

**TRANSFORMER
LE LYCÉE
PROFESSIONNEL**

Accompagner les évolutions de la voie professionnelle

Co-intervention



SOMMAIRE

Un objectif principal

Une définition et des incidences

Un principe et des incidences

Prescription institutionnelle

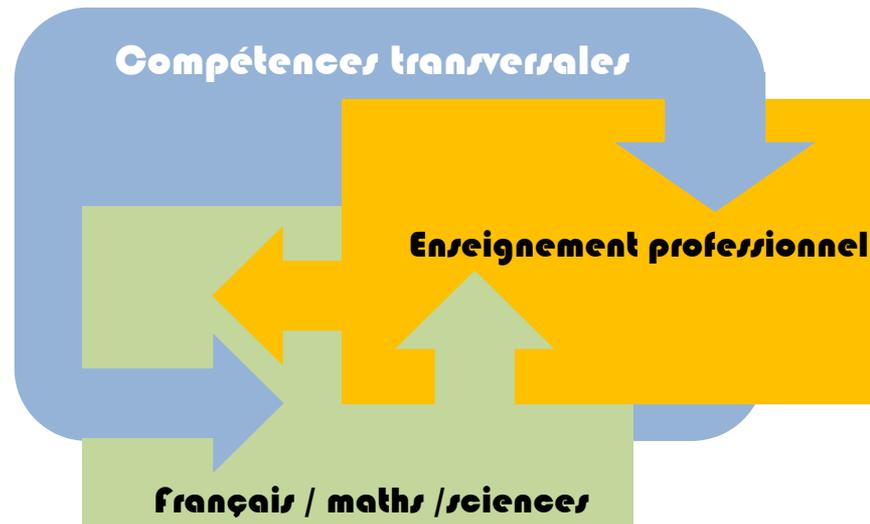
Recommandations pédagogiques

Ressources et documents élaborés

Un pilotage académique

Les objectifs

- Faciliter les apprentissages en vue de mieux former les élèves pour répondre aux enjeux du XXIème siècle.
- Permettre aux élèves de percevoir, en situation, la cohérence des enseignements.



Enseignement professionnel et discipline générale se complètent, se croisent et interagissent.

Une définition

En classe de CAP et en classe de Baccalauréat Professionnel, une modalité pédagogique de mise en œuvre des référentiels et des programmes dans laquelle deux enseignants interviennent **ensemble** dans une même salle (ou un **même lieu**) et au **même moment**.

Des implications ...

Un projet d'enseignement élaboré en commun et en amont de la co-intervention proprement dite :

- définition des objectifs et des contenus d'enseignement à partir des référentiels et des programmes,
- choix des moments et des modalités de la co-intervention pour atteindre ces objectifs,
- indicateurs d'évaluation pour l'analyse réflexive de la séance proposée.

Un principe à poser

Celui de l'égalité de l'enseignement professionnel et de la discipline générale dans la co-intervention.

Ce n'est pas une discipline ou un enseignement au service de l'autre.

Des incidences :

- une séance en co-intervention se construit à partir du référentiel d'activités professionnelles et du programme de l'enseignement général concerné ;
- chacune des disciplines met en œuvre des contenus qui lui sont propres.

Je suis professeur de
Français/mathématiques/Physiques Chimie et
je vais co-intervenir avec mon collègue de xxx

Méthodologie envisageable



Analyse des activités professionnelles en vue d'identifier des situations professionnelles pouvant être problématisées

Projet élaboré conjointement

Situations professionnelles problématisées

Identification des compétences professionnelles et savoirs associés
Identification des capacités et connaissances mobilisées

Sont-elles dans le référentiel et au programme ?

non

La situation n'est pas favorable à la co-intervention

oui

La situation est favorable à la co-intervention

La prescription institutionnelle

CAP	Première année	Deuxième année
Enseignements professionnels et français en co-intervention	43,5	39
Enseignements professionnels et mathématiques en co-intervention	43,5	39

Bac pro	Seconde	Première	Terminale
Enseignements professionnels et français en co-intervention	30	28	13
Enseignements professionnels et mathématiques, physique-chimie en co-intervention	30	14	13

Des modalités d'organisation souples

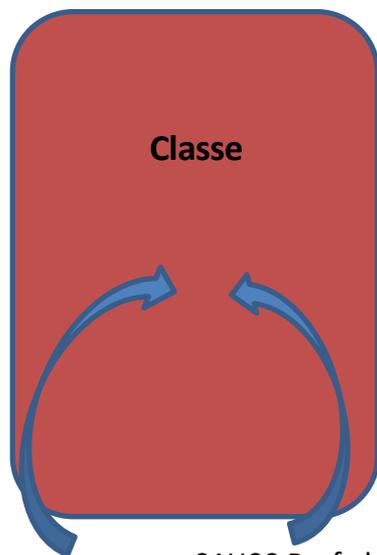
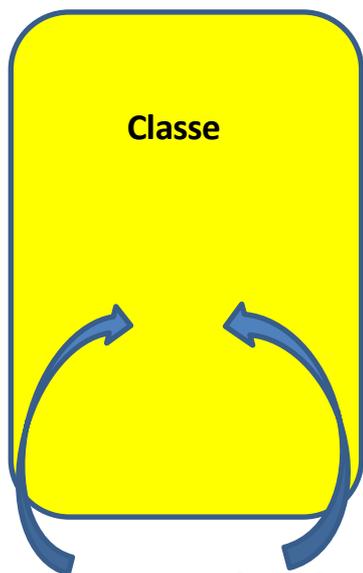
- Choix des enseignants et des enseignements professionnels concernés.
- Choix des créneaux horaires et de leur répartition dans l'année.
- Choix des lieux.

... qui nécessitent une co-construction en amont (dans l'idéal dès l'année N-1) et une concertation régulière.

L'organisation de l'emploi du temps

Exemple :

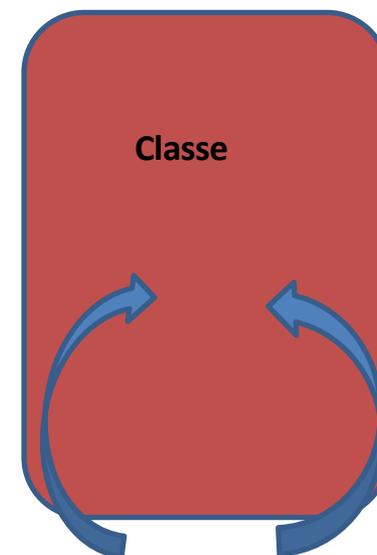
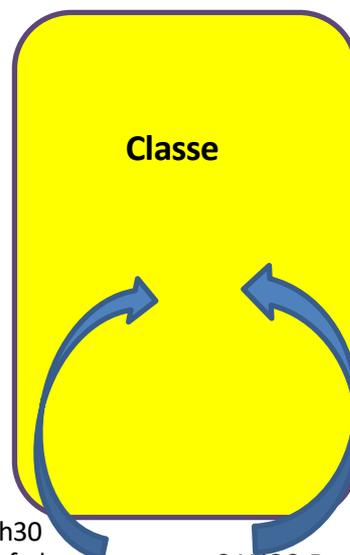
**01h00 de co-intervention
BAC PRO**



01h00 Prof. de Mathématiques Physiques et chimiques.
01H00 Prof. de discipline professionnelle
Production : ½ Math et ½ P.C
Services : 1 Math

01h00 Prof. de Lettres
01H00 Prof. de discipline professionnelle

**01h30 co-intervention
CAP**



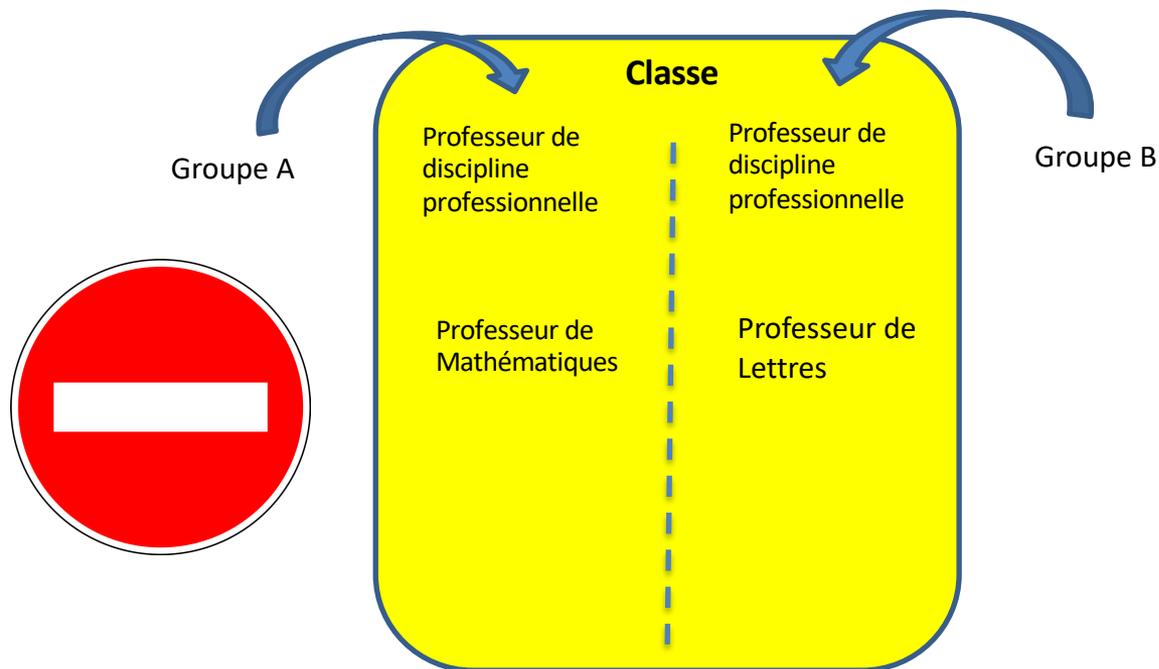
01h30 Prof. de Mathématiques

01H30 Prof. de discipline professionnelle

01h30 Prof. de Lettres

01H30 Prof. de discipline professionnelle

L'organisation de l'emploi du temps

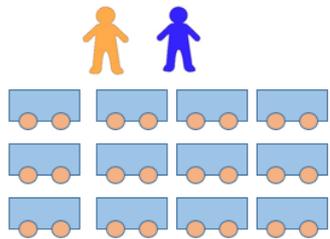


Les élèves n'ont que la moitié de l'horaire dédié à la co-intervention

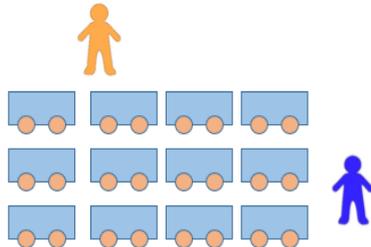
Des modalités d'organisation possibles au cours d'une séance

- Exemple d'organisation des interventions au sein de la classe, en fonction des lieux où se passera la co-intervention, mais également en fonction des situations ou des travaux à accomplir par les élèves et surtout des modalités pédagogiques choisies:

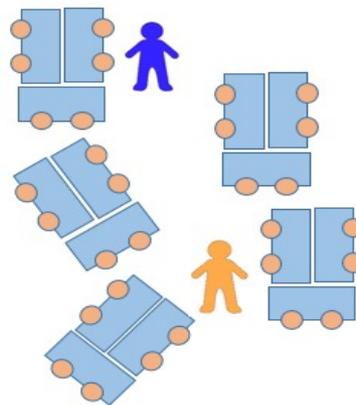
1-L'enseignement en tandem



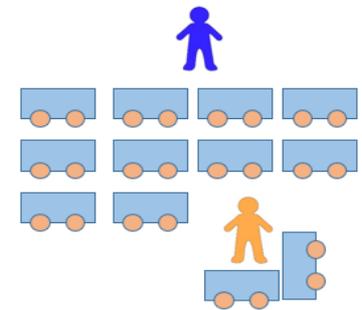
2-L'un enseigne, l'autre aide



3-Les deux aident



4-L'enseignement avec des groupes différenciés



Des ressources pédagogiques

Un vade-mecum :

- intégrant le cahier des charges,
- insistant sur l'articulation entre les enseignements généraux et les enseignements professionnels,
- identifiant les points de vigilance,
- donnant des principes méthodologies,
- proposant des modalités d'intervention dans la classe,
- ...

Fiche de mise en œuvre de la co-intervention entre enseignements généraux (mathématiques, physique-chimie, français) et enseignements professionnels.

Des exemples de situations d'enseignement en CAP et en Baccalauréat professionnel.

Un parcours M@gistère : [Magistere.education.fr](https://magistere.education.fr)

•Problématique

Une porte neuve a été montée sur un véhicule. Elle ferme mal et n'est pas ajustée par rapport à l'autre côté.

•Objectif de la séquence

•Compétences visées

•Matériel, outils didactiques et supports pédagogiques utilisés

En carrosserie					
Tâche professionnelle	T2.4 - Monter et ajuster les pièces neuves				
Connaissances	S1.2.1 – Lecture Lecture de représentations normalisées – informations fournies ; à partir de documents constructeur S2.4.2 – La métrologie et le contrôle Notions : angles, distance				
Compétences professionnelles	C1.3.1 – Collecter les informations nécessaires à l'intervention prévue C3.1.4 – Désassembler, assembler, ajuster les éléments amovibles et inamovibles				
En mathématiques					
Connaissances	- Opérations sur les nombres en écriture décimale - Calcul mental - Comparaison de nombres en écriture décimale - Unités de longueur - Distance d'un point à une droite				
Capacités	- Effectuer soit mentalement, soit « à la main », soit à la calculatrice un calcul isolé sur des nombres. - Convertir, en utilisant les unités du système métrique, des longueurs. - Déterminer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée. - Mesurer la distance d'un point à une droite.				
Compétences	S'approprier	Analyser-Raisonner	Réaliser	Valider	Communiquer
- 1 véhicule pour 2 binômes					
- Outils de mesure : réglés					
- Document élève					

**Co-intervention / Enseignement Professionnel et Sciences-Physiques
BCP Technicien d'études du bâtiment (TEBEE et TEBA)**

**FICHE DESCRIPTIVE
Dimensionnement des suspentes d'un brise-soleil**

Niveau : Seconde Première Terminale

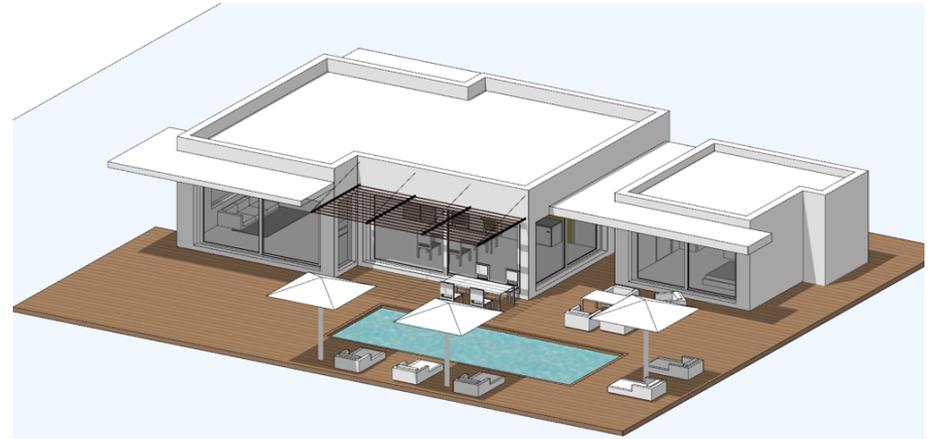
Période dans l'année : Fin du second semestre

Durée de la séquence : 1 h 30

1. Problématique

Vous participez à l'étude d'un brise-soleil faisant partie intégrante de la construction d'une maison individuelle. Cette construction se situe dans un milieu salin (milieu agressif et humide en bord de mer) et peu venté.

Il s'agit de dimensionner les suspentes de ce brise-soleil après avoir calculé les efforts repris par ces dernières. Les suspentes seront fixées au mur par des accroches en inox afin de résister aux milieux extérieurs agressifs.



2. Objectif de la séquence

Dimensionner les suspentes du brise-soleil après avoir calculé l'effort repris par la suspente la plus sollicitée.

3. Compétences visées

3. Compétences visées

En Technicien d'Études du Bâtiment (TEB)				
Activité professionnelle	2.1 – Les études de projet			
Compétences	C 2.3 - Proposer une solution à un problème identifié Réaliser un dimensionnement d'éléments simples			
Connaissances associées	S 4-2 Analyse de l'équilibre d'un système (statique d'un solide soumis à des forces coplanaires) Modéliser un système mécanique simple Expliciter les conditions d'équilibre d'un système			
Prérequis	Confort thermique : - Exigences réglementaires pour une maison individuelle non climatisée. - Confort d'été, confort d'hiver. Représentation symbolique des différents appuis (libre, semi-encasté et encasté).			
En sciences				
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier expérimentalement les conditions d'équilibre d'un solide soumis à 2 ou 3 forces de droites d'action non parallèles. - Représenter et caractériser une action mécanique par une force - Faire l'inventaire des actions qui s'exercent sur un solide 			
Connaissances	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'une action mécanique se caractérise par une force. - Connaître le principe des actions mutuelles (action-réaction). - Connaître les caractéristiques d'une force (point d'application, droite d'action, sens et valeur en newton). 			
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Généralités sur les actions mécaniques (inventaire, caractéristiques, représentation). - Mesurer et représenter le poids d'un corps. - Conditions d'équilibre d'un solide soumis à trois forces de droites d'action coplanaires non parallèles. - Savoir construire le dynamique des forces lorsqu'un solide est en équilibre sous l'action de trois forces coplanaires de droites d'action non parallèles. 			
Compétences	<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier	<input checked="" type="checkbox"/> Analyser-Raisonner	<input checked="" type="checkbox"/> Réaliser	<input checked="" type="checkbox"/> Valider <input checked="" type="checkbox"/> Communiquer

EN FRANÇAIS

OBJECTIF : : s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans les diverses situations de mise en œuvre du projet. Le titulaire du bac pro TEBEE ou TEBA est amené à :

- rencontrer des clients et ou d'autres corps de métier du bâtiment, des fournisseurs, etc
- échanger au sein de l'entreprise et à rendre compte
- rédiger des documents

DES ACTIVITES POSSIBLES :

Maylis de Kerangal
Naissance d'un pont



- S'exprimer dans un jeu de rôle
- restituer oralement des informations
 - mise en scène sa parole
 - Réflexion sur la langue (lexique ou syntaxe)
- prendre des notes
- Rédiger des documents professionnels
 - choix des formes du discours et son organisation
- se documenter
 - Analyse des sources documentaires (papiers et numériques)

Des genres littéraires (théâtre, roman) peuvent être convoqués pour comprendre les enjeux de l'expression attendue, des types de textes (descriptifs, explicatifs...) peuvent être comparés aux écrits professionnels

Quelques exemples d'enseignement en co-intervention disponible via M@gistère

SEQUENCE FRANÇAIS / 2nde EP

BAC PRO technicien menuisier-agenceur

CAP opérateur logistique

CAP agent de sécurité

CAP Esthétique cosmétique parfumerie

BAC PRO Cuisine

SEQUENCE PHYSIQUE-CHIMIE / 2nde EP

BAC PRO Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons

BAC PRO Technicien d'études du bâtiment option études et économie

SEQUENCE MATHÉMATIQUES / 2nde EP

CAP Monteur en installations thermiques

CAP Cuisine

BAC PRO Métiers de la Mode - Vêtements

Famille de métiers Gestion Administration Transport Logistique

Famille de métiers Relation Client

BAC PRO Commercialisation et services en restauration (mercatique et gestion appliquée)

BAC PRO Commercialisation et services en restauration

BAC PRO Commercialisation et services en restauration

BAC PRO Maintenance industrielle

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

