

MODULES "INSERTION PROFESSIONNELLE" ET "POURSUITE D'ÉTUDES"

Éléments communs aux 2 modules: Axe 1

RECHERCHER ET COMPARER DES DONNÉES SUR L'EMPLOI ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE



- Réaliser des **enquêtes** de terrain → **Étude et recherche de données, lecture de diagrammes, de tableaux, ...**
- Réaliser des **statistiques** sur la filière → **Réalisation d'études statistiques : sur la filière, l'employabilité, le salaire médian, le pourcentage de bacheliers/STS,**
- Analyser le niveau d'étude nécessaire pour accéder à un emploi

SE CONNAÎTRE : S'AUTO-ÉVALUER, IDENTIFIER SES POINTS FORTS ET FAIBLES, LES COMPÉTENCES À CONSOLIDER (AUTONOMIE, CAPACITÉS D'ORGANISATION ET DE COMMUNICATION, RECHERCHE ET ANALYSE D'INFORMATION, SENS DES RESPONSABILITÉS, PRISE D'INITIATIVE, ...) POUR UNE POURSUITE D'ÉTUDES OU UNE INSERTION PROFESSIONNELLE



- Aider les élèves à **s'auto-évaluer** : bilan des connaissances, expériences professionnelles, points forts, points faibles, valeurs personnelles, ... → **Réfléchir à la place de l'auto-évaluation et son importance dans les apprentissages, favoriser l'évaluation formatrice ainsi que le suivi des compétences acquises en MPC (livret de suivi des compétences), valoriser les réussites aux concours scientifiques (CGénial, Kangourou, Calcul Mental, ...)**
- Exploiter des quiz ou des tests qui invitent l'élève à faire le point sur ses traits de **personnalité, ses aptitudes, ses centres d'intérêt** ou encore ses **envies** → **Faire le point sur ses réussites et ses difficultés en MPC**
- Faire évoluer les représentations sur les formations et sur les métiers, lutter contre les déterminismes sociaux, les stéréotypes
- Renforcer **l'autonomie et la prise d'initiative** : placer l'élève dans des situations de travail qui demandent de s'organiser, de planifier une démarche pour répondre à une situation proposée → **Compétences en MPC : Analyser/raisonner, communiquer ; favoriser les tâches avec prise d'initiative, démarche d'investigation, place de la métacognition**
- Développer des **compétences sociales** (empathie, travail collaboratif, démarche de projet, écoute) : mise en situation, retour analytique des PFMP, retour sur la démarche mise en œuvre pour le chef-d'œuvre → **Développer le travail collaboratif, la démarche de projet, place du chef-d'œuvre, reconnaître l'engagement des élèves (dans la formation, dans l'établissement)**
- S'interroger sur les **attentes professionnelles supplémentaires** d'un titulaire de Brevet de Technicien Supérieur et mettre en perspective le métier visé

SE CONNAÎTRE : REPÉRER L'ÉVOLUTION DE SES CENTRES D'INTÉRÊT, DE SON PROJET ET DE SES REPRÉSENTATIONS DU MONDE PROFESSIONNEL PAR RAPPORT AUX ANNÉES PRÉCÉDENTES



Réaliser un **blason du métier** envisagé :

- Les compétences que je possède pour exercer ce métier
- Les compétences que je dois développer ou acquérir pour exercer le métier
- Une attitude que j'ai et que je dois conserver pour exercer le métier
- Une attitude que je n'ai pas, ou peu et que je devrais adopter ou développer pour réussir
- Mes attentes de cette formation professionnelle
- Mon souhait pour le futur

CONSTRUIRE SON PROJET POST-BAC : AU VU DE LA RÉFLEXION MENÉE, FORMULER SON CHOIX DE MODULE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE

Aider l'élève à formuler son projet au regard des ateliers réalisés dans l'item « Se connaître »



CONNAÎTRE LES FORMATIONS POST-BAC ET LES DIFFÉRENTES MODALITÉS DE FORMATION



Rechercher les formations liées à la spécialité, les différentes possibilités de formations, réfléchir au parcours de l'élève et à sa sécurisation

→ **Attentes des formations envisagées, place de l'EG et notamment des MPC, importance de la rigueur, de la conceptualisation**