

Le circuit de l'information et les pratiques informationnelles des élèves



Objectifs de la séquence

- **Comprendre le circuit de l'information et apprendre à s'informer correctement à partir des différents médias dont les réseaux sociaux.**

Compétences EMI : exploiter l'information de manière raisonnée

Distinguer les sources d'info, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une info, son degré de pertinence.

S'entraîner à distinguer une info sc. vulgarisée d'une info pseudo- sc. (...) et à la validation de la source.

Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.

Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias.

S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.



Séance 1

Objectif: comprendre le circuit de l'information

Modalité : 1h par demi-groupe en AP Seconde

Déroulé :

Etape 1 : 5'

Présentation d'un diaporama intégré à Esidoc. Sur chaque diapo est posée une question suivie d'une petite vidéo éducative ou d'un lien.

Sujets des diapos :

Que sont les médias ? *vidéo 1 jour 1 question*

Qu'est-ce qu'une information ? *vidéo du CLEMI et quizz de M.Serret*

Qu'est-ce qu'une source ? *vidéo Lumni*

Quelles sont les différentes étapes du circuit de l'information ?
infographie de l'AFP

Quels les droits et devoirs des journalistes ? *vidéo de Lumni + lien article*

Qu'est-ce que le pluralisme de la presse ? *vidéo CLEMI + frise de la presse*

Qu'est-ce qu'un angle ? *vidéo décodage + article 24h dans ma rédaction*

Que sont les 5W ? *vidéo décodage + article 24h dans ma rédaction*

Qu'est-ce que le fact checking ? *vidéo collab de l'info*

Etape 2 : 20'

Les élèves se mettent par 2 à un poste informatique et sont chargés d'analyser une question pour être capable de l'expliquer aux camarades à l'oral en deuxième partie de séance. Répartition des questions.

Etape 3 : 20'

Rassemblement du groupe.

Chaque équipe présente aux autres ce qu'ils ont compris des liens et vidéos et répondent à la question.

Etape 4 : 5'

Bilan de toutes les nouvelles notions apprises. Rapide trace écrite collective sur l'ENT.

Séance 2

Objectif: comprendre les pratiques informationnelles des élèves et leur apprendre à les améliorer.

Modalité : 1h par demi-groupe en AP Seconde

Déroulé :

Etape 1 : 5'

Reprise de la première séance : rappel des notions d'information, de sources, de fiabilité de l'information.

Etape 2 : 15'

Et vous comment vous informez-vous ?

Sondage à partir de Wooclap sur le téléphone des élèves.
(wooclap.com; code : ITCHPU)

Questions posées :

Quel est votre rapport à l'information ?

Combien de temps prenez-vous pour vous informer chaque jour ?

Quels sujets vous intéressent-ils le plus ?

Quels médias utilisez-vous le plus pour vous informer ?

Quel réseau social utilisez-vous le plus ?

Que faites-vous quand on vous partage une info ?

Comment jugez-vous la fiabilité d'une info sur les réseaux ?

Quels sont les médias les plus fiables pour vous ?

Quels sont les médias les moins fiables pour vous ?

Cette étape est très intéressante car elle permet de débattre avec les élèves de leurs pratiques, de ce qu'ils pensent des médias et ils confient leurs doutes, leurs questions.

Etape 3 : 10'

Visionnage d'une vidéo qui explique le rôle des algorithmes et ce qu'est la bulle informationnelle, en donnant des conseils sur le paramétrage des réseaux pour filtrer les notifications .

<https://www.youtube.com/watch?v=ZH3DJ0v7xRU>

OU

<https://www.youtube.com/watch?v=KKJKpINsSGE&t=1s>

A chaque étape de la vidéo, discussion avec les élèves sur ce qu'ils ont compris.

Etape 4 : 10'

Debriefing sur l'importance de sélectionner les bonnes personnes à suivre sur les réseaux et donc connaître les sources fiables.

Consignes : Maintenant c'est à vous de nous conseiller sur les comptes que vous jugez fiables sur les réseaux.

Chaque groupe peut travailler sur un réseau différent, ou même voir comment sont présents les médias de presse sur chaque réseau et comparer le format qu'ils utilisent.

Etape 5 : 10'

Debriefing : proposition de chaque groupe, analyse collective de la fiabilité de chaque source. Observation des réseaux sociaux utilisés par le CDI, comparaison des sources utilisées.

Présentation de l'infographie **S'informer sur les réseaux sociaux** (de Sophie Van Ommeslaeghe)

Séance 3

Objectif: mettre en pratique les pratiques informationnelles des élèves afin de réaliser une revue de presse orale à la manière d'Hugo Décrypte.

Modalité : 1h par demi-groupe en AP Seconde

Déroulé :

Etape 1 : 5'

Rappel de la séance précédente et visionnage d'une revue de presse d'Hugo décrypte.

Explication de la consigne.

Etape 2 : 25'

Mise en place d'une "conférence de rédaction" Les élèves se mettent par 2 pour former des équipes de journalistes et ils décident ensemble d'un rédacteur en chef.

Puis le rédacteur en chef répartit les différentes rubriques du journal et les élèves cherchent alors une information pertinente sur les réseaux sociaux et la presse en ligne. Le rédacteur en chef passe dans les groupes donner son avis, vérifier les sources, vérifier que chaque groupe répond aux 5W.

Etape 3 : 10'

Mise en commun : chaque équipe explique rapidement l'info qu'ils vont présenter, en précisant leurs sources. Puis le rédacteur décide de l'ordre de présentation de chaque info.

Etape 4 : 5'

Mise en place de la revue de presse orale

Un journaliste de chaque équipe se présente devant la classe avec le rédacteur en chef et après l'écoute d'un jingle radio, le rédacteur présente le journal et les journalistes leurs informations. Enregistrement audio possible.

Etape 5 : 5'

Bilan de la séquence : les élèves sont invités à se connecter sur Quizinière pour réaliser un quizz de rappel sur les notions vues lors des trois séances.

Bilan de la séance 3 : les élèves se prennent vite au jeu et si l'on a eu le temps de préparer la séance, il est possible d'aiguiller discrètement les élèves en difficulté sur quelques sujets d'actualité. Cela donne des revues de presse de qualité. Et il est intéressant de les voir discuter de la hiérarchie éditoriale, ils débattent souvent.

Séance 3 bis (alternative)

Objectif: mettre en pratique les pratiques informationnelles des élèves afin de réaliser une revue de presse orale à la manière d'Hugo Décrypte.

Modalité : 1h par demi-groupe en AP Seconde

Déroulé :

Etape 1 : 5'

Rappel de la séance précédente et visionnage d'une revue de presse orale réalisée par des lycéens dans le cadre d'un atelier "ta voix"

Explication de la consigne.

Etape 2 : 25'

Mise en place d'une "conférence de rédaction" Les élèves se mettent par groupe de 3 à 4 pour former des équipes de journalistes et ils décident ensemble des informations méritant d'être retenues (pas de rédacteur en chef)

les élèves cherchent chacun une information pertinente sur les réseaux sociaux et la presse en ligne. la revue de presse doit être variée donc ils doivent veiller à ne pas avoir que des informations du même type (pas deux informations de sport par exemple) le prof doc passe dans les groupes valider les informations , vérifier que chacun réponde aux 5W.

Etape 3 : 10'

Mise en commun : chaque équipe explique rapidement l'info qu'ils vont présenter, en précisant leurs sources. Ils déterminent l'ordre de passages des journalistes. Les groupes qui ont terminé s'entraînent à l'oral, ou sont invités à chercher une info complémentaire (idée de sortie, météo etc...)

Etape 4 : 5'

Mise en place de la revue de presse orale

Chaque équipe se présente devant la classe et présente sa revue de presse. Bilan rapide de chaque prestation orale.

Bilan de la séance 3 : les élèves se prennent vite au jeu et si l'on a eu le temps de préparer la séance, il est possible d'aiguiller discrètement les élèves en difficulté sur quelques sujets d'actualité. Cela donne des revues de presse de qualité. Et il est intéressant de les voir discuter de la hiérarchie éditoriale, ils débattent souvent.