

Nouveau bac

Comment se passe

**le Grand oral ?**



<https://www.education.gouv.fr/baccalaureat-comment-se-passe-le-grand-oral-100028>

## L'actu du Grand Oral

Quelques suggestions pour préparer le Grand Oral – Mars 2021

### Des ressources sur le site académique

Retrouvez sur le [site académique](#), toutes les ressources pour vous aider à préparer vos élèves dès la classe de première à l'épreuve du Grand Oral.



Présentation du grand oral

Un lien vers la page [Quand je passe le bac](#) à destination des élèves : une courte vidéo expliquant le déroulé de l'épreuve, une foire aux questions et quelques conseils.

#### 5 CONSEILS POUR LE GRAND ORAL

- **Je prépare l'épreuve :**  
Déroulement, objectifs, jury... Je sais ce qui m'attend et ce que l'on attend de moi.
- **Je travaille mes sujets :**  
Je choisis mes questions, ma présentation  
Je mémorise l'essentiel de ma présentation  
Je précise mon projet d'avenir.
- **Je prépare l'échange avec le jury :**  
J'anticipe les questions possibles en préparant mes réponses  
J'apprends à gérer le silence entre les phrases  
J'anticipe les moments où je ne saurai pas répondre en prévoyant comment réagir.

Toujours le lien vers la [FAQ](#) avec régulièrement mise à jour.

#### 21. Le candidat dispose-t-il de documents pendant l'épreuve ?

Le candidat s'exprime sans notes tout au long de l'épreuve. Il ne peut ni s'appuyer sur un support numérique ni présenter une réalisation qu'il aurait préparée durant l'année. Pendant le temps de préparation (20 minutes), le candidat peut, s'il le souhaite, réaliser un support pour accompagner sa prise de parole. S'il choisit cette option, il doit remettre ce support au jury. Ce support n'est pas évalué ; il ne sert qu'à appuyer le propos du candidat, si celui-ci le juge nécessaire. Lors du deuxième temps de l'épreuve, le candidat peut par ailleurs recourir à un support pour éclairer ses réponses aux questions du jury tel que précisé question 22.

#### 22. Les membres du jury peuvent-ils autoriser le candidat à utiliser du matériel (ex : tableau...) qui est à disposition dans la salle d'examen ?

La première partie et la troisième partie de l'épreuve se déroulent sans support. Le candidat peut être autorisé à utiliser du matériel uniquement dans le 2ème temps de l'épreuve, dès lors que cela n'obère pas la qualité de sa prestation orale. Il peut disposer du support écrit qu'il a conçu pendant le temps de préparation, ou utiliser le matériel à disposition dans la salle (tableau, ...), si cela constitue une aide à sa prise de parole mais doit veiller à donner toute la priorité à son interaction avec le jury. Les questions posées par le jury ne sont pas écrites et ne peuvent donner lieu à des réponses formulées intégralement à l'écrit.

### Pour les élèves

Comme dans les deux précédents Actus, les deux pages suivantes proposent différentes ressources afin d'accompagner l'élève dans la préparation du Grand Oral. On peut imaginer transmettre ce double-page aux élèves (format papier, format électronique) et les inciter à consulter les différents liens dans le cadre d'un travail hors de la classe.

Sur le principe de [Ma thèse en 180 secondes](#), des élèves volontaires pourraient se charger (en binôme par exemple) de restituer, lors d'un temps de classe, ce qu'ils ont retenus desdites ressources.

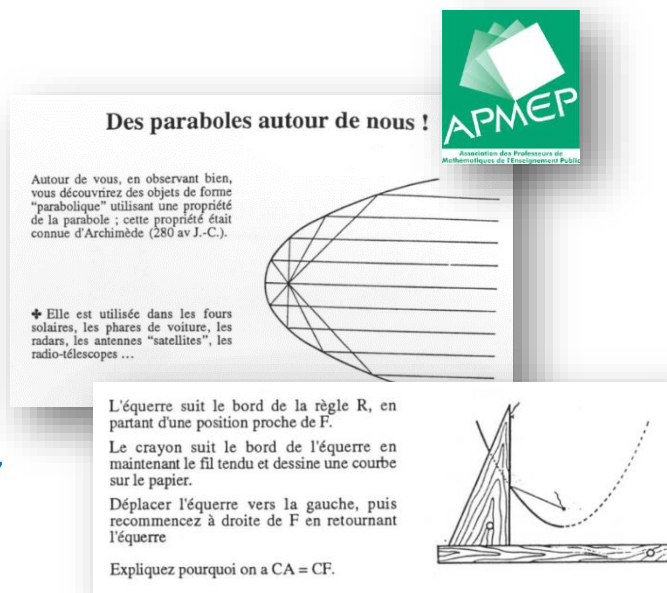
# L'actu du Grand Oral

Quelques suggestions pour préparer le Grand Oral – Mars 2021

## Brochures « Galion Thèmes » de l'APMEP

L'APMEP (Association des professeurs de Mathématiques de l'Enseignement) a publié plusieurs brochures appelées « Galion Thèmes ».

Ces recueils sont constitués de petits livrets qui s'adressent directement aux élèves, sur des thèmes différents. Chaque livret comporte : éventuellement des notes historiques ; des informations théoriques générales résumées sur les connaissances des objets mathématiques concrets associés au thème ; une quinzaine d'activités avec présentation de méthodes et nombreux énoncés de questions, exercices ou problèmes pour exploiter le thème.



## Encore Accromath !



Le Volume 15.2 – été-automne 2020 revient sur « Le dépistage par groupe ». Le dépistage massif est un élément essentiel de la lutte contre la propagation du coronavirus. Mais comment parer à une éventuelle pénurie de réactifs et de matériel ? En opérant les tests sur des mélanges de prélèvements et en faisant appel aux mathématiques.

Si  $X$  dénote le nombre inconnu de personnes infectées dans le groupe, cette variable obéit alors à une loi binomiale<sup>1</sup> de paramètres  $n$  et  $p$ , d'où

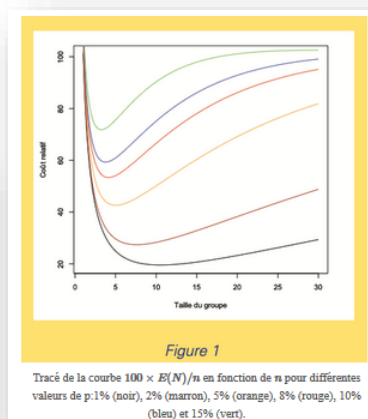
$$\Pr(X = 0) = (1-p)^n,$$

puisque chaque individu a une probabilité  $1-p$  d'être sain, et

$$\Pr(X > 0) = 1 - \Pr(X = 0) = 1 - (1-p)^n.$$

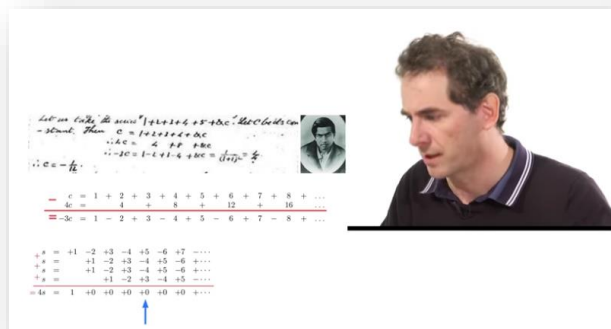
Si  $X = 0$ , on ne fera alors que  $N = 1$  test. Cependant si  $X > 0$ , on fera  $N = n + 1$  tests. En moyenne, le nombre de tests qu'on effectuera, appelé espérance de  $N$  et noté  $E(N)$ , est égal à

$$\begin{aligned} E(N) &= 1 \times \Pr(X = 0) + (n + 1) \times \Pr(X > 0) \\ &= n + 1 - n(1-p)^n. \end{aligned}$$

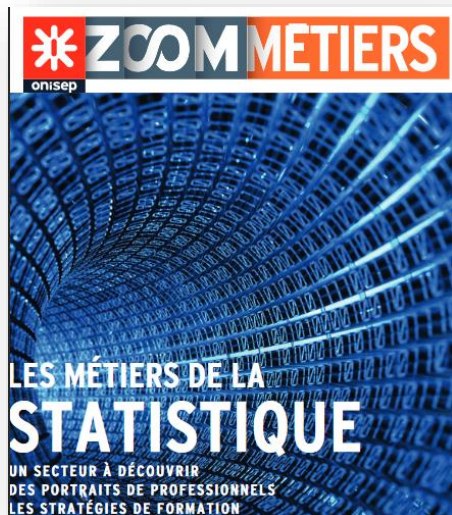


## VideoDiMath – CNRS

Le CNRS a rassemblé des ressources audiovisuelles de diffusion des mathématiques destinées aux enseignants, chercheurs, étudiants, lycéens, collégiens et plus largement à un public curieux. La page [Vidéo Math CNRS](#) accueille notamment les productions audiovisuelles soutenues par le GDS Audimath et des réalisations de différents acteurs de la diffusion des maths en France. Vous trouverez, pour la plupart des vidéos, des ressources complémentaires ou des idées d'activités à faire en classe.



## Zoom sur « Les métiers de la statistique » – Onisep et SFdS



Dans le monde d'aujourd'hui, l'apparition croissante de nouvelles sources d'informations (recensement, réseaux sociaux, sondages, etc.) produit des masses de données importantes. La place de la statistique en entreprise ne cesse de se développer tout autant dans les domaines où elle était déjà présente que dans des champs nouveaux d'application. Ainsi, des questions inédites apparaissent et la place de cette discipline pour la recherche académique ou industrielle est en forte croissance (recherche médicale, imagerie, prévision, etc.).

En partenariat avec l'**ONISEP**, la **SFdS** (Société Française de Statistique) a réalisé, dans la collection "Zoom métiers" une brochure sur les métiers de la statistique : l'objectif de la collection "Zoom" est de mettre en lumière les métiers représentatifs d'un secteur d'activité. Cette brochure est téléchargeable ci-dessous :

[https://www.sfds.asso.fr/resource.php?fct=doc&i=459&k=0b46476d9e26a17b461f3e379efa7b80&str=zoom\\_sur\\_les\\_m\\_etiers\\_statistique\\_2011.pdf](https://www.sfds.asso.fr/resource.php?fct=doc&i=459&k=0b46476d9e26a17b461f3e379efa7b80&str=zoom_sur_les_m_etiers_statistique_2011.pdf)

**MÉDICAL / PHARMACEUTIQUE**

**BIostatisticien/NE** : FORMATION à partir de bac + 5 QUALITÉS rigueur, précision, capacité à travailler en équipe SALAIRE DÉBUTANT 2 200 € net/mois.

**ÉLÉONORE GRAVIER**  
**INGÉNIEURE BIostatisticienne**

**BANQUE / ASSURANCE**

**CHARGÉE/E D'ÉTUDES STATISTIQUES RISQUE CRÉDIT** : FORMATION à partir de bac + 5 QUALITÉS rigueur, organisation SALAIRE DÉBUTANT 2 500 € net/mois.

**BIBI NDIAYE**  
**CONSULTANT INDÉPENDANT POUR UNE BANQUE**

**PÉTROLE / ÉNERGIE**

**CONSULTANT/E CHEF DE PROJET** : FORMATION à partir de bac + 5 QUALITÉS esprit de synthèse, adaptabilité et capacité à communiquer SALAIRE DÉBUTANT 1 900 à 2 500 € net/mois.

**ODILE ROUSCHMEYER**  
**INGÉNIEURE EN INFORMATIQUE DÉCISIONNELLE**