

## Progression des compétences info-documentaires et numériques au cycle 4

**Constitutrice** : Charlotte Doco, Céline Domin et Marine Thomas, professeures documentalistes

**Public cible de ce document** : professeurs documentalistes

Un document élaboré à partir et en s'inspirant des compétences info-documentaires transversales conçues en 2017 par le groupe de travail GTL pays Royannais-Marennes-Oléron de l'Académie de Poitiers ([voir ici](#)), le programme national d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) ainsi que le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN). Cette progression peut être adaptée aux contextes locaux.

COMPETENCES INFO-DOCUMENTAIRES TRANSVERSALES	EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION CYCLE 4	CADRE DE REFERENCE DES COMPETENCES NUMERIQUES DU NIVEAU 1 A 5	Progression des compétences info-documentaires et numériques au cycle 4
<p><b>MOBILISER SES CONNAISSANCES</b></p>	<p><b>UTILISER LES MÉDIAS ET LES INFORMATIONS DE MANIÈRE AUTONOME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avoir connaissance du fonds d'ouvrages en langue étrangère ou régionale disponible au CDI [...].</li> <li>● Se familiariser avec les différentes formes d'expression des médias [...].</li> <li>● Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.</li> </ul>	<p><b>DOMAINE 1 : INFORMATIONS ET DONNÉES</b></p> <p>Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau 2 : [...] [Élaborer des] mots-clés pour obtenir de meilleurs résultats</li> <li>● Niveau 3 : Expliquer sa stratégie de recherche</li> <li>● Niveau 4 : Construire une stratégie de recherche en fonction de ses besoins et de ses centres d'intérêt</li> </ul>	<p><b>5ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait déterminer quel est son besoin d'information en lui donnant la forme d'une question.</li> <li>- L'élève sait quels sont les différents types de documents qu'il peut exploiter au CDI pour satisfaire son besoin d'information.</li> <li>- L'élève sait se repérer au CDI pour s'emparer des documents à même de satisfaire son besoin d'information.</li> <li>- L'élève sait exploiter les différentes clés du livre documentaire.</li> </ul>

			<p><b>4ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait déterminer précisément quel est son besoin d'information en utilisant la méthode 3QOCP.</li><li>- L'élève est capable d'élaborer une liste de mots-clés exploitables lors de sa recherche d'information.</li><li>- L'élève sait quels sont les différents outils numériques hors ligne/en ligne exploitables lors d'une recherche d'information au sein et en dehors du CDI.</li></ul> <p><b>3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait élaborer une stratégie de recherche d'information à partir de son besoin d'information et en exploitant les mots-clés choisis.</li><li>- L'élève sait ce qu'est une base de données et est capable d'en citer quelques-unes.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>ANALYSER, S'INFORMER</b></p>	<p><b>UTILISER LES MÉDIAS ET LES INFORMATIONS DE MANIÈRE AUTONOME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.</li> <li>● Utiliser des documents de vulgarisation scientifique.</li> <li>● [...] Utiliser régulièrement [le fonds d'ouvrages en langue étrangère ou régionale disponible au CDI].</li> <li>● [Utiliser les différents] [...] canaux de diffusion [des médias].</li> <li>● Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.</li> <li>● Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site).</li> <li>● Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.</li> </ul>	<p><b>DOMAINE 1 : INFORMATIONS ET DONNÉES</b></p> <p>Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau 1 : "Lire et repérer des informations sur un support numérique" et "effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche"</li> <li>● Niveau 3 : Effectuer une recherche dans des environnements numériques divers</li> <li>● Niveau 4 : Utiliser des options de recherche avancées pour obtenir les meilleurs résultats</li> <li>● Niveau 5 : Utiliser un ou plusieurs logiciels spécialisés pour mettre en place une veille</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION ET COLLABORATION</b></p> <p>Compétence 2.2 : Partager et publier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau 2 : Identifier l'origine des informations et des contenus partagés</li> </ul>	<p><b>5ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait exploiter les différentes clés du livre documentaire.</li> <li>- L'élève est capable de réaliser une recherche dans un dictionnaire généraliste et/ou une encyclopédie, que ce soit sur papier ou en ligne.</li> <li>- L'élève est capable de réaliser une recherche dans un dictionnaire de langue étrangère, que ce soit sur papier ou en ligne.</li> <li>- L'élève sait utiliser la barre de recherche d'un moteur de recherche.</li> <li>- L'élève est capable de cerner quel est l'auteur ou le site ayant produit et/ou diffusé une information.</li> </ul> <p><b>4ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève sait exploiter les différentes rubriques d'un périodique (journal, magazine).</li> <li>- L'élève sait réaliser une recherche en utilisant la barre de recherche d'un site ou d'un service en ligne (<u>ex</u> : l'<i>ONISEP</i>)</li> <li>- L'élève est capable d'expliquer ce que sont l'identité et une trace de navigation et comment faire attention à celles qu'il laisse lors de l'utilisation de services en ligne.</li> </ul>
------------------------------------	---	---	--

	<p><b>UTILISER LES MÉDIAS DE MANIÈRE RESPONSABLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.</li></ul>	<p><b>DOMAINE 4 : PROTECTION ET SÉCURITÉ</b></p> <p>Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● “Connaître le concept de traces” de navigation” et “savoir que les traces peuvent être vues, collectées ou analysées par d'autres personnes”</li><li>● Niveau 3 : Être attentif aux traces personnelles laissées lors de l'utilisation de services en ligne</li></ul>	<p><b>3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'utiliser des options simples de recherche dans une recherche avancée.</li><li>- L'élève est capable de naviguer au sein d'un site à l'aide de son arborescence et des hyperliens.</li><li>- L'élève sait ce qu'est une veille et connaît un exemple d'outil de veille.</li></ul>
--	--	---	---

<p><b>ÉVALUER ET CRITIQUER</b></p>	<p><b>EXPLOITER L'INFORMATION DE MANIÈRE RAISONNÉE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</li> <li>● S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.</li> <li>● Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.</li> <li>● Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias.</li> <li>● S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.</li> </ul>	<p><b>DOMAINE 1 : INFORMATIONS ET DONNÉES</b></p> <p>Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau 2 : Questionner la fiabilité et la pertinence des sources</li> <li>● Niveau 3 : Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</li> <li>● Niveau 4 : Évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources</li> </ul> <p><b>DOMAINE 2 : COMMUNICATION ET COLLABORATION</b></p> <p>Compétence 2.1 : Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau 1 : Comprendre que des contenus sur Internet peuvent être inappropriés et savoir réagir</li> <li>● Niveau 4 : Filtrer et éviter les contenus inappropriés</li> </ul> <p>Compétence 2.2 : Partager et publier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niveau 2 : Identifier l'origine des informations et des contenus partagés</li> </ul>	<p><b>5ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève comprend ce qu'est une source d'information.</li> <li>- L'élève sait expliquer pourquoi les livres documentaires qu'il trouve au CDI sont des sources fiables.</li> <li>- L'élève est capable de repérer un contenu publicitaire en observant sa présentation.</li> <li>- L'élève sait qu'il peut dénoncer auprès des autorités compétentes les contenus punis par la loi.</li> <li>- L'élève sait à quoi sert le "contrôle parental".</li> </ul> <p><b>4ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève est capable d'évaluer si la source d'information répond à son besoin d'information (pertinence).</li> <li>- L'élève comprend que le pluralisme des médias lui donne accès à des informations présentant de nombreux points de vue.</li> <li>- L'élève est capable d'estimer la fraîcheur d'une information trouvée sur papier et/ou en ligne (mise à jour et/ou date de publication).</li> <li>- L'élève est capable de juger la présentation d'une information en ligne (lisibilité, syntaxe, orthographe).</li> </ul>
------------------------------------	---	---	---

		<p><b>DOMAINE 4 : PROTECTION ET SÉCURITÉ</b></p> <p>Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 3 : Comprendre les grandes lignes des CGU d'un service en ligne</li><li>● Niveau 4 : “[...] Analyser les pages et fichiers consultés et utilisés” et “trouver et interpréter les conditions générales d'utilisation d'un service en ligne”</li><li>● Niveau 5 : “Comprendre les incidences concrètes des CGU d'un service” et “évaluer la pertinence d'une collecte de données par un service en ligne et en comprendre les finalités”</li></ul> <p><b>DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b></p> <p>Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 5 : Connaître les grandes lignes des modèles économiques du numérique</li></ul>	<p><b>3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'évaluer la légitimité d'un auteur pour diffuser certaines informations.</li><li>- L'élève est capable de croiser ses sources d'information.</li><li>- L'élève comprend que de nombreuses ressources en ligne sont financées <i>via</i> la diffusion de publicités.</li><li>- L'élève peut s'interroger sur le point de vue et le potentiel partis pris d'un auteur de contenu médiatique.</li><li>- L'élève est capable d'estimer s'il peut se fier à une source d'information trouvée en ligne (fiabilité).</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>COLLECTER, STRUCTURER</b></p>	<p><b>UTILISER LES MÉDIAS ET LES INFORMATIONS DE MANIÈRE AUTONOME</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le <i>cloud</i>. Organiser des portefeuilles thématiques.</li></ul> <p><b>PRODUIRE, COMMUNIQUER, PARTAGER DES INFORMATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances.</li></ul>	<p><b>DOMAINE 1 : INFORMATIONS ET DONNÉES</b></p> <p>Compétence 1.1 : Mener une recherche et une veille d'information</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 5 : Constituer une documentation sur un sujet : sélectionner des sources, citer les sources, élaborer une sitographie</li></ul> <p>Compétence 1.2 : Gérer des données</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 1 : Sauvegarder des fichiers dans l'ordinateur utilisé et les retrouver</li><li>● Niveau 2 : Sauvegarder des fichiers dans l'ordinateur utilisé, et dans un espace de stockage partagé et sécurisé, afin de pouvoir les réutiliser</li><li>● Niveau 3 : "Savoir distinguer les différents types d'espaces de stockage" et "stocker et organiser les données dans des environnements numériques sécurisés de sorte qu'elles soient facilement accessibles"</li></ul>	<p><b>5ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'enregistrer ses documents et fichiers dans un dossier personnel hors ligne.</li><li>- L'élève est capable de retrouver un document qu'il a préalablement enregistré dans un dossier personnel.</li><li>- L'élève est capable de citer ses sources d'information de façon simple (donner l'URL du site et/ou le titre du document accompagné du nom de l'auteur).</li></ul> <p><b>4ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'enregistrer ses documents et fichiers dans des dossiers et sous-dossiers de façon organisée.</li><li>- L'élève est capable de constituer un document de collecte.</li><li>- L'élève est capable d'exploiter les informations collées dans un document de collecte en les croisant et les reformulant afin d'en obtenir un document final structuré.</li><li>- L'élève est capable de citer ses sources d'information de façon simple en y ajoutant la date de publication.</li></ul>
-------------------------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 4 : “Stocker et organiser les données pour qu’elles soient accessibles dans des environnements numériques locaux et distants”, “partager des données en ligne et attribuer les droits d’accès” et “concevoir une organisation efficace de rangement de dossiers en tenant compte des formats de fichiers”</li><li>● Niveau 5 : “Sauvegarder un fichier sous différents formats”, “comprendre les métadonnées et leur fonctionnement” et “synchroniser des données locales avec un espace de stockage en ligne”</li></ul> <p>Compétence 1.3 : Traiter des données</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 1 : Sélectionner et mettre en relation des informations issues de ressources numériques</li><li>● Niveau 2 : Insérer, saisir et trier des données dans un tableur pour les exploiter</li></ul>	<p><b>3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L’élève est capable d’exporter un fichier « texte » en fichier « pdf » et de l’enregistrer.</li><li>- L’élève connaît au moins un espace de stockage en ligne et est capable d’y enregistrer ses documents et fichiers (dans le nuage, <i>cloud</i>).</li><li>- L’élève est capable d’entrer des données simples dans un tableur.</li><li>- L’élève est capable de créer une carte biblio- et/ou sitographique de capitalisation des sources.</li></ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 3 : Saisir, organiser, trier et filtrer des données dans une application</li><li>● Niveau 5 : Adapter le format d'une donnée (texte/nombre)</li></ul> <p><b>DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b></p> <p>Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 3 : Résoudre des problèmes simples liés au stockage ou au partage de données</li></ul> <p>Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 2 : Retrouver des ressources et des contenus dans un environnement numérique</li><li>● Niveau 3 : Organiser ses contenus et ses ressources dans son environnement numérique</li></ul>	
--	--	---	--

<p><b>COMMUNIQUER, RÉDIGER, S'EXPRIMER</b></p>	<p><b>UTILISER LES MÉDIAS DE MANIÈRE RESPONSABLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.</li><li>● Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.</li><li>● Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.</li><li>● Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.</li><li>● S'initier à la déontologie des journalistes.</li></ul> <p><b>PRODUIRE, COMMUNIQUER, PARTAGER DES INFORMATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliser les plateformes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.</li><li>● Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.</li></ul>	<p><b>COMMUNICATION ET COLLABORATION</b></p> <p>Compétence 2.1 : Interagir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 2 : "Utiliser un outil ou un service numérique pour communiquer"</li><li>● Niveau 3 : "Utiliser différents outils ou services de communication numérique" et "adapter ses pratiques de communication en tenant compte de l'espace de publication considéré"</li><li>● Niveau 4 : "Sélectionner les outils ou services de communication numérique adaptés au contexte et à la situation de communication" et "adapter son expression publique en ligne en fonction de ses interlocuteurs"</li><li>● Niveau 5 : Mettre en œuvre différentes stratégies et attitudes en fonction du contexte d'usage et des interlocuteurs</li></ul>	<p><b>5ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable de communiquer par le biais de son ENT d'établissement pour échanger des informations (boîte mail, forums, espaces communs d'échange).</li><li>- L'élève connaît au moins un outil de publication papier et/ou en ligne pour diffuser de l'information (exemples : ENT, blog, <i>Google Document</i>, journal, <i>medium</i> audiovisuel – film, radio)</li><li>- L'élève comprend qu'il bénéficie d'une liberté d'expression lorsqu'il publie des informations en ligne mais que cette dernière comporte des limites.</li><li>- L'élève cite systématiquement ses sources d'information de façon simple (donner l'URL du site et/ou le titre du document accompagné du nom de l'auteur).</li></ul> <p><b>4ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait adapter son niveau de langage en ligne en fonction de son interlocuteur lorsqu'il diffuse des informations (nétiquette).</li><li>- L'élève est capable d'utiliser un outil d'écriture collaborative afin de mener un projet informationnel commun.</li></ul>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>● S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</li><li>● Distinguer la citation du plagiat.</li></ul>	<p><b>Compétence 2.2. : Partager et publier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 1 : Publier des contenus en ligne</li><li>● Niveau 2 : "Partager des contenus numériques en ligne en diffusion publique ou privée", "modifier les informations attachées à son profil dans un environnement numérique en fonction du contexte d'usage" et "savoir que certains contenus sont protégés par un droit d'auteur"</li><li>● Niveau 3 : "Utiliser un outil approprié pour partager des contenus avec un public large ou restreint", "citer les sources d'information dans un document partagé", "utiliser des identités numériques multiples, adaptées aux différents contextes et usages" et "connaître et appliquer quelques éléments du droit de la propriété intellectuelle ainsi que les licences associées au partage de contenus"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève connaît et sait utiliser un outil de présentation en ligne pour diffuser de l'information.</li><li>- L'élève a conscience que, lorsqu'il publie sur un réseau social, il diffuse de l'information sur un espace public et non sur un espace privé.</li><li>- L'élève cite systématiquement ses sources d'information de façon simple, en y ajoutant la date de publication, lorsqu'il diffuse de l'information et ce afin de respecter le droit d'auteur et/ou le <i>copyright</i>.</li><li>- L'élève sait enregistrer/écrire des informations destinées à être publiées dans un <i>medium</i> scolaire (journal papier et/ou numérique, film ou radio).</li></ul> <p><b>3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève sait choisir parmi un panel d'outils de création et de publication en ligne celui adéquat pour son objectif de diffusion d'information.</li><li>- L'élève est capable de structurer les informations qu'il souhaite diffuser (plan).</li></ul>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 4 : “Choisir un outil approprié pour partager des contenus et réagir sur des contenus publiés”, “savoir créer des identités numériques multiples, adaptées aux différents contextes et usages” et “paramétrer la visibilité d'un contenu partagé”</li><li>● Niveau 5 : “Maîtriser son expression publique en ligne en fonction du média” et “connaître et appliquer les bases du droit de la propriété intellectuelle ainsi que les licences associées au partage de contenus”</li></ul> <p>Compétence 2.3 : Collaborer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 1 : Utiliser un dispositif d'écriture collaborative</li><li>● Niveau 2 : Utiliser un dispositif d'écriture collaborative adapté à un projet afin de partager des idées et de coproduire des contenus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a conscience que, lorsqu'il publie et diffuse des informations en ligne, tout comme les journalistes, il doit respecter une certaine déontologie : véracité, publication des informations dont la source est connue, respect de la vie privée d'autrui et du droit à l'image, absence de plagiat.</li><li>- L'élève sait faire la différence entre une courte citation et le plagiat <i>via</i> le copier/coller.</li><li>- L'élève connaît plusieurs outils de travail collaboratif et/ou de communication numériques et sait les utiliser lorsque la situation leur sied.</li><li>- L'élève sait mettre en forme des informations destinées à être publiées dans un <i>medium</i> scolaire (journal papier et/ou numérique, film ou radio) <i>via</i> la maîtrise de logiciels adaptés.</li></ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 3 : Utiliser un service numérique adapté pour partager des idées et coproduire des contenus dans le cadre d'un projet</li><li>● Niveau 4 : Animer ou participer activement à un travail collaboratif avec divers outils numériques</li><li>● Niveau 5 : Organiser et encourager des pratiques de travail collaboratif adaptées aux besoins d'un projet</li></ul> <p><b>DOMAINE 3 : CRÉATION DE CONTENUS</b></p> <p>Compétence 3.1 : Développer des documents textuels</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 2 : Utiliser les fonctions simples d'une application pour produire des contenus majoritairement textuels associés à une image, un son ou une vidéo</li><li>● Niveau 3 : Créer des contenus majoritairement textuels à l'aide de différentes applications</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 4 : Concevoir, organiser et éditorialiser des contenus majoritairement textuels sur différents supports et dans différents formats</li><li>● Niveau 5 : Choisir le format de diffusion d'une publication en ligne</li></ul> <p>Compétence 3.2 : Développer des documents multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 2 : Produire et enregistrer un document multimédia</li><li>● Niveau 4 : Acquérir, produire et modifier des objets multimédia</li><li>● Niveau 5 : Créer un objet multimédia</li></ul> <p>Compétence 3.3 : Adapter les documents à leurs finalités</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 1 : Utiliser des fonctions simples de mise en page d'un document pour répondre à un objectif de diffusion</li><li>● Niveau 2 : Connaître et respecter les règles élémentaires du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit à la protection des données personnelles</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 3 : “Organiser et optimiser des contenus numériques pour les publier en ligne”, “utiliser des fonctionnalités simples pour permettre l’accessibilité d’un document” et “appliquer les règles du droit d’auteur, du droit à l’image et du droit à la protection des données personnelles”</li><li>● Niveau 4 : “Organiser des contenus numériques en vue de leur consultation et/ou de leur réutilisation par autrui” et “adapter les formats des contenus numériques pour les diffuser selon des modalités variées”</li><li>● Niveau 5 : Favoriser l’accessibilité des documents numériques</li></ul>	
--	--	--	--

<p><b>ÊTRE UN ÉLÈVE AUTONOME EN SITUATION D'APPRENTISSAGE ET DE MISE À CONTRIBUTION DE COMPÉTENCES INFO-DOCUMENTAIRES ET NUMÉRIQUES</b></p>	<p><b>UTILISER LES MÉDIAS ET LES INFORMATIONS DE MANIÈRE AUTONOME</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.</li><li>● Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.</li></ul> <p><b>PRODUIRE, COMMUNIQUER, PARTAGER DES INFORMATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.</li></ul>	<p><b>DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b></p> <p>Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Niveau 4 : Sélectionner des technologies et outils numériques afin de concevoir et produire de nouveaux savoirs et objets</li><li>● Niveau 5 : “Soutenir ses pairs dans le développement de leurs compétences numériques”, “utiliser des ressources pour mettre à jour et améliorer ses compétences numériques, notamment pour de nouveaux outils et de nouvelles aptitudes”</li></ul>	<p><b>5ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'exploiter, avec l'accompagnement du professeur documentaliste, le Centre de Documentation et d'Information dans le cadre d'un travail info-documentaire durant ses heures d'étude.</li><li>- L'élève est capable d'exploiter, avec l'accompagnement du professeur documentaliste, les ressources numériques à sa disposition dans le cadre d'un travail info-documentaire durant ses heures d'étude.</li></ul> <p><b>4ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'exploiter, avec seulement l'accompagnement de ses pairs, le Centre de Documentation et d'Information dans le cadre d'un travail info-documentaire durant ses heures d'étude.</li><li>- L'élève est capable d'exploiter, avec seulement l'accompagnement de ses pairs, les ressources numériques à sa disposition dans le cadre d'un travail info-documentaire durant ses heures d'étude.</li></ul>
---	--	--	---

			<p><b>3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève est capable d'exploiter, sans l'accompagnement du professeur documentaliste et de ses pairs, le Centre de Documentation et d'Information dans le cadre d'un travail info-documentaire durant ses heures d'étude.</li><li>- L'élève est capable d'exploiter, sans l'accompagnement du professeur documentaliste et de ses pairs, les ressources numériques à sa disposition dans le cadre d'un travail info-documentaire durant ses heures d'étude et les temps hors-classe.</li><li>- L'élève est capable d'accompagner ses pairs au sein du Centre de Documentation et d'Information dans le cadre d'un travail info-documentaire.</li><li>- L'élève est capable d'accompagner ses pairs dans l'exploitation des ressources numériques à leur disposition dans le cadre d'un travail info-documentaire.</li></ul>
--	--	--	---