

Fiche pédagogique

SNT : la photographie numérique

Contexte : Dans le cadre de la SNT, deux professeurs de mathématiques prennent en charge les parties du programme plus "techniques" et, en complémentarité, en tant que professeur documentaliste, je prends en charge les élèves (la moitié de la classe tous les quinze jours) pour les activités liées aux parties "impacts sur les activités humaines", cette partie du programme étant fortement liée à l'Éducation aux Médias et à l'Information. Nous en profitons pour travailler des compétences spécifiques du CRCN.

Projet : en quatre séances et un total de 5 heures, les élèves aborderont :

- Internet et le Web :
 - Support n°1 à travailler à la maison,
 - En classe : Kahoot et support n°2.
- Les outils du Web (support 3 en classe) et Kahoot,
- Données, le nouvel or noir (support 4 en classe),
- Préparation des exposés en groupes et passages à l'oral.

Organisation : les élèves ont un support en ligne qu'ils doivent suivre en autonomie afin de réaliser les activités. Après chaque activité (quiz, vidéo...), ils doivent compléter leur document support. Ils travaillent ainsi d'une part la prise de notes mais aussi des compétences liées à la métacognition. Des temps "collectifs" permettent de faire des bilans en début et fin de séance. L'élève avance ensuite, seul ou en binôme selon les séances, grâce au support numérique.

Objectifs (par séance) :

Séance 1 : Internet et le web.

SNT	Compétences ÉMI (cycle 4)	Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)
Dans l'histoire de la communication, le Web est une révolution : il a ouvert à tous la possibilité et le droit de publier ; il permet une coopération d'une nature nouvelle entre individus et entre organisations (...)	Comprendre comment fonctionne internet et le web et connaître le vocabulaire et les concepts liés.	- 5.2 : évoluer dans un environnement numérique.
Grâce à sa souplesse et à son universalité, internet est devenu le moyen de communication principal entre les hommes et avec les machines + repères historiques	« Exploiter les modes d'organisation de l'info »	

Séance 2 : les outils du web.

SNT	Compétences ÉMI (cycle 4)	CRCN
<p>"En particulier, des moteurs de recherche permettent à certains sites d'acquérir de la visibilité sur la première page des résultats de recherche en achetant de la publicité qui apparaîtra parmi les liens promotionnels. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche. - Distinguer les sources d'informations, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1.1 Mener une recherche et une veille d'information.

Séance 3 : données, le nouvel « or noir »

SNT	Compétences ÉMI (cycle 4)	CRCN
<p>« Il conserve des informations, parfois personnelles, accessibles partout sur de longues durées sans qu'il soit facile de les effacer, ce qui pose la question du droit à l'oubli. Il permet une exploitation de ses données, dont les conséquences sociétales sont encore difficiles à estimer : recommandation à des fins commerciales, bulles informationnelles, etc. »</p>	<p>« Comprendre ce que sont l'identité et la trace numérique ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée : "maîtriser ses traces et gérer les données personnelles pour protéger sa vie privée et celle des autres".

Séance 4 : évaluation et préparation des exposés et passages à l'oral.

SNT	Compétences ÉMI (cycle 4)	CRCN
<p>"De nouveaux problèmes apparaissent, liés à la diffusion de photos qui ne disparaîtront jamais (droit à l'oubli, au trucage difficile à détecter des images, au pistage des individus, à l'obsolescence des supports ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information", - "Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches", - "Adapter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations", - Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires", - Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances". 	<ul style="list-style-type: none"> - 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information : "mener une recherche (...) se tenir au courant de l'actualité d'un sujet." - 1.2 : Gérer des données : "stocker et organiser des données pour les retrouver, les conserver", - 2.3 : Collaborer : "collaborer dans un groupe pour réaliser un projet, co-produire des ressources, des connaissances, des données et pour apprendre (avec des plateformes de travail collaboratif et de partage de documents)", - 3.3 : Adapter les documents à leur finalité : "adapter des documents de tous types en fonction de l'usage envisagé", - 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique (thématiques associées : informatique et matériel, applications et services, modèles et stratégies économiques).