

Projet Géo-news - 5e

Objectif → Construire un JT sur l'alimentation : Se nourrir aujourd'hui et demain

Projet interdisciplinaire Géographie / EMI intégré à la progression des apprentissages en EMI.

Séquence de Géographie : Thème 2 « Des ressources limitées, à gérer et à renouveler », chapitre 2 « L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ».

Notions développées en EMI : médias, information, journalisme, vérification de l'information, sources.

Compétences en EMI développées :

Utiliser les médias et les informations de manière autonome	<ul style="list-style-type: none">● Utiliser des documents de vulgarisation scientifique.● Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.● Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.
Exploiter l'information de manière raisonnée	<ul style="list-style-type: none">● Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
Utiliser les médias de manière responsable	<ul style="list-style-type: none">● Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.● Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.● S'initier à la déontologie des journalistes.
Produire, communiquer, partager des informations	<ul style="list-style-type: none">● S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.

Déroulé des séances EMI - Géo News

support numérique :

<https://view.genial.ly/61965b0a98911b0dd526cd35/presentation-television-presentation>

Séance 1 → en salle pupitre

Au préalable : distribution des autorisations captation image et voix (dane lille)

Introduction : les élèves se connectent sur les ordi et récupèrent le support après démonstration avec net support school. Ils sortent aussi leur cahier et notent le titre de la séance : Géo News, se nourrir aujourd'hui et demain -

Etape 1 : L'information

Remue-méninges, questions aux élèves : quels sont les 5 mots qui vous viennent en tête lorsque vous pensez au mot INFORMATION.

Les élèves construisent un nuage de mots collaboratif avec answer garden

Le nuage de mots sert de base à la discussion / objectif : formuler une définition du mot information. Pour conclure la discussion les élèves visionnent la vidéo arte tv depuis le support.

→ On leur demande de relever au brouillon 3 critères pour définir une information

<https://www.arte.tv/fr/videos/074787-175-A/l-information-c-est-quoi-1-5/>

La définition obtenue est notée au tableau et comme trace écrite pour les élèves.

Une information médiatique concerne un grand nombre de personnes, elle est basée sur un ou plusieurs faits et elle doit être vérifiée.

Etape 2 : Les médias

Remue méninges, questions aux élèves : quels sont les 5 mots qui vous viennent en tête lorsque vous pensez au mot MEDIAS.

Les élèves construisent un nuage de mots collaboratif avec answer garden

→ discussion collective pour dégager les 4 grands médias

Etape 3 : Bien connaître les 4 grands médias

Distribution et collage du tableau de catégorisation des 4 médias (type de médias -presse, radio, Tv, médias en ligne et sociaux-, nature de l'information, producteurs de l'information.)

Les élèves remplissent le tableau en autonomie à l'aide de la vidéo :

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-les-medias>

et de la page vikidia sur les médias : <https://fr.vikidia.org/wiki/M%C3%A9dia>

Séance 2 : → En salle de classe.

→ correction collective, dialogue sur la production d'information au XXIe s. et trace écrite sur la vigilance nécessaire sur Internet.

Aujourd'hui les journalistes ne sont plus les seuls producteurs d'information, tout le monde peut publier ou partager des informations depuis l'apparition d'Internet et des réseaux sociaux. Il faut donc être vigilant et penser à la vérification des informations.

Etape 4 : Comprendre la fabrication d'un JT

Avec la vidéo J'INFILTRE LE JT 20H DE FRANCE 2 <https://www.youtube.com/watch?v=dI95yxDa8u8>

1. A quoi sert la conférence de rédaction, combien en faut-il pour le journal de 20h ? Combien y'en a-t-il ?
2. Quel est le rôle de la rédactrice en chef ? Elle est responsable des sujets diffusés et fait la synthèse des propositions
3. Quel est le rôle des reporters ?
4. Pourquoi vous a-t-on demandé de remplir une autorisation de prise de voix / prise d'image ?
5. Qu'est-ce qu'une dépêche AFP ?
6. De quoi sont composés les sujets diffusés pendant le Jt : reportage, voix off, musique, image, infographies

Bonus : Si il reste du temps, les élèves pourront visionner la vidéo : nous sommes tous des médias <https://www.lumni.fr/video/nous-sommes-tous-medias>

Séance 3 : Attribution des thématiques de recherche, constitution des groupes et distribution de la lettre de missions et des dossiers documentaires à chaque groupe de "journalistes"

Séance 4 & 5 : Recherche d'informations à l'aide de documents fournis par le professeur de Géographie et du manuel.

Séance 6&7 : Enregistrement en salle culturelle