

INTRODUCTION AUX TESTS DE POSITIONNEMENT EN ANGLAIS EV@LANG en classe de 3^{ème}

Les tests de positionnement Ev@lang sont organisés du 13 avril au 19 mai dans notre académie.

- Ils sont destinés à tous les élèves de 3^{ème} des collègues (SEGPA et ULIS compris) et de 3^{ème} prépa-métier des lycées professionnels.
- Ils se passent entièrement en ligne pendant une heure de cours (d'anglais idéalement) et ne durent pas plus de 30 à 40 mn. Il s'agit uniquement de QCM.
- Ils ne nécessitent pas d'entraînement particulier. Toutefois, une prise de connaissance du format lors d'un cours précédent la passation du test permettra de familiariser les élèves avec le test, **entièrement réalisé en anglais.**

Le test ne couvre pas tout le champ des apprentissages du cours de langue vivante et ne remplace pas l'évaluation des acquis effectuée par le professeur. Les élèves sont entraînés aux activités langagières et à la compétence linguistique dans le cadre des séances d'anglais, sans préparation spécifique au test lui-même.

Il est indispensable en revanche de donner aux élèves des informations sur les objectifs et les étapes du test ainsi que sur l'utilisation de la plateforme.

Le professeur veille par conséquent à :

- *apporter aux élèves des informations sur le déroulement du test et sur ses enjeux ;*
 - *présenter en amont les supports (tutoriel vidéo et diaporamas) mis à disposition pour les familiariser à l'ergonomie et au déroulement du test, y compris les consignes qui sont données dans la langue cible. (Source EDUSCOL : <https://eduscol.education.fr/2656/evalang-college>)*
- Les tests prennent une photographie à un moment donné des aptitudes des élèves dans **deux activités langagières (compréhension orale et écrite) et en grammaire-lexique.**
 - **Ils n'ont aucune incidence sur l'évaluation habituelle des compétences dans le cadre du socle commun et du brevet.**

Une plateforme de gestion est mise à disposition des chefs d'établissement qui leur permettra :

- D'avoir accès aux différents tutoriels et diaporamas
- D'avoir accès au courrier type à destination des familles
- D'enregistrer les créneaux de passation de chaque classe
- De générer des codes de passations à distribuer aux élèves le jour J, y compris des codes spécifiques pour les élèves bénéficiant de tiers-temps par exemple.
- De collecter les résultats des élèves

Anne MAYER, IA-IPR d'anglais,
Référente académique des tests de positionnement Ev@lang

Ci-dessous une **FAQ** élaborée par les référentes de l'académie de Rennes que je remercie pour la mutualisation de cette ressource :

Ce document reprend, sous une forme de Foire Aux Questions, les points abordés lors de temps d'échanges par visioconférence avec des chefs d'établissement de collèges, lycées professionnels, EREA et enseignants désignés par leur chef d'établissement.

Test de positionnement : Ev@lang college

Nous vous invitons à prendre connaissance des ressources mises à disposition sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/2656/evalang-college>

Voici le lien qui vous permettra d'avoir accès au powerpoint de présentation du test de positionnement d'anglais fin 3è.

https://www.youtube.com/watch?v=PGBx8yMji7E&feature=emb_logo

Objectif	Quel est l'objectif du test de positionnement ?	Identifier les compétences des élèves en anglais à la fin de leur scolarité collège. Permettre de faire le bilan des apprentissages d'une cohorte en anglais avant l'entrée au lycée.
Public / Niveau	<p>Ce test concerne également les élèves de 3ème d'EGPA (En E.R.E.A) ? Les élèves de SEGPA doivent-ils passer le test? Les ULIS? Qu'en est-il s'ils n'ont aucun cours d'anglais?</p> <p>Concerne-t-il l'Espagnol et l'Allemand ?</p> <p>Quel est le niveau attendu ?</p>	<p>Tous les élèves de 3ème sont concernés, y compris les élèves de 3è prépa métiers, à <u>partir du moment où ils suivent un enseignement en anglais (que ce soit en LV1 ou en LV2).</u></p> <p>Seul l'anglais est concerné.</p> <p>Pour les LV2, le niveau attendu est A2/ Pour les LV1, le niveau attendu est A2/B1.</p>
Calendrier Organisation pratique	<p>Dates du test de positionnement ?</p> <p>Serons-nous limités pour le choix des créneaux de passation ?</p> <p>Possibilité d'étaler les tests sur plusieurs jours pour les établissements présentant un nombre très important d'élèves ?</p> <p>Les tests sont-ils anonymes?</p>	<p><u>Pour l'Académie de Rennes :</u> Les tests se dérouleront sur 3 semaines entre le 13 avril et 19 mai Nécessité de s'inscrire sur des créneaux de passation.</p> <p>Pour anticiper au mieux les contraintes de calendrier, la sélection des créneaux de passation est laissée au chef d'établissement</p> <p>Oui. A noter : Ne pas oublier de prévoir un créneau de rattrapage pour les élèves absents notamment.</p> <p>Tous les élèves ont un code mais doivent entrer leurs coordonnées lors de la connexion. A la fin de l'épreuve, la fiche bilan est individuelle et le nom de l'élève apparaît. Les remontées (statistiques) pour effectuer un bilan au ministère sont anonymes.</p>

	<p>Serait-il possible de faire passer, à titre informatif, d'autres classes (4e par exemple pour les pré-positionner) ?</p> <p>Qu'en est-il du débit internet?</p>	<p>1 code = 1 élève</p> <p>Non.</p> <p>Les tests pilote ont permis de vérifier qu'il n'y avait pas de difficulté avec le débit.</p>
Diffusion de l'information	<p>Un document d'information à destination des familles est-il prévu?</p> <p>Comment les corps d'inspection pensent ils informer les équipes enseignantes d'Anglais sur la préparation des élèves au passage de ce test?</p>	<p>La diffusion de l'information est assurée par le chef d'établissement : Un courrier type pour les parents est mis à leur disposition.</p> <p>Des supports de présentation du test destinés aux équipes pédagogiques et aux élèves doivent parvenir aux chefs d'établissement. Ils seront mis à disposition des enseignants.</p> <p>Document « Foire aux questions » pour répondre aux différentes interrogations.</p>
Elèves à besoins spécifiques	Code spécifique pour les élèves avec 1/3 temps?	<p>Il appartient au chef d'établissement de déterminer le type d'aménagement parmi les 4 modalités proposées par Ev@lang collège et le recours à une tierce personne ou non</p> <p>Le Chef d'établissement fournira aux élèves concernés le code de passation correspondant à l'aménagement retenu, code identifiable par 3 lettres NNN</p>
	Quelles sont les différentes modalités d'aménagement proposées ?	<p>Ev@lang propose 4 modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 compétences avec tiers-temps • Test sans compréhension orale (élèves malentendants) • Test sans compréhension orale (élèves malentendants) avec tiers temps et avec ou sans tiers intervenant • Test sans compréhension écrite (élèves déficients visuels), avec tiers temps et avec ou sans tiers intervenant
Organisation matérielle	Les professeurs peuvent-ils dès à présent passer le test pour voir comment cela se passe ?	Non. Les enseignants peuvent cependant prendre connaissance des supports de présentation du test destinés aux élèves

	<p>De quoi l'élève a-t-il besoin pour passer le test ?</p> <p>Les évaluations peuvent-elles se dérouler sur des tablettes, certains établissements ne disposant pas ou plus de salle informatique</p>	<p>Besoin d'un casque audio (pas de micro).</p> <p>Faire faire un essai des écouteurs élèves, en amont du test.</p> <p>Il est donc conseillé, dans la mesure du possible, d'utiliser des ordinateurs pour cette session.</p>
Modalités	<p>Pour les 1/3 temps, le temps est-il déjà intégré au logiciel puisque les activités sont chronométrées ?</p> <p>Au niveau de la durée de l'épreuve est ce que c'est l'élève qui déclenchera le chrono ou le professeur ?</p> <p>Quelles compétences sont évaluées ?</p> <p>Quelle est la langue utilisée pour le QCM de compréhension orale (français ? anglais?)</p>	<p>Oui. Le tiers temps est pris en compte en fonction des codes identifiants des élèves</p> <p>Le test démarre dès le lancement de l'activité par l'élève. Il dure 30' environ</p> <p>3 blocs de compétences sont évalués: Compréhensions Orale / Compréhension Ecrite / Compétence Linguistique</p> <p>QCM / 4 propositions de réponses et 1 seule bonne réponse possible.</p> <p>Nécessité pour certaines questions de cliquer sur le menu déroulant pour obtenir les propositions.</p> <p>Le QCM de CO est en anglais. L'élève peut, s'il le souhaite, cliquer pour écouter à nouveau une phrase en CO.</p> <p>Tous les énoncés sont en langue cible.</p>
	<p>Les questions sont-elles présentées dans le même ordre pour tous les élèves?</p> <p>Un élève peut-il revenir en arrière avant de valider à la fin ?</p> <p>Le caractère évolutif signifie t'il qu'un élève peut terminer avant un autre ?</p>	<p>L'élève débute par le bloc de compétences de son choix.</p> <p>L'élève a connaissance du nombre de questions pour gérer au mieux son temps car il est chronométré pour chacune des activités.</p> <p>L'élève voit les minutes défiler sur une pendule en haut de l'écran.</p> <p>Pas de papier ni de stylo à disposition des élèves n'est à prévoir.</p> <p>Les activités se font en direct sur l'ordinateur.</p> <p>L'élève ne peut pas revenir en arrière.</p> <p>Un élève peut, effectivement, avoir fini avant ses camarades.</p> <p>Pour valider son travail, l'élève doit sortir en cochant la croix en haut de l'écran.</p>
Résultats /	<p>Comment le test est-il corrigé ?</p>	<p>Il est corrigé automatiquement par le logiciel</p>

<p>Diffusion</p>	<p>Les élèves seront-ils destinataires de leur résultat à l'issue du test? Comment ?</p> <p>La fiche de résultats est-elle disponible immédiatement après la passation ?</p> <p>Cette fiche aura-t-elle valeur de validation?</p>	<p>Pas de réponses personnalisées. Seul, le niveau global pour chacune des activités langagières apparaît.</p> <p>Oui. Ainsi que leurs parents.</p> <p>L'enseignant dans la salle (ou le référent RUPN) devra exporter les résultats (icone en haut à droite de l'écran pour l'administrateur)</p> <p>Oui. La fiche de résultats sera délivrée ultérieurement par le chef d'établissement. Elle pourra être versée au dossier de l'élève.</p> <p>L'objectif du test est de pouvoir identifier les compétences des élèves en anglais à la fin de leur scolarité collège ou prépa pro métiers.</p>
<p>Diffusion aux élèves et aux familles</p>	<p>Comment expliquer aux parents le sens des résultats de leur enfant?</p> <p>Ce test sera-t-il certificatif pour le DNB dans les années à venir ?</p>	<p>Rappeler que chaque évaluation se fait à un instant donné, dans un contexte et selon des modalités différentes</p> <p>Il faut dissocier les objectifs du test de positionnement national des évaluations réalisées dans les contextes d'apprentissage au cours de la formation des élèves, évaluations sommatives adossées au CECRL (approche actionnelle, compétences ciblées selon la tâche finale), ces dernières contribuant au domaine 1 du DNB</p> <p>Non. Cela n'est pas envisagé pour le moment.</p>
<p>Exploitation des résultats</p>	<p>Est-ce que le résultat du test peut être comptabilisé dans la moyenne du 3eme trimestre ?</p> <p>Cette fiche de résultats sera t'elle dans le dossier de l'élève LSU ?</p>	<p>Non. Le test ne s'apparente pas à une évaluation de la performance de l'enseignement dispensé, dont il ne couvre pas tous les champs, et ne se substitue pas aux évaluations réalisées par les professeurs au fil des apprentissages dans les 5 activités langagières.</p> <p>Les résultats ne vont pas apparaître dans l'immédiat, mais, à partir de la session 2022. La fiche de positionnement sera versée au LSU (tout comme les autres attestations PIX, ASSR...)</p>

Préparation des élèves	<p>Est-ce qu'on peut entrainer les élèves sur des tests "blancs" ?</p> <p>Y a t'il une remédiation possible quand le niveau A1 est non atteint? Quels seront les moyens mis en place pour remédier si 50% ou plus du groupe est de niveau A1</p>	<p>Le test ne requiert pas de préparation pédagogique ou d'entraînement spécifique. Il s'agit uniquement d'apprentissages réalisés dans le cadre ordinaire du cours d'anglais.</p> <p>Non. Le test fait appel aux activités langagières qui sont travaillées en classe depuis l'entrée au collège. Il s'agit uniquement d'apprentissages réalisés dans le cadre ordinaire du cours d'anglais.</p> <p>Les résultats sont des éléments à prendre en compte par l'équipe, sur l'ensemble du cycle, afin d'identifier les compétences à investir, les activités de remédiation à mettre en place sans attendre la fin du cycle.</p> <p>L'objectif du cycle 4 est bien de consolider. La reconnaissance des compétences en langue passe par un entraînement et une évaluation réguliers des apprentissages.</p>
	<p>Les professeurs d'anglais peuvent-ils avoir une visibilité sur des exemples de questions qui seront posées à leurs élèves, à simple titre d'information?</p>	<p>Oui. Un support de présentation du test pour les équipes pédagogiques et les élèves est disponible sur la plateforme Ev@langcollege. Les enseignants pourront s'appuyer sur des exemples de consignes. En revanche, il n'est pas envisagé de site internet avec des exercices d'entraînement.</p>

Christine LENFANT, IA-IPR langues vivantes-anglais
Référente académique Test de positionnement 3^{ème}

Agnès COURAUD, IEN langues vivantes-anglais-lettres
Référente Plan Langues voie professionnelle