

FICHE OUTIL CONSTRUCTION D'UNE SÉQUENCE EN EMI / INFO-DOC

Niveau :

Modalités et matériel :

Disciplines impliquées :

Objectifs :

Compétences :

Compétence(s) du CRCN :

ODD et enjeux :

Méthode d'apprentissage :

Notions - titre de la séquence :

Déroulé :

Evaluation :

Document

Document hôte
 Document numérique en ligne
 Document primaire
 Document secondaire
 Document tertiaire
 Instabilité documentaire
 Numérisation
 Périodicité
 Publication
 Redocumentarisation
 Structure du document
 Support
 Type de document

Exploitation de l'information

Algorithme
 Analyse de données
 Analyse documentaire
 Carte conceptuelle ou heuristique
 Citation
 Collecte de données
 Discours (rhétorique, intention)
 Editorialisation
 Evaluation de l'information
 Identité numérique
 Journalisme
 Médiatisation
 Plagiat
 Prise de notes
 Production documentaire
 Résumé
 Synthèse documentaire

Source

Auteur
 Bibliographie
 Collection (édition)
 Edition
 Notice bibliographique
 Référence
 Source primaire
 Source secondaire
 Type de source

Espace informationnel

Architecture de l'information
 Archivage des données
 Base de données
 Bibliothèque
 Centre de ressources
 Cloud computing
 Environnement numérique de travail (ENT)
 Hébergement (web)
 Internet
 Intranet
 Médias sociaux (en ligne)
 Messagerie (web)
 Réseau documentaire
 Sécurisation des données
 Signalétique
 Site web

Indexation

Catalogue
 Classement
 Classification
 Descripteur
 Index
 Indexation automatique
 Indexation documentaire
 Indexation libre (folksonomie)
 Langage documentaire
 Métadonnée
 Mot clé
 Référencement
 Thésaurus
 Web sémantique

Information

Code
 Désinformation
 Donnée informationnelle
 Droit de l'information
 Economie de l'information
 Ethique de l'information
 Média
 Message
 Nature physique de l'information
 Publicité
 Rumeur
 Trace numérique
 Type d'information

Evaluation de l'information

Pertinence

Recherche d'information

Annuaire
 Annuaire (web)
 Besoin d'information
 Bruit documentaire
 Hypertexte
 Interface de recherche
 Métamoteur
 Méthodologie de la recherche d'information
 Moteur de recherche
 Navigation arborescente
 Opérateur de recherche
 Outil de recherche
 Portail (en ligne)
 Requête
 Sérendipité
 Silence documentaire
 Veille informationnelle



COMPÉTENCES EMI CYCLE 4

Utiliser les médias et les informations de manière autonome

- Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.
- Utiliser des documents de vulgarisation scientifique.
- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.
- Avoir connaissance du fonds d'ouvrages en langue étrangère ou régionale disponible au CDI...
- Se familiariser avec les différents modes d'expression des médias en utilisant leurs canaux de diffusion.
- Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.
- Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.
- Exploiter les modes d'organisation de l'info dans un corpus documentaire (clés du doc, rubriquage, arborescence).
- Classer ses propres docs sur sa tablette, son espace personnel, sur des applications mobiles ou dans le «nuage».
- Organiser des portefeuilles thématiques.
- Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'infos et de leur exploitation par l'utilisation avancée des MdR.
- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.

Exploiter l'information de manière raisonnée

- Distinguer les sources d'info, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une info, son degré de pertinence.
- S'entraîner à distinguer une info sc. vulgarisée d'une info pseudo-sc. (...) et à la validation de la source.
- Apprendre à distinguer subjectivité et objectivité dans l'étude d'un objet médiatique.
- Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias.
- S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.

Utiliser les médias de manière responsable

- Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.
- Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.
- Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.
- Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'infos et à l'info journalistique.
- S'initier à la déontologie des journalistes.

Produire, communiquer, partager des informations

- Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.
- Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.
- S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne (...) qui respecte droit et éthique de l'info.
- Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.
- Distinguer la citation du plagiat.
- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances.

ENJEUX ODD

COMPÉTENCES CRCN



Économie



Société



Environnement



1. Information et données

- 1.1. Mener une recherche et une veille d'information
- 1.2. Gérer des données
- 1.3. Traiter des données

2. Communication et collaboration

- 2.1. Interagir
- 2.2. Partager et publier
- 2.3. Collaborer
- 2.4. S'insérer dans le monde numérique

3. Création de contenus

- 3.1. Développer des documents textuels
- 3.2. Développer des documents multimédia
- 3.3. Adapter les documents à leur finalité
- 3.4. Programmer

4. Protection et sécurité

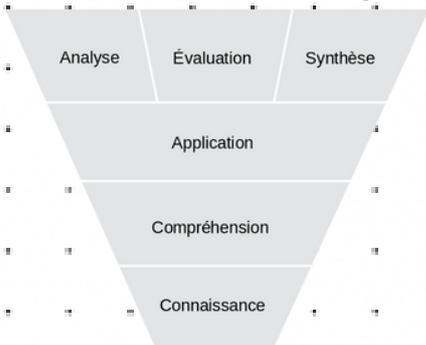
- 4.1. Sécuriser l'environnement numérique
- 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée
- 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

5. Environnement numérique

- 5.1. Résoudre des problèmes techniques
- 5.2. Évoluer dans un environnement numérique

RAPPEL POUR CONSTRUIRE LA SEQUENCE PÉDAGOGIQUE

La taxonomie de Bloom. Définition des six domaines cognitifs avec quelques verbes d'action



<http://edutechwiki.unige.ch/>

Les domaines cognitifs de Bloom (Wikipedia, d'après Anderson & Krathwohl, 2001)

Domaine cognitif	Définition	Verbes d'action
Connaissances	Les données de rappel ou de l'information	identifier, rappeler, organiser, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, reconnaître, reproduire
Compréhension	Comprendre le sens d'un problème, être capable de traduire dans les propres mots.	comprendre, donner l'exemple, classer, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, localiser, identifier, signaler, retraiter, donner un avis, traduire
Application	Comprendre le sens d'un problème, être capable de traduire dans les propres mots.	demander, changer, construire, calculer, choisir, démontrer, dramatiser, employer, illustrer, interpréter, utiliser, pratiquer, dessiner, résoudre, utiliser, écrire, tester
Analyse	Peut fendre concepts en plusieurs parties et comprend la structure	analyser, décomposer, relier, évaluer, calculer, classer, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, questionner, inférer, prouver
Synthèse	Produire quelque chose de différents éléments (par exemple un rapport)	résumer, organiser, combiner, classer, assembler, rassembler, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, mettre en place, écrire
Évaluation	Faire des jugements, justifier une solution, etc	évaluer, interpréter, argumenter, fixer, comparer, détendre, estimer, prévoir, baser, sélectionner, soutenir, valoriser, prouver, déduire

Théories d'apprentissages

Modèle TRANSMISSIF
Enseigner, c'est transmettre le savoir.

Modèle BEHAVIORISTE
induction guidée
Enseigner, c'est faire découvrir le savoir.

Modèle COGNITIVISTE
tente de comprendre ce qui se passe dans la boîte noire du psychisme, dev dans les 60's, processus d'apprentissage centré sur le sujet, sa structure psychique et cognitive, sa manière d'apprendre.

Nombreux sont les domaines explorés par la psychologie cognitive : neuroscience, intelligence artificielle, linguistique...

Modèle CONSTRUCTIVISTE (PIAGET)

Enseigner, c'est aider l'élève à construire le savoir.

Modèle SOCIO - CONSTRUCTIVISME (VYGOTSKY)

Fonctionne sur une idée de construction des savoirs à travers l'action et l'expression des "représentations". Piaget Vigotsky

Modèle CONNEXIONNISTE
communication, la collaboration, la motivation, la créativité et l'intégration usage des TIC
l'apprentissage est modifié lorsque de nouveaux outils sont utilisés et qu'il ne se fait plus de façon individualiste

METHODOLOGIE //

6 ETAPES POUR UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE EFFICACE

