

## CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

### CCF EP1 – ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

**Situation d'évaluation n° 1 en centre de formation – coefficient : 3**  
(Voir guide d'aide à l'évaluation)

Identification du candidat :

Etablissement :

Session :

COMPÉTENCES, CRITÈRES ET INDICATEURS D'ÉVALUATION					NOTE	APPRÉCIATION
<b>T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte</b>						
<b>Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel</b>	0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7	/7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe</li> <li>Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</li> <li>Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</li> <li>Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</li> <li>Vérification de la fiabilité des sources d'information</li> <li>Repérage des enjeux de la prévention</li> <li>Identification des acteurs de la prévention</li> </ul>						
<b>Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant</b>	0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7	/7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action</li> <li>Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées</li> <li>Prise en compte du contexte de l'activité</li> <li>Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles</li> </ul>						
<b>Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention</b>	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	/6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prise en compte du contexte de l'activité</li> <li>Traduction et interprétation correctes des instructions règlementaires et des protocoles</li> </ul>						

<b>RC1 : Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné</b>					
<b>Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant</b>	0<N<5	5<N<8	8<N<12	12<N<16	/16
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données</li> <li>• Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant</li> <li>• Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant</li> <li>• Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants</li> <li>• Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation</li> <li>• Choix du mobilier et du matériel</li> <li>• Respect de l'espace et des aires de circulation</li> <li>• Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés</li> </ul>					
<b>RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant</b>					
<b>Préparer l'activité d'éveil</b>	0<N<2,5	2,5<N<4	4<N<8	8<N<10	/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité</li> <li>• Exploitation des lieux, des équipements, des évènements</li> <li>• Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité</li> </ul>					
<b>Animer l'activité d'éveil</b>	0<N<2,5	2,5<N<4	4<N<8	8<N<10	/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant</li> <li>• Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu</li> <li>• Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation</li> <li>• Intervention en fonction du déroulement de l'activité</li> <li>• Rangement du matériel et remise en état des espaces</li> <li>• Signalement du matériel défectueux et manquant</li> </ul>					
<b>Aptitudes professionnelles décelées au cours de l'entretien :</b>					/4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualités d'écoute et de reformulation</li> <li>• Maîtrise de soi, attitude respectueuse et courtoise</li> <li>• Tenue professionnelle adaptée</li> <li>• Posture adaptée</li> <li>• Langage et vocabulaire adaptés</li> </ul>	<b>/4</b>				
<b>TOTAL</b>					<b>/60</b>
					<b>/20*</b>

**\* : toutes les notes inférieures à la moyenne seront justifiées ci-dessous**

Appréciation générale :

Date :

Nom, statut et signature des évaluateurs :