

## En classe de CAP session 2021

### L'évaluation porte notamment sur :

- les capacités et connaissances du candidat pour résoudre des problèmes en lien avec le domaine professionnel, d'autres disciplines ou la vie courante, notamment en expérimentant, éventuellement à l'aide d'outils numériques, ou en utilisant des résultats expérimentaux ou résultant de simulation fournis ;
- la qualité de la validation et de l'interprétation des résultats obtenus par le candidat ;
- la qualité de la communication écrite ou orale.

**Le contrôle en cours de formation comporte deux situations d'évaluation, l'une en mathématiques, l'autre en physique-chimie.**

CAP Mathématiques	CAP Physique-chimie
<p>L'évaluation a lieu au cours de la dernière année de formation conduisant à la délivrance du diplôme. L'ordre d'organisation des situations d'évaluation est laissé à l'appréciation et à l'initiative des équipes pédagogiques.</p> <p>La situation de mathématiques est d'une durée de 45 min, notée sur 12 points et celle de physique-chimie, d'une durée de 45 min, notée sur 8 points.</p>	
<p><b>La situation d'évaluation en mathématiques (notée sur 12, durée 45 min)</b></p> <p><b>L'évaluation est conçue comme un sondage probant sur des capacités et connaissances du programme.</b> Elle doit permettre d'évaluer le niveau de maîtrise des compétences du programme atteint par le candidat. Elle comporte un ou deux exercices avec des questions de difficulté progressive et porte principalement sur les domaines mathématiques les plus utiles pour résoudre un problème en liaison avec d'autres disciplines, un secteur professionnel ou la vie courante. Lorsque la situation s'appuie sur d'autres disciplines, aucune connaissance relative à ces disciplines n'est exigible des candidats et toutes les indications utiles doivent être fournies dans l'énoncé.</p> <p><b>Les outils numériques peuvent être utilisés dans tous les exercices.</b></p> <p><b>Un exercice au moins comporte une ou deux questions dont la résolution se fait en présence de l'examineur.</b> Ces questions nécessitent l'utilisation d'outils numériques par les candidats et permettent d'évaluer les capacités à expérimenter, à utiliser une simulation, à mettre en œuvre des algorithmes, à émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance.</p>	<p><b>La situation d'évaluation en physique-chimie (notée sur 8, durée 45 min)</b></p> <p>Cette situation d'évaluation, d'une durée de 45 minutes, est notée sur 8 points. <b>Elle repose sur un sujet expérimental</b>, conçu en référence explicite aux capacités et connaissances du programme. Elle doit permettre d'évaluer le niveau de maîtrise des compétences du programme atteint par le candidat. <b>La situation permet l'évaluation des capacités expérimentales du candidat, observées durant l'expérimentation qu'il mène, sur les mesures réalisées et leur interprétation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en œuvre un protocole expérimental ;</li> <li>- utiliser correctement le matériel mis à sa disposition ;</li> <li>- mettre en œuvre les procédures et consignes de sécurité adaptées ;</li> <li>- montrer qu'il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs et les unités mises en œuvre ;</li> <li>- utiliser une ou plusieurs relations ;</li> <li>- interpréter et valider les résultats des travaux réalisés ;</li> <li>- communiquer par écrit et à l'oral en particulier durant les appels présents dans le sujet.</li> </ul> <p>Le candidat porte, sur une fiche qu'il complète en cours de l'expérimentation, les résultats de ses observations, de ses mesures et leur interprétation. Lorsque le sujet s'appuie sur d'autres disciplines, aucune connaissance relative à ces disciplines n'est exigible des candidats et toutes les indications utiles doivent être fournies dans l'énoncé.</p>

<b>Bac Pro Mathématiques</b>	<b>Bac Pro Physique-chimie</b>
<p><b>Deux situations d'évaluation en mathématiques (notée sur 10 points chacune, durée 45 min environ chacune)</b></p> <p><b>L'évaluation porte notamment sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la maîtrise du candidat sur les capacités et connaissances du programme en vue de résoudre des problèmes en lien avec le domaine professionnel, d'autres disciplines ou la vie courante, notamment en expérimentant à l'aide d'outils numériques, ou en utilisant des résultats de simulation fournis ;</li><li>– la qualité de la validation et de l'interprétation des résultats obtenus par le candidat; la qualité de la communication écrite ou orale.</li></ul> <p><b>Le contrôle en cours de formation (CCF) comporte deux situations d'évaluation. Il est préconisé que la première se déroule au deuxième semestre de l'année de première ou au premier semestre de l'année de terminale et l'autre au cours du deuxième semestre de l'année de terminale.</b></p> <p>Elles se déroulent quand le candidat est considéré comme prêt à être évalué sur les compétences terminales attendues, tenant compte de sa maîtrise des capacités et connaissances du programme.</p> <p><b>Ces situations d'évaluation ont chacune une durée de 45 minutes environ et sont notées sur 10 points. Une proposition de note sur 20 est établie en additionnant ces deux notes. La note définitive est délivrée par le jury.</b></p> <p><b>L'évaluation est conçue comme un sondage</b> probant sur des capacités et connaissances du <b>programme de première pour la première situation d'évaluation et des programmes de première et de terminale, pour la seconde situation d'évaluation.</b> Chaque situation d'évaluation comporte un ou deux exercices avec des questions de difficulté progressive et porte principalement sur les domaines mathématiques les plus utiles pour résoudre un problème en liaison avec d'autres disciplines, un secteur professionnel ou la vie courante. Lorsque la situation s'appuie sur d'autres disciplines, aucune connaissance relative à ces disciplines n'est exigible des candidats et toutes les indications utiles doivent être fournies dans l'énoncé.</p> <p><b>Les outils numériques peuvent être utilisés dans tous les exercices.</b></p> <p><b>Un exercice au moins comporte une ou deux questions dont la résolution se fait en présence de l'examineur. Ces questions nécessitent l'utilisation d'outils numériques par les candidats et permettent d'évaluer les capacités à expérimenter, à utiliser une simulation, à mettre en œuvre des algorithmes, à émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance.</b></p> <p><b>La présentation de la résolution de cette (ou ces) question(s) se fait en présence de l'examineur lors d'un appel.</b> Le candidat porte ensuite par écrit les résultats obtenus, des observations ou des commentaires.</p>	<p><b>Deux situations d'évaluation en physique-chimie (notée sur 10 points chacune, durée 1 heure chacune)</b></p> <p><b>L'évaluation porte notamment sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la capacité du candidat à résoudre des problèmes en lien avec le domaine professionnel de la spécialité suivie, avec d'autres disciplines ou avec la vie courante, notamment en expérimentant, éventuellement à l'aide d'outils numériques, ou en utilisant des résultats expérimentaux ou résultant de simulation fournis ;</li><li>– la qualité de la validation et de l'interprétation des résultats obtenus par le candidat ;</li><li>– la qualité de la communication écrite ou orale.</li></ul> <p><b>Le contrôle en cours de formation comporte deux situations d'évaluation d'une durée maximale d'1h chacune. Il est préconisé que la première se déroule au deuxième semestre de l'année de première ou au premier semestre de l'année de terminale et l'autre au cours du deuxième semestre de l'année de terminale.</b></p> <p><b>Les deux situations d'évaluation sont notées sur 10 points ; une proposition de note sur 20 est établie en additionnant ces deux notes. La note définitive est délivrée par le jury.</b></p> <p>Les deux situations d'évaluation se déroulent quand le candidat est considéré comme prêt à être évalué sur les compétences terminales attendues, tenant compte de sa maîtrise des capacités et connaissances du programme. <b>Elles s'appuient chacune sur une ou deux activités expérimentales composées d'une ou plusieurs expériences dont certaines peuvent être assistées par ordinateur.</b> L'évaluation est conçue comme sondage probant sur des compétences du programme.</p> <p><b>La première situation d'évaluation porte sur le programme de la classe de première; la deuxième situation d'évaluation porte sur les programmes des classes de première et de terminale.</b> Lors de cette évaluation, il est demandé au candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– de mettre en œuvre un protocole expérimental ;</li><li>– d'utiliser correctement le matériel mis à sa disposition ;</li><li>– de mettre en œuvre les procédures et consignes de sécurité adaptées ;</li><li>– de montrer qu'il connaît le vocabulaire, les symboles, les grandeurs et les unités utilisés lors de la situation d'évaluation ;</li><li>– d'estimer simplement la précision des mesures qu'il est amené à réaliser ;</li><li>– d'utiliser des définitions, des lois et des modèles pour répondre aux questions posées ;</li><li>– d'utiliser une ou plusieurs relations quantitatives. Ces relations sont données lorsqu'elles ne sont pas explicitement répertoriées dans la colonne «connaissances» du programme ;</li><li>– d'interpréter et valider les résultats des travaux réalisés et d'en rendre compte, notamment par écrit.</li></ul> <p><b>En cours de situation d'évaluation, le candidat complète une fiche où il consigne les résultats de ses observations et mesures ainsi que leur interprétation.</b> Toutes les indications utiles ne figurant pas explicitement dans les programmes de physique-chimie sont fournies dans le sujet. Pour évaluer les connaissances et capacités du candidat, l'examineur s'appuie sur une grille d'évaluation nationale.</p>