



Info Hunter : séance

La séance est adaptée du scénario pédagogique InfoHunter co-produit par Spicée et Tralalère, disponible sur <https://www.infohunter.education/>. La vidéo y est disponible après inscription gratuite avec un mail académique personnel. Il s'agit d'un faux documentaire réalisé fin 2015 par le journaliste qui s'est caché sous la fausse identité de Lionel Perrotin pour l'occasion, qui s'est donné pour objectif de piéger les complotistes (voir explication du projet dans l'article Télérama et sur Spicée, références dans la bibliographie).

Le reportage affirme que le sida a été créé par les États-Unis pour combattre la révolution castriste à Cuba dans les années 60, expliquant ainsi le blocus de l'île. La récente fin du blocus serait due à la découverte du vaccin par les Cubains sur lequel lorgnent les grands laboratoires pharmaceutiques. En utilisant tous les codes du complotisme pour répandre de fausses informations, cette vidéo est un support intéressant pour apprendre à décrypter l'information sur le web et démêler le vrai du faux.

Objectif pédagogique

Acquérir les bons réflexes pour décrypter l'information et aiguïser son esprit critique.

Compétences travaillées (cf. programme EMI cycle 4) :

- Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.
- Distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels et paratextuels et à la validation de la source.

Modalités

Classe de 2nde, classe entière ou en demi-classe, au CDI ou dans un lieu permettant de projeter la vidéo à tous et d'organiser un travail en petits groupes de 4 élèves.

Matériel : vidéo-projecteur, ordinateurs ou tablettes avec accès internet

Logiciels et ressources :

Inscription sur le [parcours Info Hunter](#) avec mail personnel académique (accès à la vidéo)

Manipulation de [Tineye](#) et de [Décodex](#)

[Bibliographie](#)

Durée : 2h, temps banalisé dans le cadre d'une semaine « Valeurs de la République ».



Déroulé

Etape 1 : Découverte et compréhension de la vidéo

(Durée : 15 min - en collectif)

Objectif : visionner la vidéo et recueillir les premières impressions des élèves

Lancer la vidéo sans préciser le thème de l'atelier. Ce point est important pour le déroulé de l'atelier, il pourra être précisé après l'étape 2. Proposer aux élèves de prendre des notes si des informations qui leur semblent intéressantes pendant le visionnage.

Etape 2 : Sondage et émergence des représentations

(Durée : 5 min - en collectif)

Objectif : faire émerger les représentations des élèves pour collecter leurs avis sans entrer dans une phase de débat ou de décryptage

Après cette première phase de découverte de la vidéo, demandez aux élèves leur point de vue sur les 4 affirmations suivantes :

- Affirmation 1 : Cette information est importante.
- Affirmation 2 : Cette information me paraît fiable.
- Affirmation 3 : Cette information apporte des preuves irréfutables.
- Affirmation 4 : Je partagerais cette information si je la recevais sur mon compte de réseau social

En collectif, à chaque affirmation, faites un vote à main levée et notez le nombre d'élèves en accord avec l'affirmation énoncée.

Astuce pour le vote : en collectif, les élèves risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

Etape 3 : Décryptage de la vidéo

Objectif : apprendre à décrypter, rechercher, comparer des informations, en trois temps.

- ✓ Temps 1 : en collectif, découvrir les marqueurs de décryptage proposés dans la vidéo
(Durée : 10 min - en collectif)

Cinq marqueurs sont proposés : cinq moments clés sélectionnés pour effectuer un travail de décryptage avec les élèves. Ces marqueurs permettent d'aborder les principales règles à connaître pour décrypter l'information trouvée sur Internet. Relancer la vidéo et s'arrêter à chaque marqueur.

1. Marqueur 1 : les chiffres du SIDA (0'16)
2. Marqueur 2 : la 2^e photo du reportage (0'22)
3. Marqueur 3 : le réalisateur Lionel Perrotin (0'33)
4. Marqueur 4 : le blocus de Cuba / la crise de Cuba (1'26)
5. Marqueur 5 : 5-1) les origines du VIH et 5-2) le programme « spécial virus » de la CIA (2'13)

- ✓ Temps 2 : en petits groupes, décryptage des marqueurs par les élèves
(Durée : 30 min - en petits groupes)

Les élèves travailleront en petits groupes (4 élèves) sur un marqueur, soit 6 groupes de travail. On peut doubler si besoin certains marqueurs (par ex. 1, 3 et 5-1).

Chaque groupe va suivre les points d'attention, pistes et outils pour compléter la fiche associée au marqueur choisi. Les recherches peuvent se faire en ligne mais aussi grâce à de la documentation papier. Les informations trouvées permettront aux élèves de compléter leur fiche.

- ⇒ Voir en annexe les fiches élèves pour guider le travail, et la bibliographie pour les ressources à consulter.



✓ Temps 3 : restitution collective
(Durée : 30 min - en collectif)

Cette étape finale du décryptage est un moment de restitution des informations trouvées à l'étape précédente à la classe entière. Chaque groupe présente aux autres groupes sa réflexion et les résultats de sa recherche, notés sur sa fiche.

Attention, dans cette vidéo, la recherche sur l'auteur (marqueur 3) révèle immédiatement que cette vidéo véhicule volontairement de fausses informations : faire passer le groupe chargé de ce marqueur en dernier.

⇒ Voir en annexe les points à souligner pour chaque marqueur

Etape 4 : Conclusion

(Durée : 15 min - en collectif)

Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la séance :

- ⇒ Comment caractériser la manipulation de l'information dans un récit complotiste ?
 - Récit qui déclare « bruyamment » dévoiler enfin la vérité, et qui s'oppose systématiquement à la « version officielle »
 - Choquer pour marquer les esprits : affirmations brutes, images choquantes, musique stressante, voix autoritaire, ... etc
 - Méler informations réelles et fausses, les déformer
 - Montrer des « preuves » qu'on ne peut pas identifier
- ⇒ Comment peut-on évaluer une information ?
 - Etre vigilant et se questionner sur ce qu'on nous dit ! = Exercer son esprit critique, mobiliser ses connaissances
 - Aller à la source pour vérifier les informations données
 - Vérifier que les images proposées correspondent bien à l'information donnée (date, sujet), et ne sont pas retouchées / recadrées...
 - Se renseigner sur des sources sûres pour les faits scientifiques ou historiques
 - Vérifier la qualité des sources d'information sur Internet : pages des chaînes Youtube et youtubeurs, mentions légales et rubriques d'identification des sites, aide du Décodex.
 - ...

S'il reste du temps, ou en réinvestissement :

Proposer la vidéo *La Désinformation* de Christophe Michel, disponible sur la chaîne Youtube Hygiène mentale. (env. 13 mn, possibilité de couper à 7'45). Vérifier le sérieux de cette chaîne avec les élèves !

⇒ Michel, Christophe. *La Désinformation*. mise en ligne 18/01/016. 12'41. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=ZxSTXnmzbuU> (consulté le 23/03/19)



Bibliographie - Ressources

Huchon, Thomas. *Comment nous avons piégé les complotistes* [video]. Spicée, 2015. 42' 04¹

Marqueur 1 :

- ⇒ Fiche d'information – Journée mondiale du SIDA 2018 : Statistiques mondiales sur le VIH en 2017. ONUSIDA, 2018. Disponible sur : <http://www.unaids.org/fr/resources/fact-sheet> (consulté le 23/03/19).
- ⇒ Les chiffres du SIDA en France. Ouest-France, 24/03/2017. Disponible sur : <https://www.ouest-france.fr/sante/sida/les-chiffres-du-sida-en-france-4880985> (consulté le 23/03/19).
- ⇒ Chiffres clés dans le monde. Sida-Info-Service, 19/07/18. Disponible sur : <https://www.sida-info-service.org/quelques-chiffres-sur-le-vih-sida2312/> (consulté le 23/03/19).
- ⇒ Lelong, Stéphanie. Et toi, que sais-tu sur le VIH et le sida ?. *L'Actu* n° 4951. 05-04-2016. p.2-3.

Marqueur 2 :

- Photo à mettre à disposition des élèves pour téléchargement sur Tineye : disponible par ex. sur http://protestantedigital.com/magacin/34156/ebola_la_pobreza_y_la_ecologia ; adresse url de la photo : http://protestantedigital.com/upload/imagenes/5439d069b88a4_ebolaaG.jpg

Marqueur 3 :

- *Le virus du SIDA : il faut le connaître* [video]. OnSexprime.fr, mise en ligne le 20/05/16. 2'19. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=Otw8QWju5M8&list=PLK5A6VzMzPVQ858FAqe2zh0TgG8m4kelZ> (url raccourcie : <https://urlz.fr/9c2h>) (consulté le 23/03/19).
- La vérité sur le SIDA ! [video]. Eachfiive, mise en ligne le 09/02/16. 12'48. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=txMlk-81XNo&t=3s> (url raccourcie : <https://urlz.fr/9c2c>) (consulté le 23/03/19).
- *Le SIDA expliqué - La pandémie la plus meurtrière de l'histoire contemporaine* [video]. Arley, mise en ligne le 16/12/18. 6'18. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=pSYWxsGRbJQ> (url raccourcie : <https://urlz.fr/9c29>) (consulté le 23/03/19).

Marqueur 4 :

- Chevallier, Marielle / Lapray, Xavier. *Histoire 1re ES/L/S : Questions pour comprendre le XXe siècle*. Hatier, 2015
- Cote, Sébastien (dir.). *Histoire 1re L-ES-S*. Nathan, 2017.
- *Cuba : Révolution et guerre froide*. Wikipedia, 20/03/19. Disponible sur : https://fr.wikipedia.org/wiki/Cuba#R%C3%A9volution_et_guerre_froide (consulté le 23/03/19).
- 22 octobre 1962 : la crise des fusées éclate à Cuba. *Les docs de l'Actu* n°15, 03/2010.
- Paranagua, Paulo A. Le tête-à-tête historique entre Barack Obama et Raul Castro. *Le Monde*, 15/04/15. Disponible sur : https://www.lemonde.fr/ameriques/article/2015/04/11/sommet-des-ameriques-raul-castro-qualifie-barack-obama-d-homme-honnete_4614433_3222.html (consulté le 23/03/19).

Marqueur 5-1 :

- Benkimoun, Paul / Châtelot, Christophe. L'origine de la pandémie du sida enfin élucidée. *Le Monde* (N°21684) [Périodique]. 05-10-2014. p.2
- Lelong, Stéphanie. L'origine du sida a été identifiée en Afrique. Les grandes dates de la pandémie. *L'Actu* (4540-4541-1) [Périodique]. 29-11-2014.p.2-3.
- Sabouhi, Afsané. Quand le virus du sida devint envahisseur. *La Recherche* (N°494) [Périodique]. 01-12-2014. p.8-10.

¹ Abonnement possible pour les établissements scolaires, contacts sur Spicée.com.



Marqueur #1 : les chiffres ONUSIDA

- Quelle est la source d'information ?

ONUSIDA : A déduire de l'acronyme : programme de l'ONU. Qu'est-ce que l'ONU cf. cours histoire géo.

Fiable car ONU = 193 pays regroupés autour de mêmes objectifs, dont amélioration santé publique

- ⇒ Organisation internationale, sans but lucratif
- ⇒ Représentative au niveau mondial
- ⇒ Dirigée en partenariat avec d'autres institutions non gouvernementales reconnues : HCR, OMS, UNESCO, OIT... et des associations de malades.

Une des ses missions : publier chaque année des chiffres précis (une de ses missions) : <http://www.unaids.org/fr/resources/fact-sheet>. Dernière publication : 2017.

- ⇒ **36,9** millions de personnes vivant avec le VIH : le film indique **34** millions. A noter : c'est une estimation (fourchette entre crochets), toutes les personnes infectées ne sont pas dépistées. Peut-être une question de date (film réalisé en 2015), mais pas indiquée sur la vidéo
- ⇒ **35,4** millions de personnes décédées de suite de maladies liées au sida depuis le début de l'épidémie : le film indique **39** millions. Chiffre supérieur : problème ! Hypothèse : fourchette haute en 2015 ?

- Peut-on vérifier les chiffres ?

Points de vigilance / conclusion :

- ⇒ Le film ne donne **pas les bons chiffres**, même s'ils sont du même ordre que les chiffres réels.
- ⇒ Problème de dates : film fin 2015, chiffres actuels 2017. Or, la **date** de ces chiffres n'est pas mentionnée
- ⇒ Choix de chiffres élevés, volonté de marquer les esprits
- ⇒ Attention à la **formulation « choc »**, raccourcie :
 - « morts du SIDA » : on ne meurt pas du SIDA, mais des maladies opportunes ;
 - « porteurs de la maladie » : en fait, porteurs du VIH sans forcément développer le SIDA.
- ⇒ Donne une **source** fiable, ce qui peut tromper si on ne vérifie pas soi-même car les chiffres sont **manipulés** : perversité de la démarche.

NB : Recherche sur articles de presse :

- on n'a pas les chiffres du nombre de morts liées au SIDA en France depuis le début de l'épidémie : pourquoi ? Car difficile à identifier au début de l'épidémie, décès dus aux maladies opportunistes. Pas de comptage fiable au début. ONUSIDA : peut faire une estimation car croise beaucoup de données.
- Ont tous la même source : ONUSIDA

Marqueur #2 : les images hors contexte

- Questionner l'image :

⇒ Par rapport à mes connaissances sur le SIDA, est-ce que le matériel de protection est adapté ?

La protection des personnes à côté de la personne allongée est bien trop importante pour un malade atteint du SIDA ; cf modes de transmission de la maladie

⇒ La situation paraît-elle réaliste ? oui

⇒ A-t-on des informations sur le contexte dans lequel la photo a été prise ? non : diffusée telle quelle, sans commentaire

⇒ Quelle est la source de l'image ? Qui l'a prise ? Quand ? Aucune information donnée

Ici, pas d'information ; mais c'est un réflexe à avoir : rechercher la date, l'auteur, le contexte, qui l'a publié et où,... et pourquoi (= pour illustrer quelle information)

- Face à une image choquante, illustrant une information qui semble incroyable, qui nous révolte ou nous indigne, et qui nous invite à réagir : **vérifier si la photo correspond à l'information écrite.**

⇒ **Faire une recherche inversée d'image**, avec **Tineye** (tineye.com) :

- Copier-coller l'URL de la photo (clic droit sur la photo / copier l'adresse de l'image), ou
- Télécharger la photo sur le bureau de l'ordinateur, puis sur Tineye.



Télécharger une image

Copier l'url d'une image

⇒ Ici, si on télécharge l'image on se rend compte qu'il s'agit d'un malade atteint du virus Ebola, et non du VIH.

⇒ Choix de cette image car plus marquante, plus effrayante, pour marquer les esprits.

NB : Tineye permet de faire une recherche par ancienneté *Sort by oldest* (en haut à gauche des résultats)

Points de vigilance / conclusion :

⇒ Une image peut prendre un sens différent selon le contexte dans lequel elle est utilisée

⇒ Ici, les sites qui ont diffusé l'image sont majoritairement situés hors de l'UE, 1^{er} site français en 14^e page : l'image a été peu vue en France, elle n'est pas connue, on ne peut pas l'identifier directement comme représentant un malade d'Ebola.

Utiliser un moteur de recherche inversée permet de repérer aussi si :

⇒ L'image a été recadrée : le cadrage d'une image, à la prise de vue ou à la publication, peut modifier le sens de la situation réelle qu'elle est censée décrire

⇒ L'image a été modifiée, retouchée : il est très facile aujourd'hui de retoucher une image pour l'adapter au message qu'on veut transmettre

⇒ L'image est antérieure au fait décrit, et donc ne correspond pas à la situation décrite.

Les médias qui véhiculent de fausses informations utilisent souvent des images chocs et un ton dramatique pour appuyer leur discours – se justifiant parfois par une volonté « d'illustrer » leurs affirmations plutôt que de les prouver.



Marqueur #3 : le journaliste : à passer en dernière restitution

- Qui a réalisé ce documentaire ?

Lionel Perrotin : un pseudo, en réalité Thomas Huchon.

Lancer la recherche « Lionel Perrotin » sur Google et afficher la page de Télérama : le projet de faux documentaire y est expliqué.

Il a diffusé sa vidéo sur Youtube (puis sur Facebook) :

- Comment évaluer une vidéo diffusée sur Youtube ?

- ⇒ Évaluer la vidéo elle-même : en visionnant la vidéo, repérer l'auteur et la date ; consulter les commentaires
- ⇒ Repérer si c'est une vidéo réalisée par le youtubeur lui-même (ou par l'organisme qui a créé la chaîne) ou si c'est simplement une mise à disposition d'une vidéo d'un autre réalisateur.
- ⇒ Consulter la chaîne Youtube qui propose cette vidéo / **rubrique « A propos »** : une explication claire du projet éditorial et une présentation du youtubeur est une garantie de sérieux. En général, pour les chaînes issues de sites de médias traditionnels, ok.
- ⇒ Googler le nom du youtubeur et/ou de la chaîne vidéo pour en savoir plus

A faire avec les vidéos suivantes :

- ⇒ Vidéo Arley : *Le SIDA expliqué* <https://urlz.fr/9c29>
- ⇒ Vidéo Each Fiive : *La vérité sur le SIDA !* : <https://urlz.fr/9c2c>
- ⇒ Vidéo OnSexprime : *Le virus du SIDA il faut le connaître* : <https://urlz.fr/9c2h>
- ⇒ Pour le fun : consulter les chaînes des youtubeur.euse.s [Emma Cupcake](#) ou [Poisson fécond](#) (ou autres proposés par les élèves) et évaluer la qualité de leur page de présentation.

Points de vigilance / conclusion :

- ⇒ Se montrer, annoncer qui on est, pourquoi on est présent sur le web est un premier gage de sérieux.
- ⇒ Identifier l'auteur d'un document permet de vérifier sa légitimité pour traiter un sujet.
- ⇒ Chaque média a sa propre ligne éditoriale, et une part de subjectivité : l'annoncer clairement est un gage d'honnêteté.

NB : Youtube n'est pas un éditeur, mais un hébergeur :

- ⇒ Un éditeur choisit ce qu'il veut éditer, publier, et le finance
- ⇒ Un hébergeur ne fait que mettre à disposition un document (ici, des vidéos) qu'on lui propose. Pas de contrôle a priori sauf problème de droits d'auteur et de propos illégaux.
- ⇒ La certification Youtube d'un youtubeur / d'une chaîne ne garantit pas la qualité des vidéos proposées ; critères : nombre de followers, avatar et bannière personnalisés, site web ou comptes de réseaux sociaux vérifiés, image de marque importante (!)...



Marqueur #4 : les origines du blocus

- Intro : Personnages présentés

Raul Castro : Président actuel (et déjà en 2015) de Cuba ; frère de Fidel Castro

Barack Obama : président des Etats-Unis en 2015.

Fidel Castro : président de Cuba en 1962 (arrivée au pouvoir en 1959).

John Fitzgerald Kennedy : président des Etats-Unis en 1962.

- Ennemis depuis 50 ans : pourquoi ? Référence à la crise cubaine de 1962 durant la guerre froide : s'informer avec les manuels d'histoire et l'article du Monde.

- ⇒ Contexte de la **guerre froide** : Période de tensions et de confrontations entre les Etats-Unis et l'URSS et leurs alliés respectifs de 1947 à 1991, mais sans conflit armé direct entre les deux super-puissances
- ⇒ **1962 : la crise de Cuba** C'est la plus grave crise de la guerre froide. Cuba est situé à 180km des côtes états-uniennes.
 - Volonté des USA de reprendre un contrôle de Cuba après l'arrivée de Castro au pouvoir car perte d'influence économique et politique : tentent de renverser Cuba (Baie des Cochons)
 - Echec ; Cuba se rallie au bloc communiste et l'URSS le soutient ; Cuba accepte d'installer une base militaire avec des fusées nucléaires pointées vers les USA.
 - URSS accepte de les retirer quand les USA renoncent à tout projet d'invasion de Cuba
- ⇒ Depuis la fin de la crise, « blocus américain » et embargo commercial des Etats-Unis envers Cuba (les entreprises américaines n'ont plus le droit de faire du commerce avec Cuba) et rupture des relations diplomatiques
- ⇒ Avril 2015 : Rencontre Obama / Raul Castro, signe d'un rapprochement ; a permis une certaine reprise des relations entre les deux pays

- Points de vigilance / conclusion

- ⇒ Attention à la manipulation des faits historiques, ou présentés de façon simpliste. Les faits historiques sont souvent complexes, il est parfois nécessaire de consulter plusieurs documents.
- ⇒ Ici fait historique majeur qui a marqué (peur d'une nouvelle guerre nucléaire).
- ⇒ Les manuels d'histoire et les encyclopédies sont des sources fiables et accessibles (Larousse, Wikipedia... Mais attention aux sujets récents ou peu documentés.
- ⇒ Autour d'un fait historique, il peut y avoir plusieurs interprétations, des partis pris... C'est encore le cas aujourd'hui pour Cuba : une dictature communiste, mais qui a mis en place un accès à l'éducation et à la culture pour tous...



Marqueur #5 : les origines du SIDA

- Quelles sont les origines du SIDA ?

Consulter les articles proposés : que sait-on des origines du virus ? Attention entre les différentes dates : première contamination humaine (1920), identification du VIH (1983), découverte des origines (2014). La vidéo date de 2015 : l'information est parue en 2014, et était accessible

- Qu'est-ce que le programme « Spécial virus » de la CIA ?

Recherche avec les mots clés *programme « special virus » CIA*.

Pour ces 5 premiers sites proposés, repérer Wikistrike, Réseau international, et Stop-mensonges

- ⇒ Pour Réseau International : Consulter les « Mentions légales » : sont-elles respectées ? on doit y trouver le nom de l'organisme qui a créé le site, le nom du directeur de publication et l'hébergeur des données.
- ⇒ Interroger le site Décodex <https://www.lemonde.fr/verification/> (url raccourcie : urlz.fr/99Lc) pour Wikistrike, Réseau international ou Stop-mensonges (avec l'url de la page d'accueil). Évalue la qualité du site ; 3 codes couleurs (rouge, orange, vert).

- Points de vigilance / conclusion :

- ⇒ Toujours croiser les sources pour vérifier une information : d'autres sites / médias / journaux / experts en parlent-ils ?
- ⇒ Si une information paraît énorme, nous surprend, nous choque, aller la vérifier sur d'autres sources d'information que l'on sait fiables. Ici, la presse et particulièrement la presse de vulgarisation scientifique, pour les origines du SIDA et le programme de la CIA
- ⇒ Attention aux sites qui propagent de fausses informations. On peut vérifier le sérieux du site
 - avec les mentions légales et les rubriques d'authentification (Qui sommes-nous, à propos, notre projet... etc ; cf marqueur #1)
 - avec le site Decodex ; il existe également une extension que l'on peut installer dans son navigateur.