



# Egalité Filles Garçons

## Actions EFG et Labellisation



Parcours de formation « Filles et Maths »

Temps 4 - Mercredi 3 Avril 2024

Fanny LOHEZ, enseignante et référente EFG

LPO Beaupré d'Haubourdin



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



1. Enjeux actuels de l'égalité entre les filles et garçons

2. Mission Référent Egalité Filles Garçons

3. La démarche de Labéllisation EFG

4. Un exemple: le LPO Beaupré d'Haubourdin

---



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS



depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

## Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

De l'école à l'enseignement supérieur



# 1. Enjeux Actuels de l'égalité entre les Filles et les Garçons

- des disparités de performance entre les garçons et les filles
- des inégalités dans le parcours scolaire des élèves et leur poursuite d'études
- des déterminismes de genre dans les choix d'orientation
- des risques inégaux d'exposition au sexisme ou à des violences sexuelles

*Filles et garçons sur le chemin de l'égalité-2024*



Taux de réussite  
au DNB

**90 %**  
**85 %**



Part des titulaires  
d'un baccalauréat  
dans une génération

**84 %**  
**75 %**



Part de titulaires  
d'un master ou plus  
à la sortie de formation

**30 %**  
**22 %**



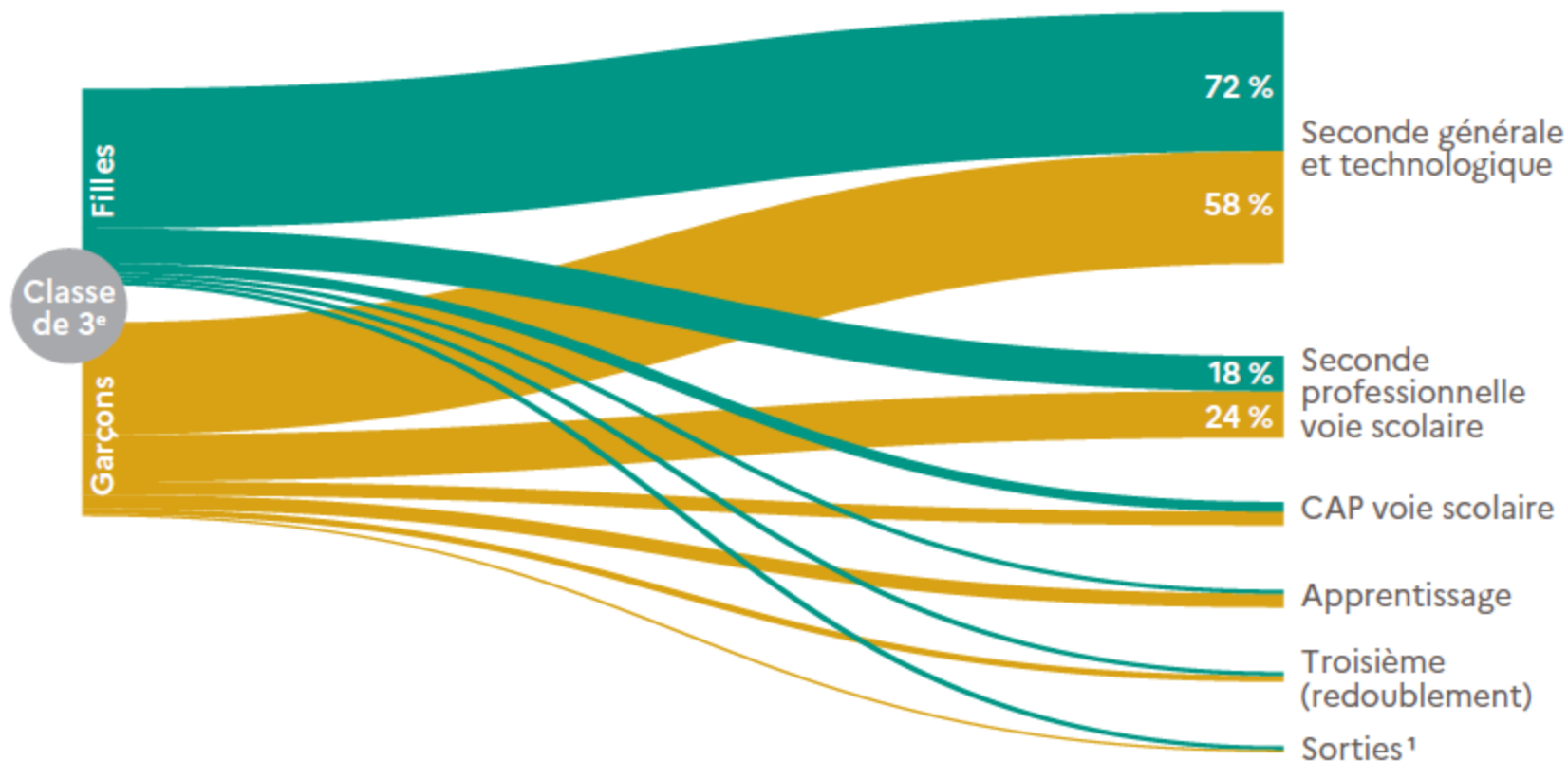
Salariés en CDI parmi  
les diplômés d'un master  
(hors enseignement)  
en emploi

**52 %**  
**63 %**



# Après le collège

 En France, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.



1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

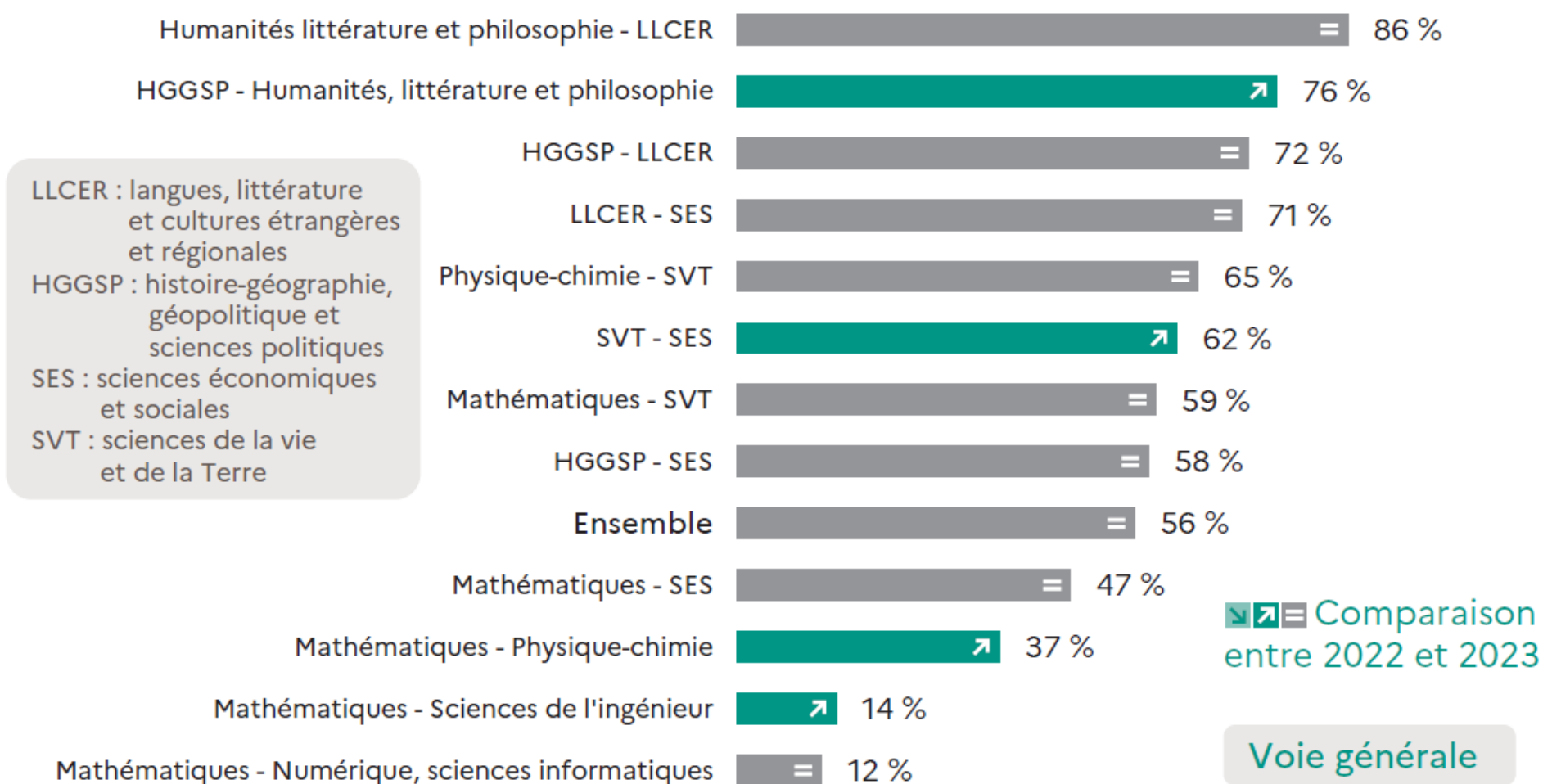
**Champ :** France - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

**Source :** DEPP et DGER-MASA, rentrée 2020.

# En classe de terminale



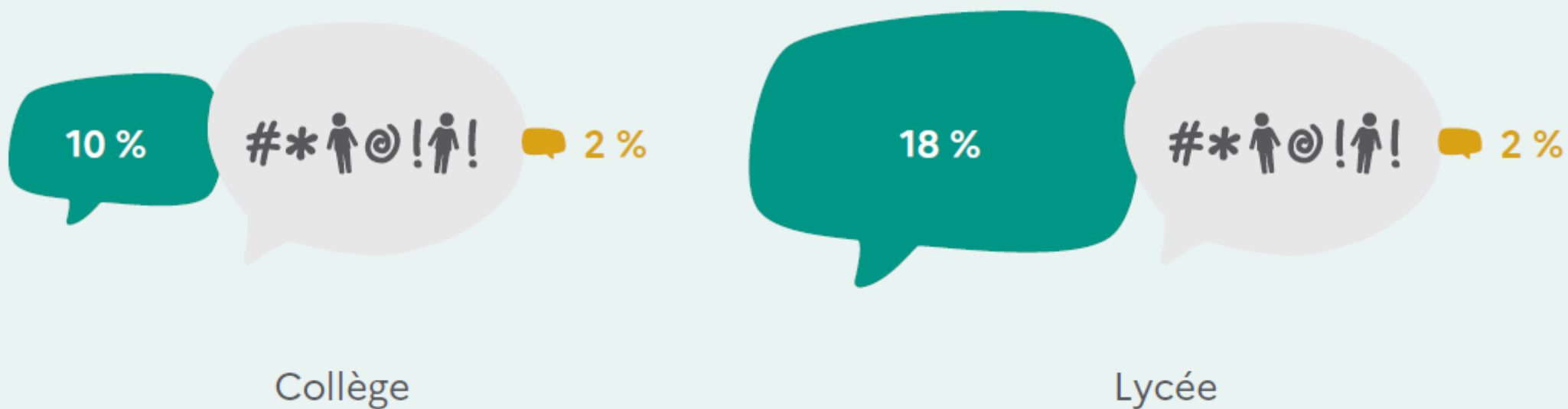
La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur ou de métiers.





## Les filles sont davantage victimes d'insultes sexistes.

Part d'élèves déclarant être victimes d'insultes sexistes



● Filles ● Garçons

**9** | La laïcité implique **le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit **l'égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.



## 2. Mission Référent Égalité

« Dans chaque établissement est désigné un référent égalité, identifié par l'ensemble de la communauté éducative, formé et chargé d'impulser une dynamique, en lien étroit avec l'équipe de direction. »

- Mise en œuvre d'actions éducatives pour sensibiliser les élèves
- Diffusion d'information et la formation équipes éducatives
- Mobilisation à l'occasion de 3 temps forts dans l'année
  - 25 novembre, Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes
  - 8 mars, Journée internationale des droits des femmes
  - (17 mai, Journée mondiale de lutte contre les LGBTphobies)
- Développement d'actions partenariales avec les associations promouvant l'égalité entre les filles et les garçons



**ÉGALITÉ**  
**FILLES**  
**GARÇONS**

[Égalité entre les Filles et les Garçons](#)





**ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS**

## **3. Le LABEL EFG**

Pour tous les collèges et lycées, publics et privés sous contrat

Un outil de mobilisation de la communauté éducative et de valorisation de l'engagement concret au service de l'égalité entre les sexes.

Trois principaux objectifs sont :

- la création d'une culture du respect ;
- la lutte contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles ;
- la lutte contre les stéréotypes de genre et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée.

Un label pour une meilleure lisibilité interne et externe, pour une plus grande cohérence des actions engagées.

[circulaire du 10 mars 2022, BO du 17-03-2022](#)

# La labellisation



ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS

- Pilotage de l'établissement
- Formation
- Politique éducative et Vie scolaire
- Pratiques pédagogiques
- Partenariat et Rayonnement



## ÉGALITÉ FILLES GARÇONS

Labellisation Égalité filles-garçons			
Leviers d'action	Niveau 1 – Engagement	Niveau 2 - Approfondissement	Niveau 3 – Expertise
<b>Pilotage de l'établissement</b>	<p>Informer toutes les instances du projet de labellisation de l'établissement.</p> <p>Faire figurer l'égalité filles-garçons dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le projet d'établissement ;</li> <li>• le règlement intérieur ;</li> <li>• le programme de travail du comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).</li> </ul> <p>Tenir annuellement un conseil de la vie collégienne (CVC)/conseil de la vie lycéenne (CVL) consacré à cette thématique (<i>mesure issue du Grenelle des violences conjugales</i>).</p> <p>Réaliser et partager avec les personnels de l'établissement un tableau de bord des indicateurs sexués par classe/groupe et par enseignement (y compris dans les enseignements de spécialité, les séries, les filières).</p>	<p>Porter dans toutes les instances la question de l'égalité filles-garçons en partageant le tableau de bord des indicateurs. Proposer notamment l'analyse sexuée des sanctions dans les instances de l'établissement.</p> <p>Organiser annuellement un conseil pédagogique sur l'égalité filles-garçons, pour porter le sujet dans les enseignements.</p> <p>Utiliser une partie des heures dédiées à l'orientation à cette thématique.</p> <p>Valoriser le référent égalité de l'établissement (notamment dans le cadre du PPCR – parcours professionnels, carrières, rémunérations et le cas échéant par une indemnité pour mission particulière ou HSE/HSA).</p>	<p>S'appuyer sur une enquête locale de climat scolaire pour faire de l'égalité filles-garçons un enjeu transversal de pilotage.</p> <p>Tendre vers un fonctionnement paritaire des instances de l'établissement.</p> <p>Dédier des heures spécifiques pour la mise en œuvre de projets liés à l'égalité filles-garçons.</p> <p>Mentionner dans le contrat d'objectifs de l'établissement l'égalité filles-garçons.</p> <p>Porter la labellisation à l'échelle d'un réseau d'établissements ou d'un territoire (par exemple une cité éducative) en inscrivant l'égalité filles-garçons dans le projet de réseau.</p>



## 4. LPO Beaupré

- **Effectifs au 15/11/2023** : 1421 élèves (70% SEGT, 30% SEP) – 45% filles, 55% garçons. Section sportive rugby (28 Filles et 24 garçons)
- **Offre de formation** :
  - **Bac général** – 11 enseignements de spécialité , 4 LV , nombreuses options.
  - **Bac technologique** : STMG
  - **Bacs professionnels** : MCV (commerce/vente), AGOrA (gestion-administration), MSPC (maintenance), plasturgie.
  - **Post-bac** : BTS EPC (europlastics et composites), BTS MCO (management commercial opérationnel), MC4 AG2S (animation et gestion de projets dans le secteur sportif)
- **Internat** labellisé Internat d'excellence en 2021 au titre de la Résidence Olympique (sportifs de haut niveau).

# Pilotage de l'établissement

---

La thématique EFG se retrouve:

- Dans le règlement intérieur du LPO et de l'internat
- Dans le projet d'établissement sur 2 axes:
  - « Favoriser l'égalité filles-garçons dans les choix d'orientation »
  - « Développer le sentiment d'appartenance au lycée par la mise en œuvre d'actions fédératrices et inclusives »
- Dans la présentation et communication de l'analyse genrée des choix des enseignements de spécialités des élèves
- Dans l'analyse genrée des missions particulières des enseignants
- Dans la mobilisation du CVL



É  
F  
G

# CVL

---

- **Participants:**

élèves/profs/CPE/direction/parents

- **Objectifs:**

Sensibiliser, échanger, construire ensemble

- **Déroulé:**

- 3 groupes mixtes constitués
- Slides distribués pour provoquer les échanges

- **3 thèmes abordés:**

- Conscientisation des stéréotypes de genre
- Orientation et mixité des filières
- Lutte contre les violences sexistes, anti LGBT+

Pour l'égalité, la diversité  
Contre les discriminations et violences de genre

**Mon CVL s'engage !**

NETTOYER  
À DEUX,  
C'EST MIEUX!



Oui, les #hommes pleurent.  
Oui, les champions pleurent.  
Oui, les hommes ont le droit de se tenir la  
main, par amitié ou par amour.

@RafaelNadal @rogerfederer 🙏



1 10 62

# Les femmes dans les sciences et l'informatique

<https://www.cnil.fr/fr/8-femmes-qui-ont-marque-lhistoire-du-numerique>





Je viens pour le stage de menuiserie.

Belle comme vous êtes, vous feriez mieux de monter sur les planches!





# Devenir professeur de collège ou de lycée

Master Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la  
Formation 2<sup>nd</sup> degré à l'Inspé  
2022/2023

[inspe.univ-nantes.fr](http://inspe.univ-nantes.fr)



# Devenir professeur des écoles

Master MEEF 1<sup>er</sup> degré à l'Inspé  
2022/2023

[inspe.univ-nantes.fr](http://inspe.univ-nantes.fr)





CE N'EST PAS  
UNE BLAGUE,  
NI DE LA DRAGUE !

Prix « non au  
harcèlement  
» 2018



# Victimation



**Les filles sont davantage victimes d'insultes sexistes ou sexuelles.**

Part d'élèves déclarant des victimations



Insulte à propos du sexe  
au collège



Insulte sexiste  
au lycée

● Filles

● Garçons



# ○ Formations

---

- **Formation « Lutte contre le harcèlement (méthode préoccupation partagée) » – JP BELLON – 18 novembre 2021**  
*Conférence en plénière 80 personnes – formation équipe dédiée LPO – constitution d’une équipe « bien-être »*
- **Formation des référents EFG et d’autres personnels de l’établissement (2021 à 2023)**  
*Filles et Maths, lutte contre les LGBTphobies et transphobies, formation égalité filles-garçons, égalité professionnelle, stéréotypes de genre dans les métiers du numérique,*
- **Formation d’une équipe d’enseignants PAVAS-FILEAS**
- **Formation EBEP en 2023-2024 pluridisciplinaire.**



É  
F  
G

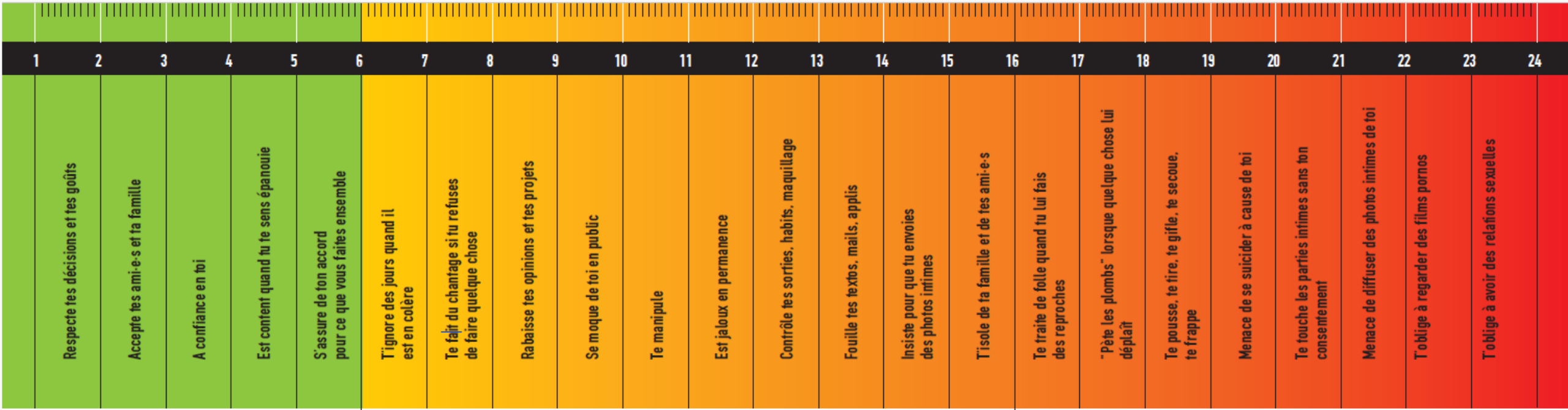
# Politique éducative et vie scolaire

---

- Plan de prévention et de formation « Bien vivre ensemble à l'internat »
- Projet de lutte contre la précarité menstruelle
- Projet PASS'CULTURE – spectacle-débat forum sur les relations garçons-filles et le consentement
- Forum « Vie affective et santé sexuelle »
- Mise en place d'une équipe FILEAS – Elaboration du plan d'action
- Semaine de l'égalité entre les filles et les garçons à l'Ecole ( 3 temps forts dans l'année)



É  
F  
G



**PROFITE**

Ta relation est saine quand il...

**VIGILANCE, DIS STOP !**

Il y a de la violence quand il...

**PROTÈGE-TOI, DEMANDE DE L'AIDE**

Tu es en danger quand il...





**QUI EST-ELLE ?**

**Mathématicienne iranienne.**

**En 2014, elle est la première lauréate de la médaille Fields, la plus prestigieuse distinction mathématique.**

# MARYAM MIRZAKHANI



**(1977-2017)**

# Pratiques pédagogiques

---

- Activités pédagogiques sur la thématique EFG dans les cours
- Participation à des actions académiques ou nationales sur la thématique EFG
- Projet maths et BD
- Projet « Des femmes inspirantes et une élève inspirée » (08 mars 2023)
- Publication régulière d'articles s'inscrivant dans la thématique EFG ou de la diversité sur Amalthee, le média lycéen de Beaupré et d'ailleurs - <https://www.amalthee.info/>
- Cineclub : projection et débat sur des thématiques variées (dont EFG – inclusion)



É  
F  
G



MONIQUE KISSANY  
PROVISEURE

SYLVIE SCHILLACI  
ET MARC BOUTEZ  
PROVISEURS ADJOINTS

SUZY DECAMPS  
GESTIONNAIRE-COMPTABLE

MICHEL GRUNT  
DDEPT

AINSI QUE TOUTE L'ÉQUIPE  
DU LYCÉE POLYVALENT  
BEAUPRÉ HAUBOURDIN  
LYCÉE DES MÉTIERS DE LA PLASTURGIE

VOUS SOUHAITENT UNE

# Bonne année 2023

PROJET RÉALISÉ PAR ELÉA TAINE – TER06 SPÉCIALITÉ ARTS PLASTIQUES

LYCÉE POLYVALENT BEAUPRÉ  
8 AVENUE DE BEAUPRÉ - 59320 HAUBOURDIN  
WWW.LYCEE-BEAUPRE.FR



« MON PROJET A ÉTÉ RÉALISÉ DANS LE CADRE DU PROJET PERSONNEL POUR LE DOSSIER DU BACCALURÉAT. POUR CE PROJET J'AI CHOISI DE TRAVAILLER SUR DES POST-IT CAR ILS SONT DES « OBJETS » À LA FOIS INSIGNIFIANTS ET IMPORTANTS. C'EST UN SUPPORT VOLATILE ET MANIPULABLE QU'ON PEUT DÉCOLLER ET RECOLLER. ON Y NOTE DES INFORMATIONS À NE PAS OUBLIER, ILS SERVENT ÉGALEMENT À LAISSER UN MOT IMPORTANT À UN PROCHE. ICI, ILS DEVIENNENT SUPPORT DES REPRÉSENTATIONS DE "DAVID". C'EST UNE FIGURE QUI ME TOUCHE PARTICULIÈREMENT, ELLE EST MISE À L'HONNEUR PAR LE SCULPTEUR MICHEL-ANGE, IL REPRÉSENTE POUR MOI LE COURAGE ET L'AUDACE. LES POST-IT SONT COLLÉS SUR UNE VITRE LES UNS SUR LES AUTRES ET SONT DE TROIS COULEURS DIFFÉRENTES. CES COULEURS VIVES VIENNENT CONTRASTER AVEC LE NOIR DES SILHOUETTES DE DAVID POUR BIEN METTRE EN AVANT SA PRÉSENCE ET SON IMPORTANCE. J'AI VOULU ÉGALEMENT UTILISER LE VERSO DES POST-IT. SUR LE VERSO, J'AI DESSINÉ D'AUTRES PORTRAITS DE PERSONNALITÉS QUI ONT MARQUÉ L'HISTOIRE ET QUI MALHEUREUSEMENT NE SONT PAS FORCÉMENT RECONNUES À LEUR JUSTE VALEUR POUR CE QU'ELLES ONT ACCOMPLI. ON Y TROUVE FRIDA KAHLO, SIMONE VEIL ET ROSA PARKS, DES FEMMES DÉTERMINÉES ET COURAGEUSES. ELLES SONT PRÉSENTES SUR MA RÉALISATION. MAIS LE SPECTATEUR NE PEUT LES VOIR QUE S'IL FAIT L'EFFORT DE SOULEVER LES POST-IT, COMME SI ELLES SE FAISAIENT OUBLIER AU FIL DU TEMPS ET QU'IL FALLAIT UN GESTE DE NOTRE PART POUR LES FAIRE RESSURGIR DANS L'HISTOIRE. CES FIGURES EXCEPTIONNELLES ONT DÛ SE BATTRE POUR EXISTER, C'EST POUR CELA QU'ELLES SONT AU VERSO. »

ELÉA TAINE – TER06 SPÉCIALITÉ ARTS PLASTIQUES

# Partenariat et rayonnement

Elles bougent

Concours

zéro cliché

ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS

CLEMI

**L'ÉGALITÉ, C'EST MON GENRE !**

RÉFLÉCHIR AU SEXISME, C'EST LA PREMIÈRE ÉTAPE POUR S'EN LIBÉRER.

Les garçons sont plus forts en maths ?

Normal que les femmes gagnent moins que les hommes ?

Et comme elles gagnent moins, normal que les femmes fassent plus le ménage que les hommes ?

Les filles sont moins sportives ?

centre hubertine auctert

Région Île-de-France

Numérik'ELLES



É  
F  
G

## Outils égalité filles-garçons



Sélection Découvrir Approfondir Mettre en pratique

Mobilisée pour la transmission d'une culture de l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, l'école républicaine a pour objectif de favoriser la mixité en transmettant aux élèves les principes d'égalité, et de respect, en luttant contre les disparités. Cet espace réunit des ressources pour comprendre les enjeux de cet engagement, se former et agir en classe.



**Des ressources pour agir en faveur de l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement**

# Et beaucoup d'autres pistes sont encore à explorer

- **Finaliser l'outil diagnostic, puis organiser un conseil pédagogique afin de prendre en compte l'EFG dans l'ensemble des enseignements – conscientiser les pratiques en classe** (*valorisation à la même hauteur des filles et des garçons, répartition de la parole...*)
- **Mener des actions EFG avec les membres du CVL en 2023-2024**  
*Questionnaire – travail sur des toilettes non genrées – actions pour lutter contre la banalisation des insultes sexistes - favoriser des propositions du CVL.*
- **Vie scolaire : faire une analyse genrée des punitions et des sanctions**  
*Présentation de cette analyse en conseil pédagogique.*
- **Développer le partenariat avec des associations locales.**