

Projet « Partage ton savoir » !

« Vers un établissement apprenant » : Création de capsules vidéos de partage de savoir.

Niveau : 5^e / partenariat professeure documentaliste - professeure de français.

Cadre : Séquence : Agir sur le monde. Héros / héroïnes et héroïsmes + Progression des apprentissages en EMI.

Ce projet est accompagné par le laboratoire Geriico de l'université de Lille dans le cadre d'une recherche action intitulée « Parcours numérique 11/13 ans : Réussir son entrée dans le monde numérique ».

Un intervenant documentariste nous guide dans la création des capsules vidéos.

Au cours de la séquence sur le Moyen-Âge, les élèves vont créer des capsules vidéos « façon youtubeur.se » afin de partager le savoir acquis au cours de la préparation d'exposés thématiques. La préparation des exposés ainsi que la création des capsules seront l'occasion de travailler différentes compétences d'Éducation aux Médias et à l'Information.

Objectifs disciplinaires du professeur de français (domaine 1 du socle) :

- x Produire une intervention orale continue de cinq à dix minutes (présentation d'une œuvre littéraire ou artistique, exposé des résultats d'une recherche, défense argumentée d'un point de vue).
- x Lire et comprendre en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports (papier, numérique).
- x Situer les textes littéraires dans leur contexte historique et culturel.

Objectifs communs du professeur de français et du professeur documentaliste (domaines 2, 3 et 5) :

- x Être autonome.
- x Coopérer : travailler ensemble.
- x Développer le sens critique, l'ouverture aux autres, le sens des responsabilités individuelles et collectives.
- x Se forger une culture : Comprendre le développement de l'information et des médias / Développer créativité, imaginaire, questionnement et interprétation.

Les objectifs spécifiques en EMI seront détaillés dans le déroulement de la séquence et se référeront au référentiel de compétences du cycle 4 ainsi qu'au CRCN.

Déroulement du projet :

Étape 1 (2heures) : Présentation du projet et réalisation du parcours L'info, le web & moi !

Déroulement : En salle pupitre, les élèves découvrent les objectifs et les partenaires du projet avec un parcours numérique à réaliser. La première diapositive est commentée en classe entière, le reste du parcours est réalisé individuellement avec les casques et le matériel nécessaire pour prendre des notes. En fin de séance, une mise en commun est réalisée.

Accès au parcours L'info, le web & moi !

Compétences EMI développées	Compétences CRCN développées
<p>Utiliser les médias et les informations de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser des documents de vulgarisation scientifique. ✓ Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion ✓ Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations. <p>Exploiter l'information de manière raisonnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence 	<p>INFORMATIONS & DONNÉES Mener une recherche ou une veille d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Questionner la fiabilité et la pertinence des sources. ✗ Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources.

Étape 2 (4heures) : Préparation des exposés, découverte du document de collecte et captation des prestations orales.

Déroulement : En salle pupitre, un thème de recherche a été donné à chaque élève (les châteaux-forts, les villes, les campagnes, les enluminures et les chevaliers). Les élèves découvrent le fonctionnement du document de collecte pour recueillir les informations nécessaires à leur exposé. La définition des informations à recueillir dans les documents de collecte a été établie à l'oral avec l'ensemble de la classe.

Accès au document de présentation du document de collecte.

Après le travail de recueil des informations, les élèves travaillent en groupe afin de reformuler pour leur exposé oral (en salle de cours). En fin d'étape, les différents groupes présentent leurs exposés à l'oral qui sont filmés afin d'être envoyés à notre intervenant (au CDI).

Compétences EMI développées	Compétences CRCN développées
<p>Utiliser les médias et les informations de manière autonome :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches ✗ Adopter progressivement une démarche 	<p>INFORMATIONS & DONNÉES Mener une recherche ou une veille d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Lire et repérer des informations sur un support numérique Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche.

raisonnée dans la recherche d'informations.	
Produire, communiquer, partager des informations :	
<ul style="list-style-type: none"> x Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances 	

Étape 3 (6heures) : Création des capsules et recul réflexif sur le projet.

Déroulement : Les élèves sont répartis en groupe de travail.

Groupe avec notre intervenant : accompagnement des élèves dans l'écriture, le tournage puis le montage des capsules.

Groupe avec la professeure documentaliste et la professeure de français : recherche des images libres de droits pour illustrer les capsules (Utilisation de la recherche avancée sur Google images), puis travail de recul réflexif sur le projet. Régulièrement certains élèves sont sortis des groupe pour enregistrer les voix off à l'aide d'un enregistreur zoom H4, avec la professeure documentaliste.

[Accès au document de recul réflexif](#)

Compétences EMI développées	Compétences CRCN développées
Utiliser les médias de manière responsable : <ul style="list-style-type: none"> x Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication x Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations Produire, communiquer, partager des informations <ul style="list-style-type: none"> x Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires. x S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information. x Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique. 	INFORMATIONS & DONNÉES Mener une recherche ou une veille d'information : <ul style="list-style-type: none"> x Expliquer sa stratégie de recherche. x Utiliser des options de recherche avancées pour obtenir les meilleurs résultat. COMMUNICATION & COLLABORATION Partager et publier : <ul style="list-style-type: none"> x Savoir que certains contenus sont protégés par un droit d'auteur. CRÉATION DE CONTENU Développer des documents visuels et sonores : <ul style="list-style-type: none"> x Produire une image, un son ou une vidéo avec différents outils numériques. x Utiliser des procédures simples pour modifier un document multimédia. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE Évoluer dans un environnement numérique : <ul style="list-style-type: none"> x Prendre conscience de l'évolution des matériels et des logiciels pour développer sa culture numérique.

➤ **projet suspendu à cette étape pour cause de confinement.**

Étape 4 (2heures) : Rencontre avec un acteur de l'information et du partage de savoir sur Youtube.

Déroulement : Pendant une heure, en salle de classe, les élèves ont préparé des questions à poser à notre intervenant sur son métier, son utilisation de Youtube en tant que documentariste, sa connaissance du monde des Youtubeurs et l'économie de Youtube en général.

La rencontre s'est déroulée sous forme de questions – réponses au CDI.

Compétences EMI développées	Compétences CRCN développées
Utiliser les médias et les informations de manière autonome :	

- | | |
|---|--|
| x Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations | |
|---|--|

Étape 5 : (5 heures avec transport et pique-nique) - Sortie au Mundaneum

Pour clore le projet, la classe visite le Mundaneum à Mons (Belgique). « Google de papier », le Mundaneum avait pour objectif de réunir la connaissance humaine sous toutes ses formes (livres, affiches, journaux venant du monde entier...). La visite de ce lieu et la découverte de ses fondateurs, Paul Otlet et Henri La Fontaine nous permet de faire le lien entre la culture numérique et la culture de l'imprimé et de porter un regard historique sur notre projet.

Étape 6 : Valorisation - Rencontre débat avec les parents - hors temps scolaire

En toute fin de projet, nous réunissons les parents de la classe afin de leur faire découvrir les capsules et d'échanger avec eux sur les pratiques numériques des adolescents.