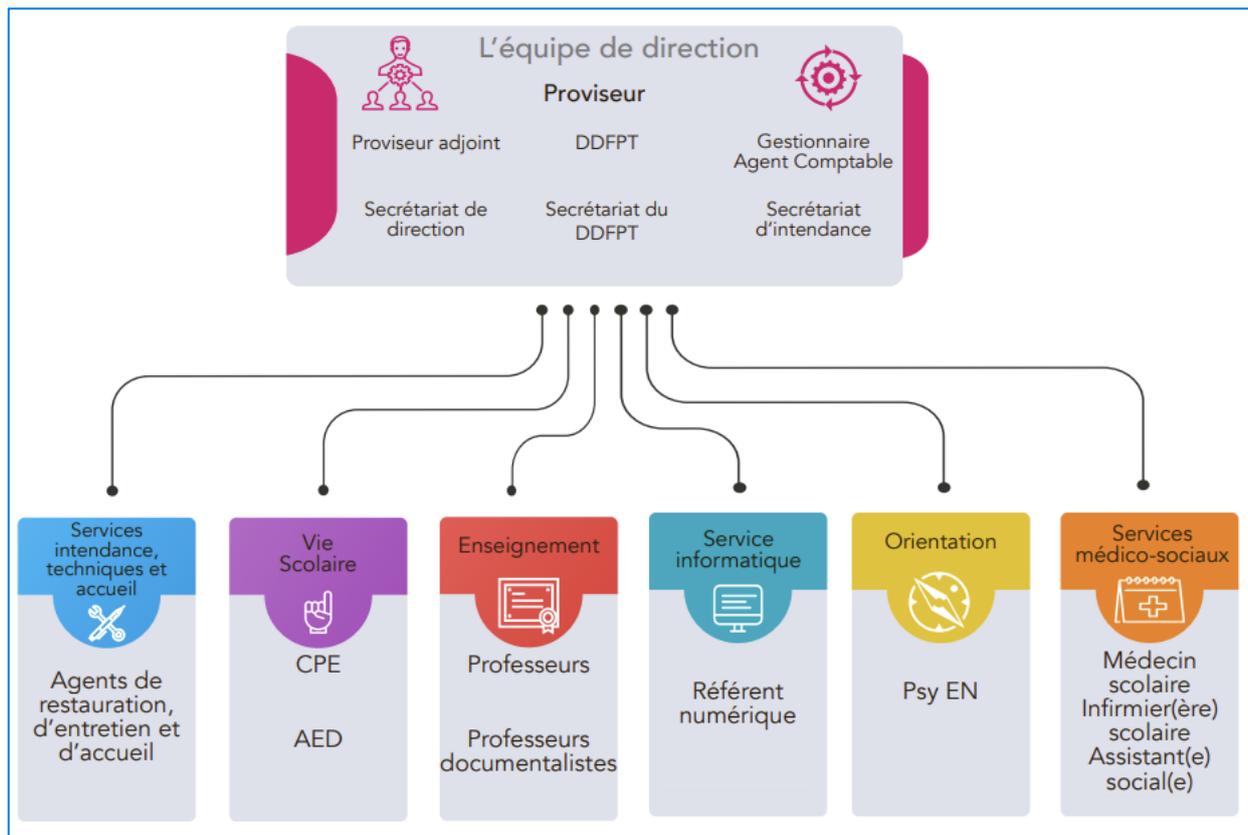
Le CAP et le baccalauréat professionnel peuvent être préparés en apprentissage



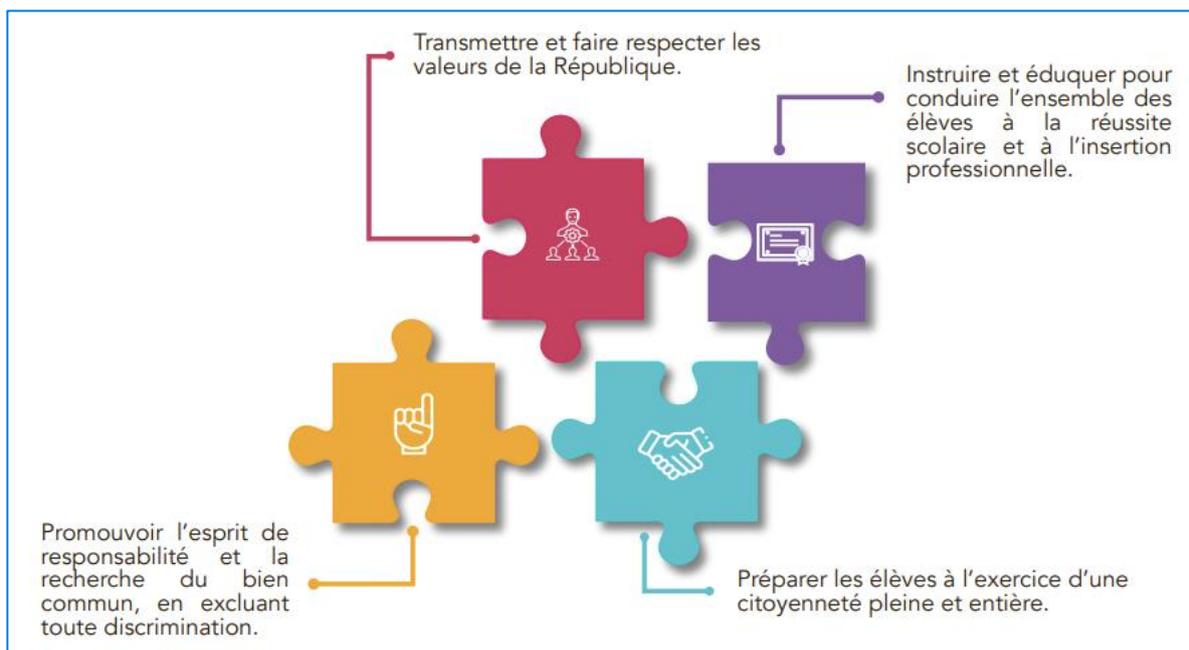
**APRÈS LA CLASSE DE TROISIÈME**

↔ Des passerelles entre les différentes voies sont possibles.

## ANNEXE 1B - QUI SONT LES ACTEURS DU LYCÉE PROFESSIONNEL ?



## ANNEXE 1C - QUELLES SONT LES MISSIONS DU PROFESSEUR DE LYCÉE PROFESSIONNEL ?



D'après le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'Éducation  
Arrêté du 1-7-2013 – J.O. du 18-7-2013 paru au BOEN n° 30 du 25 juillet 2013

Source des infographies : <http://maths-physique-chimie-medias.discipline.ac-lille.fr/docs/KITV6.0.pdf>

## ANNEXE 2A - DES OUTILS POUR LA PÉDAGOGIE ENSEIGNEMENT DES LETTRES EN LP

Objet d'étude :  
Problématique :  
Finalités :  
Compétences ciblées :

**Programmation de la séquence**  
- nombre de séances :  
- type d'évaluation envisagée :

Supports utilisés :

Nombre d'heures estimé :

n° de la séance + titre + durée problématique + objectif de la séance					
Temps + modalité (individuel, groupe, collectif, écrit, oral)	Activité (titre, objectif à atteindre)	Déroulé (consignes précises, outils)	Compétences / attentes (en lien avec le programme et l'objet d'étude)	Support utilisé (prévoir photocopie, correction)	Je décide de faire cette activité pour permettre à mes élèves de... / parce que dans le programme, ...
	1 ligne par activité				à compléter pour chaque activité

*tableau à dupliquer selon le nombre de séances*

## ANNEXE 2B - DES OUTILS POUR LA PÉDAGOGIE ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-E.M.C. EN LP

### Progression de séquence

CYCLE – CLASSE :

VALENCE DISCIPLINAIRE :

THÈME :

PROBLÉMATIQUE DE LA SÉQUENCE (inclure les valeurs de la République) :

DURÉE TOTALE DE LA SÉQUENCE / OBJECTIF FINAL

Séance n° ... Titre : Durée : Problématique de la séance (au regard du thème annuel) :	» Sources » Supports documentaires (variés) » Part du numérique	Compétence(s) mise(s) en œuvre ?  Étapes du déroulé de séance	Notions construites  Capacité(s) travaillée(s)	Au service de quelle tâche complexe ?  Évaluation prévue au cours de la séquence (À l'issue de la séance ; l'élève est capable de ...)

*Tableau à dupliquer selon le nombre de séances*

## ANNEXE 2 C – DES OUTILS POUR LA PÉDAGOGIE DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE

DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE					
Problématique de la séance :					
	Temps prévu	Documents choisis Supports	Activité des élèves	Activité du professeur	Traces écrites Productions des élèves
Temps de mise en problème <i>(accroche, définition des objectifs, du fil conducteur, problématisation, etc.)</i>					
Étapes de la mise en œuvre  <b>Formuler la consigne</b>					
Temps de retour sur les apprentissages <i>(réponse à la question posée en début de séance, bilan des acquis, etc.)</i>					