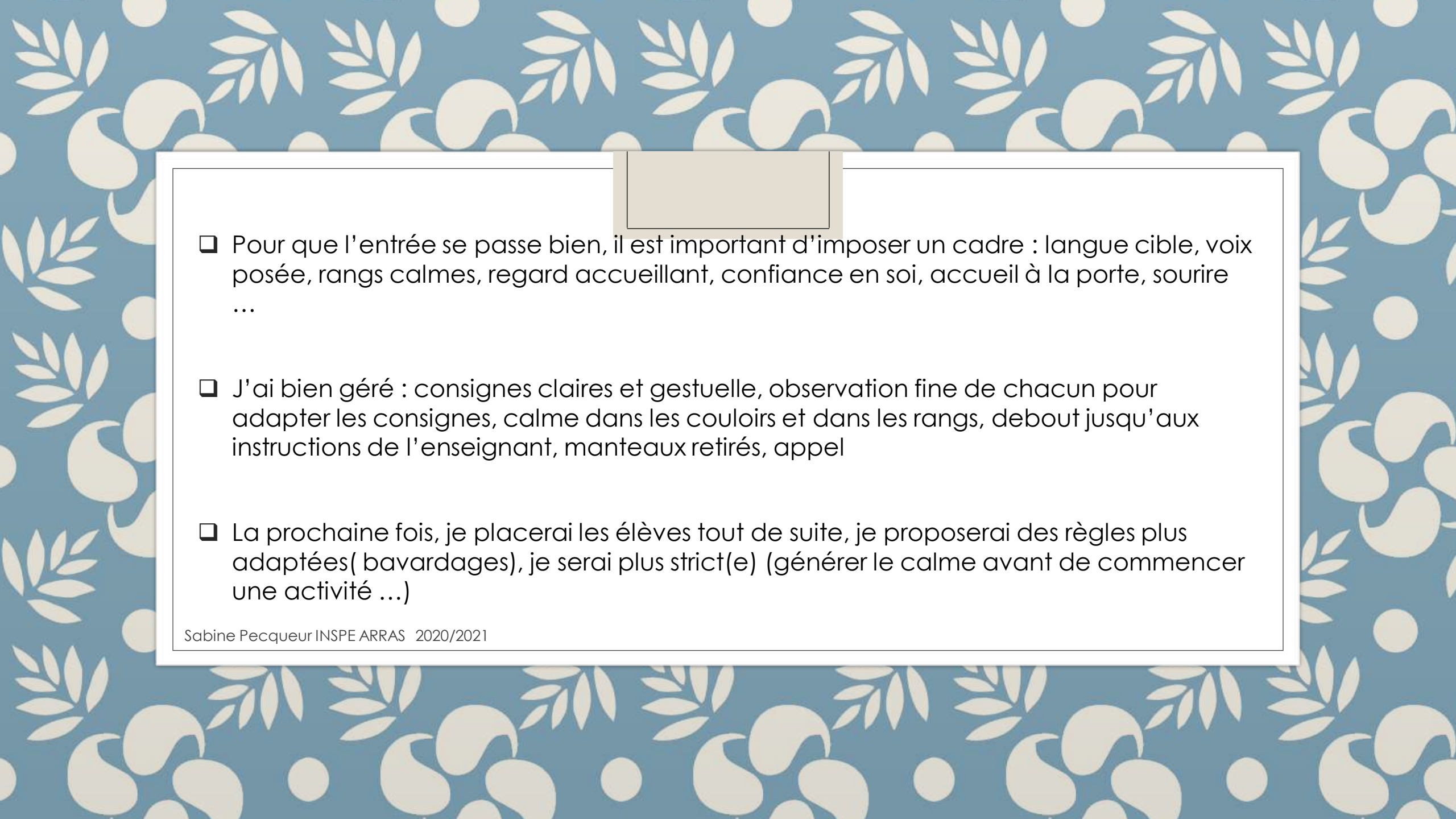




## GESTION DE CLASSE

- Comment s'est passé l'accueil des élèves ? (entrée dans la classe et installation)
- Comment avez-vous organisé cet accueil ?
- Qu'avez-vous plutôt bien géré ?
- Que reste-t-il à améliorer ?

- 
- ❑ Pour que l'entrée se passe bien, il est important d'imposer un cadre : langue cible, voix posée, rangs calmes, regard accueillant, confiance en soi, accueil à la porte, sourire ...
  - ❑ J'ai bien géré : consignes claires et gestuelle, observation fine de chacun pour adapter les consignes, calme dans les couloirs et dans les rangs, debout jusqu'aux instructions de l'enseignant, manteaux retirés, appel
  - ❑ La prochaine fois, je placerai les élèves tout de suite, je proposerai des règles plus adaptées( bavardages), je serai plus strict(e) (générer le calme avant de commencer une activité ...)

# LA RENTREE VUE PAR LES ELEVES

!



Sabine Pecqueur INSPE ARRAS 2020/2021

- ❖ .Fatigue, appréhension. Ils sortent du collège et ont une appréhension car ils ne connaissent pas le LP
- ❖ Ils traînent les pieds après plusieurs semaines à la maison
- ❖ Ils n'aiment pas l'école et peinent à quitter la routine des vacances
- ❖ Ils ont des aprioris sur le LP
- ❖ Ils ont un a priori négatif sur l'enseignement général et en particulier sur l'enseignement des langues car cela leur rappelle de mauvais souvenirs du collège
- ❖ Ils n'ont pas confiance en eux car ils ont subi des échecs
- ❖ Ils n'ont pas choisi la filière dans laquelle ils sont (3<sup>ème</sup> vœu) et ne sont pas motivés
- ❖ Ils peinent à se concentrer car ils sont criblés d'informations visuelles externes / écrans de toutes sortes
- ❖ .Ils auront beaucoup d'informations à mémoriser, lors des 1ers jours au LP
- ❖ Idée de Recommencer à zéro en LP. C'est une nouvelle vie qui commence : après les échecs du collège, ils ressentent qu'ils ont une 2<sup>ème</sup> chance
- ❖ . Ils sont heureux de commencer au LP. Ils ont des attentes, ils vont apprendre un métier. Ils sont heureux et trop enthousiastes de reprendre les cours
- ❖ Ils retrouvent leurs camarades
- ❖ . Certains essaient d'installer une posture (petit caïd ou clown ....) déjà rodée au collège
- ❖ Chacun essaie de faire sa place dans la classe : une micro société se crée avec ses côtés positifs et négatifs

# Gestion de la rentrée par les enseignants



- AVOIR CONSCIENCE DE L'ÉLÈVE DANS SON INDIVIDUALITÉ
- OBSERVER, ANALYSER, CONNAÎTRE, SE RENSEIGNER
- ADAPTER NOS PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE
- PRENDRE EN COMPTE LES FREINS ET LES LEVIERS
  - NE PAS DECEVOIR LEURS ATTENTES
  - REDONNER CONFIANCE

# Pause réflexive

- Analyse des raisons pour lesquelles le climat de classe était propice aux apprentissages
  
- Analyse des raisons pour lesquelles le climat de classe n'était pas propice aux apprentissages

## QUE FAIRE si la gestion de classe n'est pas adaptée ?

Prendre du recul

Afficher les règles

Travailler en équipe / vie scolaire et direction

Punir : retenues, punitions ...

Régler les problèmes au cas par cas

Eviter les confrontations en classe et demander à l'élève de venir au bureau, à la fin de l'heure

Exclure l'élève de la classe = à éviter

Téléphoner aux parents





EST-CE SUFFISANT ?  
QUE FAIRE DE PLUS?

- **Comprendre et analyser**

Qu'est ce qu'une classe difficile ? "quand un enseignant est empêché d'exercer correctement son métier et que la majorité des élèves ne peut plus se concentrer et travailler dans le calme, à cause de perturbations diverses, plus ou moins intenses et plus ou moins durables. La plupart du temps, les problèmes sont mineurs (bavardages, agitation, refus de travailler, passivité, etc.), mais leur multiplication et leur accumulation finissent par perturber sérieusement – parfois même par paralyser – le travail des enseignants et celui des élèves. Les transgressions graves (violences physiques par exemple) sont rares. Il est important de considérer qu'une classe n'est jamais en soi difficile, mais qu'elle le devient dans un contexte relationnel et des circonstances particulières ».

Jean-Claude RICHOZ « Comment gérer les classes  
difficiles ? » dans Cerveau&Psycho - n° 41 septembre  
-  
octobre 2010

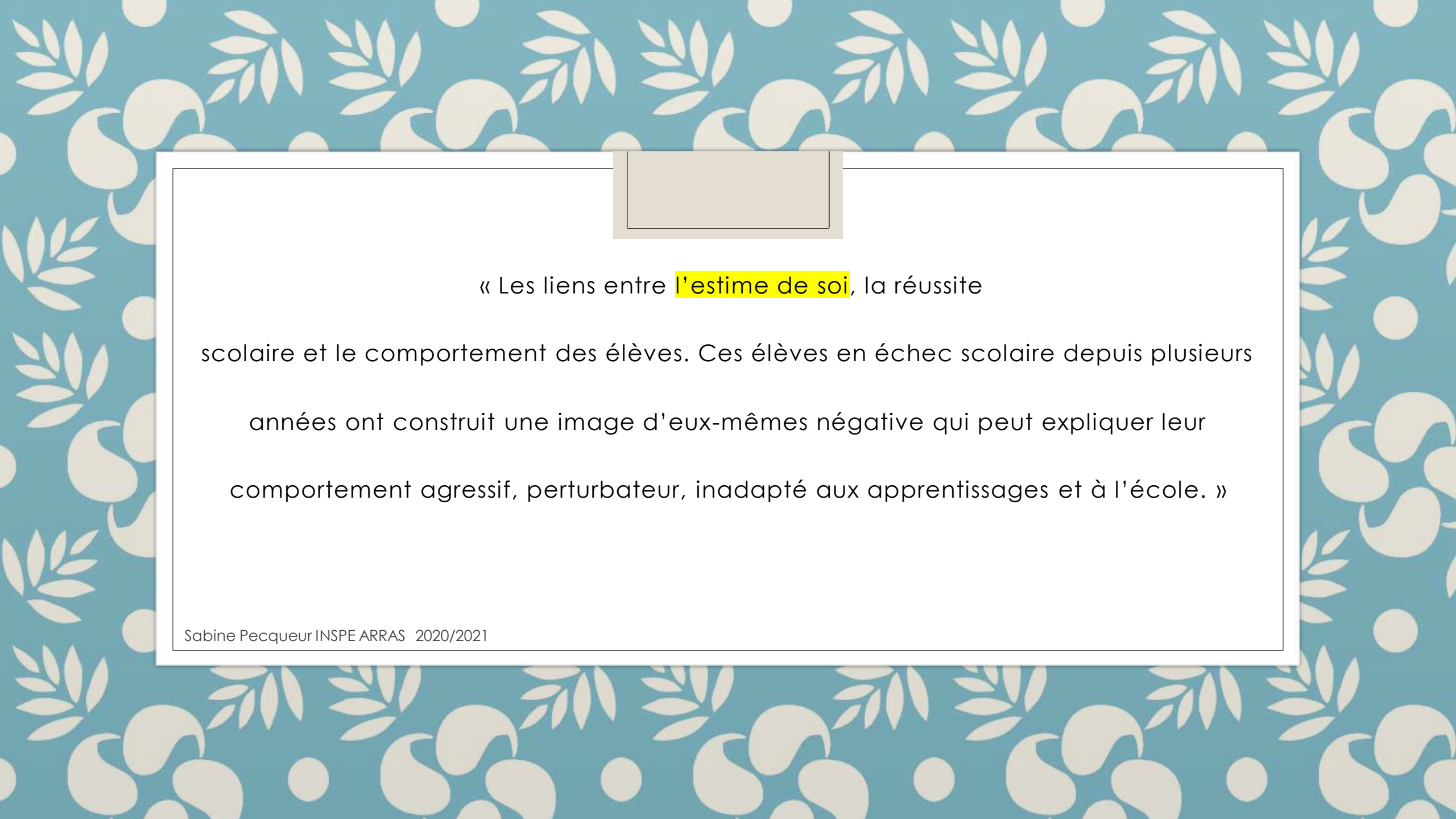
Qu'est ce qu'un élève **perturbateur** ?

« l'élève **perturbateur** bavarde souvent, dérange la classe, ne respecte pas les règles, chahute, attire l'attention de ses camarades, les distrait et les fait rire, interrompant l'enseignant, faisant intentionnellement du bruit ; il fait souvent des remarques ou des commentaires à haute voix.

L'élève **agité** ne se tient pas tranquille sur sa chaise, se lève, se déplace, n'est pas attentif, se laisse facilement distraire, joue et fait du bruit avec son matériel, est impulsif, interromp les autres, prend spontanément la parole, peine à terminer son travail, ne fait pas ce qu'on lui demande, est peu ou mal organisé, oublie ses affaires, etc.

Enfin, l'élève **opposant** refuse de travailler, de faire ce qui est demandé, ne fait pas ses devoirs, n'obéit pas, conteste, exprime ouvertement son désintérêt, provoque, répond à l'enseignant, le défie, se met en colère, est grossier, insulte, menace, fait des crises, etc. »

Jean-Claude RICHOZ « Comment gérer les classes  
difficiles ? » dans Cerveau&Psycho - n° 41 septembre  
-  
octobre 2010



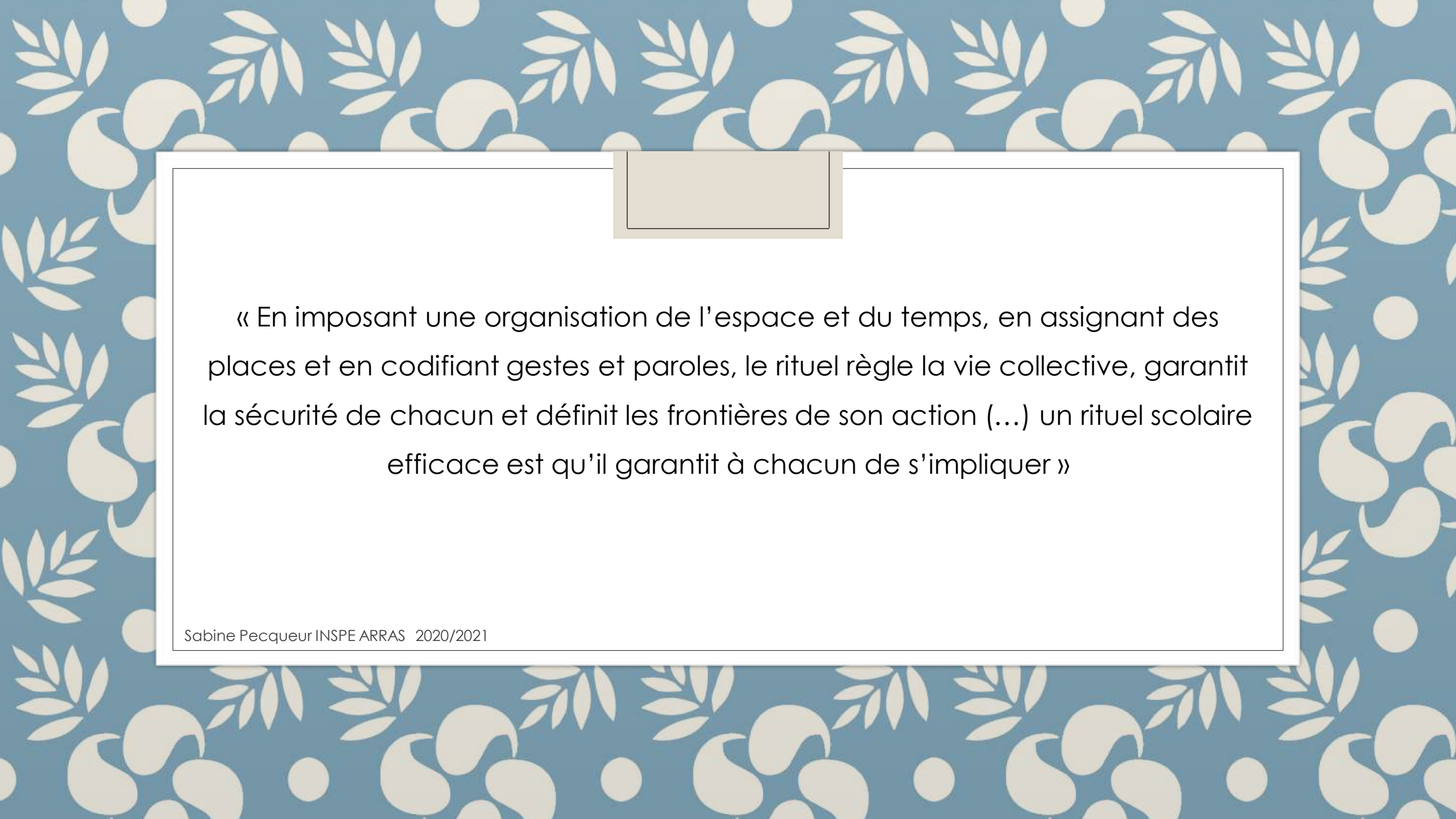
« Les liens entre l'estime de soi, la réussite scolaire et le comportement des élèves. Ces élèves en échec scolaire depuis plusieurs années ont construit une image d'eux-mêmes négative qui peut expliquer leur comportement agressif, perturbateur, inadapté aux apprentissages et à l'école. »

Phillippe MEIRIEU (2006) dans la préface de «  
Favoriser l'estime de soi à l'école » Dalith Meram

Favoriser les **rétroactions positives** sur leur travail à l'aide d'un vocabulaire encourageant et **valorisant** : « c'est bien, bravo, tu vois que tu peux réussir, je savais que tu y arriverais.... »

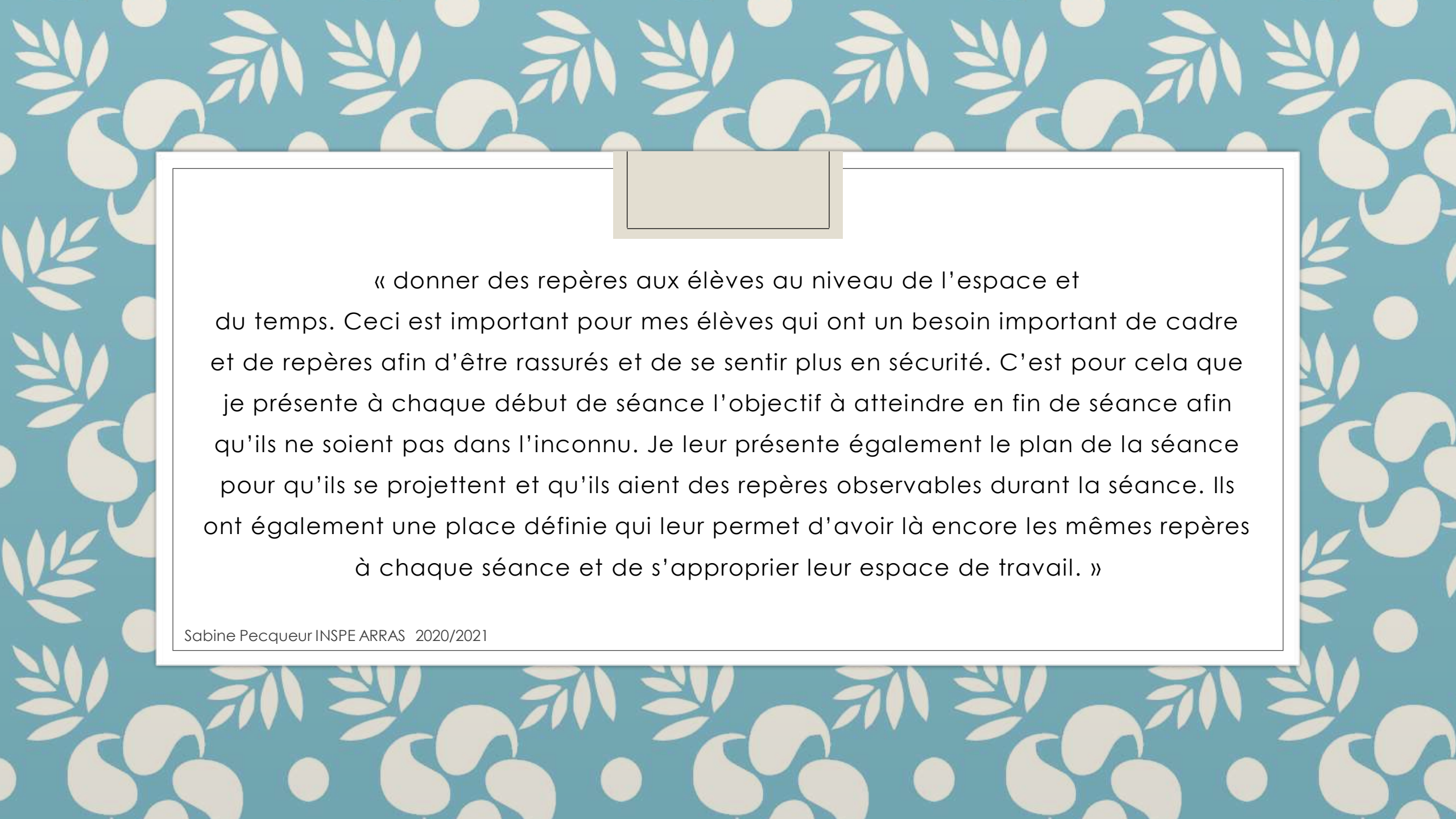
- Encourager les apprentissages et les comportements positifs des élèves en me montrant réellement intéressé à leur progression : écrire une remarque encourageante sur les évaluations, passer voir les élèves pendant leur travail et les encourager...
- Leur donner des possibilités de réussir en leur donnant des outils à disposition tels que les affichages didactiques.
- Différencier ma pédagogie, l'adapter à l'hétérogénéité des élèves afin que chacun soit en réussite.
- Mettre en place des rituels de gestion du temps et de l'espace.



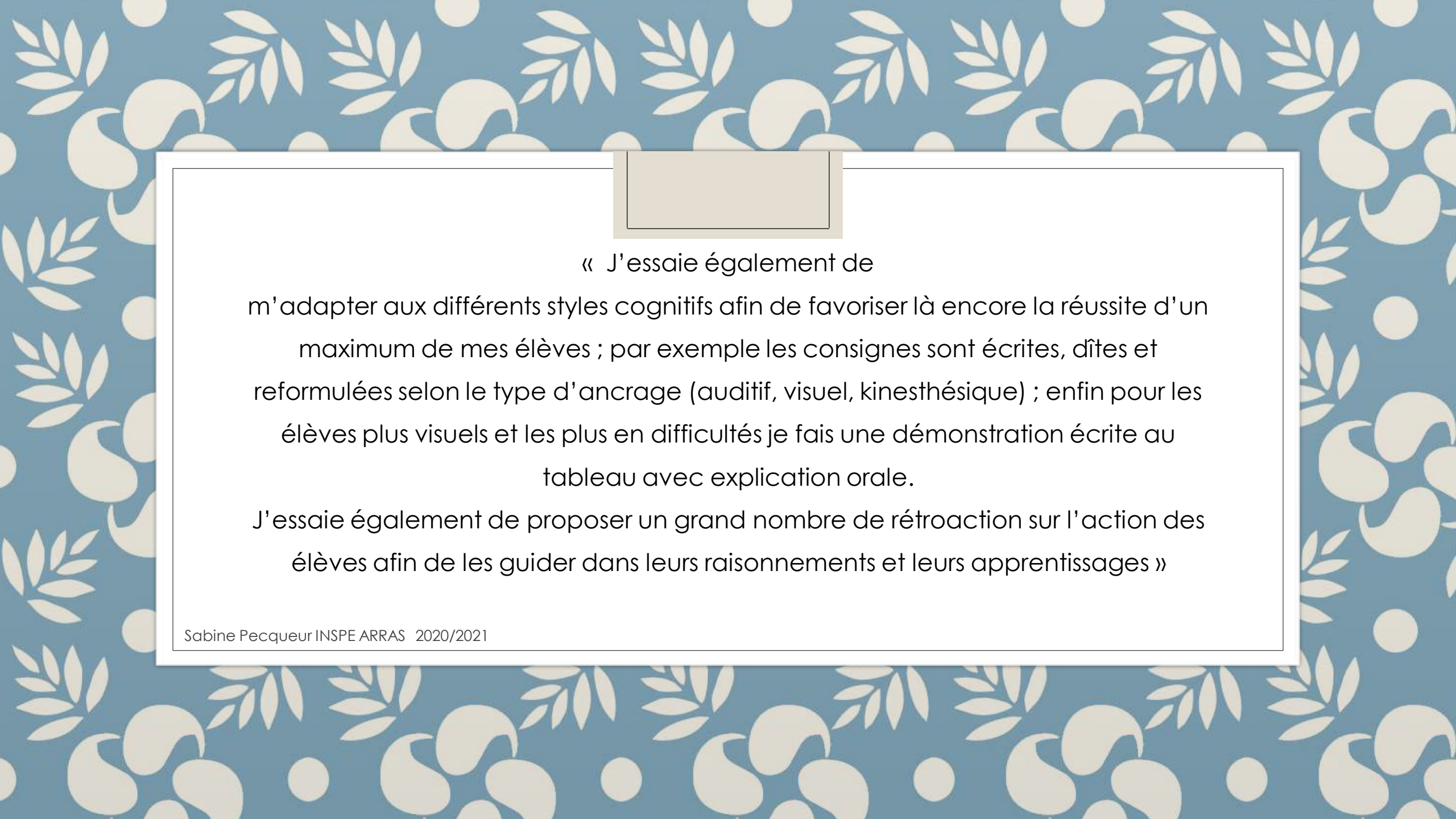


« En imposant une organisation de l'espace et du temps, en assignant des places et en codifiant gestes et paroles, le rituel règle la vie collective, garantit la sécurité de chacun et définit les frontières de son action (...) un rituel scolaire efficace est qu'il garantit à chacun de s'impliquer »

Paul FERNANDEZ (Janvier 2008) « Conduites instables et réponses à l'école » dans La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation N° 40 « Ces enfants qui posent problèmes ». Edition de l'INS HEA



« donner des repères aux élèves au niveau de l'espace et du temps. Ceci est important pour mes élèves qui ont un besoin important de cadre et de repères afin d'être rassurés et de se sentir plus en sécurité. C'est pour cela que je présente à chaque début de séance l'objectif à atteindre en fin de séance afin qu'ils ne soient pas dans l'inconnu. Je leur présente également le plan de la séance pour qu'ils se projettent et qu'ils aient des repères observables durant la séance. Ils ont également une place définie qui leur permet d'avoir là encore les mêmes repères à chaque séance et de s'approprier leur espace de travail. »

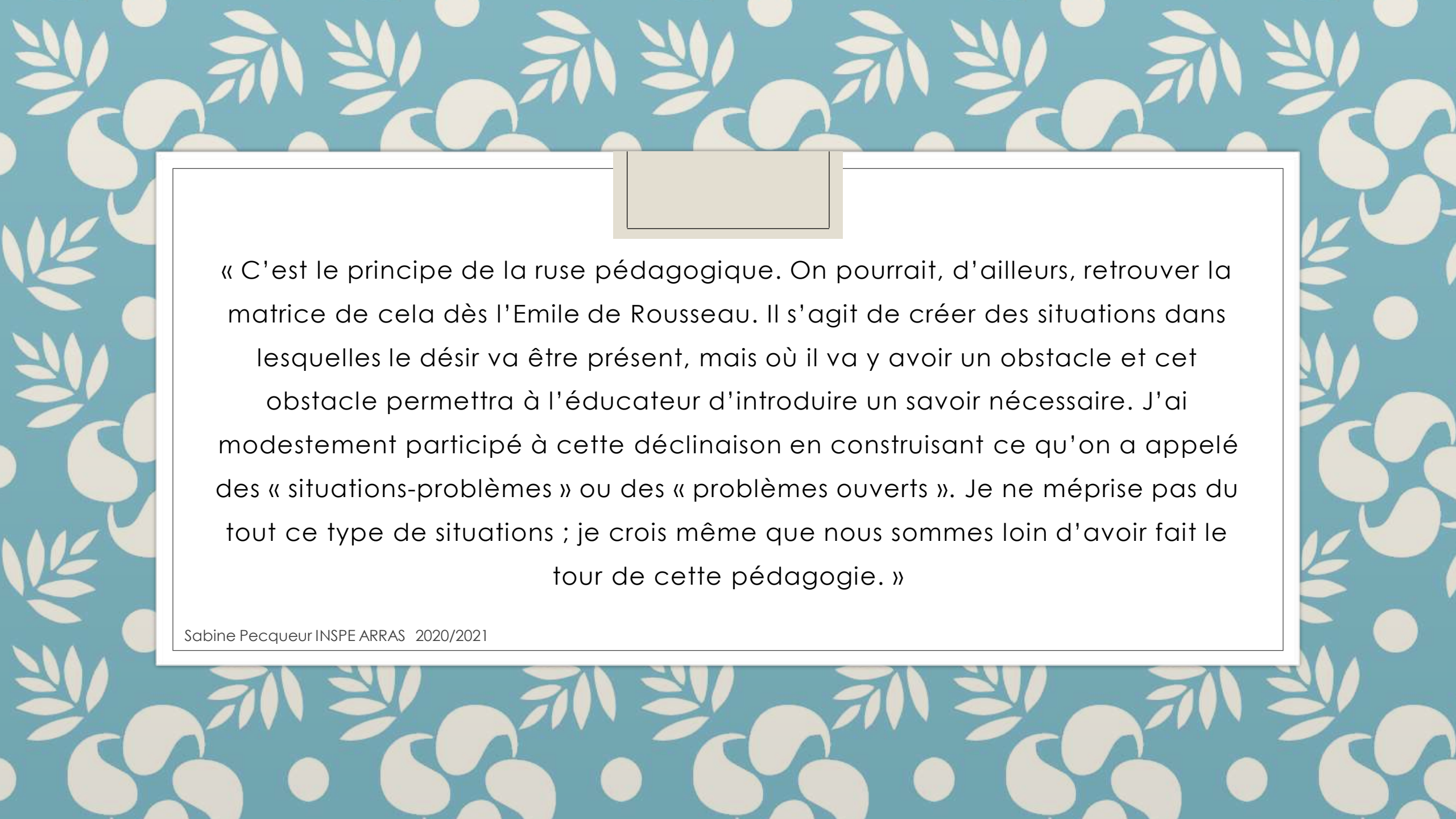


« J'essaie également de m'adapter aux différents styles cognitifs afin de favoriser là encore la réussite d'un maximum de mes élèves ; par exemple les consignes sont écrites, dites et reformulées selon le type d'ancrage (auditif, visuel, kinesthésique) ; enfin pour les élèves plus visuels et les plus en difficultés je fais une démonstration écrite au tableau avec explication orale.

J'essaie également de proposer un grand nombre de rétroaction sur l'action des élèves afin de les guider dans leurs raisonnements et leurs apprentissages »

RAVIER Stéphane Académie de Nancy-Metz

Mémoire professionnel CAPA-SH option F Année  
2011-2012



« C'est le principe de la ruse pédagogique. On pourrait, d'ailleurs, retrouver la matrice de cela dès l'Emile de Rousseau. Il s'agit de créer des situations dans lesquelles le désir va être présent, mais où il va y avoir un obstacle et cet obstacle permettra à l'éducateur d'introduire un savoir nécessaire. J'ai modestement participé à cette déclinaison en construisant ce qu'on a appelé des « situations-problèmes » ou des « problèmes ouverts ». Je ne méprise pas du tout ce type de situations ; je crois même que nous sommes loin d'avoir fait le tour de cette pédagogie. »

<https://www.revue-quartmonde.org/1909>  
Philippe Meirieu



Pour Philippe Perrenoud, un apprentissage par projet :

- est une entreprise collective gérée par le groupe classe ;
- s'oriente vers une production concrète (au sens large) ;
- induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif, qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts ;
- suscite l'apprentissage de savoirs et de savoir-faire de gestion de projet (décider, planifier, coordonner, etc.) ;
- favorise en même temps des apprentissages identifiables (au moins après coup) figurant au programme d'une ou plusieurs disciplines.



PERRENOUD (Philippe), « Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? comment ? », université de Genève, 2002, en ligne : [www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1999/1999\\_17.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html)

# Pour résumer

Pour améliorer la gestion de classe, il faut

- ✓ Analyser et prendre du recul
- ✓ Ne pas réagir à chaud
- ✓ Prendre toutes les dispositions EN AMONT pour que le climat de classe soit approprié
- ✓ Aider l'élève à retrouver le chemin de la confiance (école de la confiance), confiance en soi, estime de soi et confiance en l'adulte
- ✓ Initier une pédagogie de projet et donner du sens aux apprentissages
- ✓ Différencier les propositions pédagogiques
- ✓ Pédagogie explicite
- ✓ Pédagogie spiralaire