

# Séquence : évaluer la validité d'un site internet

## Fiche pédagogique

<b>Auteur</b>	David GUIGUI
<b>Scénario</b>	A partir d'une sélection de sites Web donnée, cette séquence a pour but d'aiguiser l'esprit critique des élèves en les amenant à réfléchir sur les critères de fiabilité et la pertinence (validité) d'un site web, de son contenu, de son auteur et de ses intentions, en phase de recherche documentaire sur internet, pour répondre à un besoin d'information. Faire prendre conscience qu'une information est toujours à relier à son auteur pour la contextualiser et en saisir le sens global.

### Modalités

<b>Type d'établissement</b>	Collège
<b>Classe/niveau</b>	3ème
<b>Discipline(s) impliquée(s)</b>	SVT
<b>Professeur(s) impliqué(s)</b>	Professeur de SVT et Professeur Documentaliste
<b>Cadre pédagogique</b>	Dossier documentaire de SVT en 3ème, sur le thème : « Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement »
<b>Contexte pédagogique</b>	Préparation à la phase de recherche documentaire sur internet
<b>Calendrier</b>	Fin du 2ème trimestre
<b>Durée</b>	2 séance de 1h
<b>Séquence -1</b>	Analyser un sujet (questionnement autonome, problématique, plan et mots-clés) - 1h
<b>Séquence +1</b>	Trier l'information et citer les sources (bibliographie et sitographie) - 1h
<b>Effectif</b>	Classe entière (travail en binômes)
<b>Lieu</b>	Salle Pupitre/informatique (réservation)
<b>Matériel</b>	1 poste informatique par élève
<b>Documentation fournie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>Séance 1</u> :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ document ressource : sitographie à évaluer (fichier sur [commun réseau/classe])</li><li>▪ document travail : tableau d'évaluation de la sitographie (photocopie + fichier sur [commun réseau/classe])</li><li>▪ document de correction : tableau d'évaluation de la sitographie (photocopie + fichier sur [commun réseau/classe])</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ document de synthèse : grille des critères d'évaluation d'un site Web (photocopie + fichier sur [commun réseau/classe])</li> <li>○ <u>Séance 2 :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ document de synthèse de la séance 1: grille des critères d'évaluation d'un site Web (photocopie + fichier sur [commun réseau/classe])</li> <li>▪ document ressource : sitographie (liste d'hyperliens) à évaluer (fichier sur [commun réseau/classe])</li> <li>▪ document travail : tableau d'évaluation de la sitographie (photocopie + fichier sur [commun réseau/classe])</li> <li>▪ document de correction : tableau d'évaluation de la sitographie (photocopie + fichier sur [commun réseau/classe])</li> </ul> </li> </ul>
<b>Documents numériques</b>	Sitographie utilisée déposée sur le réseau (Public) ou l'ENT

<b>Objectifs disciplinaires</b>	Voir le Chapitre « Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement » (p.34-35)
	<p>Programmes de l'enseignement de sciences de la vie et de la Terre Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008 <a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_6/52/9/Programme_SVT_33529.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_6/52/9/Programme_SVT_33529.pdf</a></p>
<b>Compétences S3C visées en SVT</b>	<p><b>3.B. LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>CAPACITÉS</b></li> <li>L'élève doit être capable : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pratiquer une démarche scientifique :</li> <li>• savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>ATTITUDES</b></li> <li>• le sens de l'observation ;</li> <li>• l'esprit critique : distinction entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ;</li> <li>• l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques ;</li> <li>• la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.</li> </ul>
<b>Objectifs transversaux</b>	<b>4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la</b>

<b>Compétences S3C visées</b>	<b>communication (B2i)</b>
<b>Objectifs transversaux</b> <b>Compétences B2i visées</b>	4) Adopter une attitude responsable ; s'informer se documenter : 4.4) Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...). 4.5) Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix)
<b>Compétences documentaires PACIFI visées</b>	<b>Fiche 3 : Evaluation de l'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier, soumettre à critique l'information et la mettre à distance.</li> <li>• Interroger la part de subjectivité ou de partialité du document, distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité.</li> <li>• Interroger la crédibilité d'une source, être capable de vérifier la date de mise à jour, l'identité de l'auteur, mais aussi sa motivation, son rapport au sujet traité.</li> <li>• Recouper les informations recueillies.</li> </ul>

<b>Notions et concepts info-documentaires visés</b>	Auteur / Autorité / Caution scientifique / Confrontation des sources / Connaissance informée / Crédibilité / Évaluation de l'information / Fiabilité / Indice de pertinence / Indice de popularité / Intelligibilité de l'information / Lisibilité du document / Notoriété / Opinion / Pensée critique / Pertinence / Pluralité des sources / Représentation du but / Rumeur / Sélection de l'information / Stratégie de recherche d'information / Types d'information / Validation des sources / Validité temporelle / Véridicité de la source / Vérifiabilité des données / Vraisemblance /
<b>Pré requis</b>	Besoin d'information / Document / Information / Internet / Lien hypertexte / Mot-clé / Moteur de recherche / Navigation / Page de résultats / Page web / / Portail / Site web / Source / Publication / Web
<b>Production attendue</b>	Fiches d'exercice à compléter puis correction collective à l'oral.
<b>Evaluation LPC</b>	Voir Fiche Evaluation LPC (Pronote)
<b>Evaluation B2i</b>	Voir Fiche Evaluation B2i (Pronote)