



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE**

**Epreuve EP1 – ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT**

**Situation d'évaluation n° 2 en PFMP**

**Guide d'aide à l'évaluation**

## T2. Adopter une posture professionnelle adaptée

### ➤ Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Réalise une partie des performances attendues	Réalise l'ensemble des performances attendues	Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation
		N'énonce pas ou peu savoir	Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée			
		0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7	
<p>Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille</p> <p>Respecter les règles professionnelles applicables au contexte</p>	<p>Absence de jugement</p> <p>Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p>					<p>Présenter les principes relatifs aux droits de l'enfant</p> <p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer comment ses propres références influençant la mise en œuvre de l'accueil des enfants</li> <li>• Appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé</li> <li>• Appliquer les obligations liées à sa fonction :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• En relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif, respect de la vie privée,</li> <li>• en relation avec la structure d'accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d'accueil)</li> </ul> </li> </ul>

### ➤ Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail

Performances attendues	Critères d'évaluation	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	
<p>Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques pour l'enfant</li> <li>• Appliquer les normes de sécurité</li> </ul>	<p>Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel</p> <p>Pertinence des moyens de prévention et de protections</p> <p>Respect des normes de sécurité</p> <p>Proposition d'améliorations</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citer les risques principaux pour l'enfant et les risques du métier</li> <li>• Enoncer les critères de rangement en fonction des produits</li> <li>• Enoncer les règles de sécurité et d'hygiène pour le rangement</li> <li>• Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l'homme</li> <li>• Justifier les mesures de prévention des biocontaminations</li> <li>• Justifier les étapes des protocoles mis en place</li> </ul>

<p>Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l'activité physique</li> <li>· Observer et analyser la situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues</li> <li>· Participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles</li> </ul>	<p>susceptibles d'éviter ou réduire les risques</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter la tenue professionnelle, le lavage des mains et l'hygiène personnelle</li> <li>• Indiquer les enjeux de la vaccination, les intérêts de la vaccination des professionnels de santé</li> <li>• Décrire les principes de la prévention, le mécanisme physiologique de la transmission, la réglementation relative à la prévention</li> <li>• Mettre en œuvre des mesures de prévention et participer l'enfant à sa prévention</li> </ul>
<p>➤ <b>Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle</b></p>						
<p>Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités</p> <p>Expliciter son intervention en présentant les choix effectués</p> <p>Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation</p>	<p>Repérage d'éléments d'observation objectifs</p> <p>Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant</p> <p>Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes</p> <p>Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences</p>	<p>0&lt;N&lt;1,5</p>	<p>1,5&lt;N&lt;3</p>	<p>3&lt;N&lt;5</p>	<p>5&lt;N&lt;7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation)</li> <li>• Analyser sa pratique professionnelle afin d'adopter une distance critique par rapport aux situations rencontrées et ses représentations</li> </ul>

## RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages

- Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant
- Dispenser des soins liés à l'alimentation
- Dispenser des soins liés à l'élimination
- Dispenser des soins liés au sommeil

		0<N<5	5<N<8	8<N<16	16<N<20	
<p>Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin</li> <li>• Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention</li> <li>• Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène</li> <li>• Entretien et remettre en état l'espace après un soin</li> </ul> <p>Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillement, du repas partagé, de la propreté</p>	<p>Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant</p> <p>Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Prise en compte du bien-être de l'enfant</p> <p>Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Respect des règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Respect des normes en vigueur</p> <p>Respect des habitudes et des attentes familiales</p> <p>Respect des protocoles, des fiches techniques</p> <p>Respect de la pudeur de l'enfant</p> <p>Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant</p> <p>Attitude favorisant la découverte progressive des aliments</p> <p>Respect des rituels d'endormissement de l'enfant</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le rôle « maître » de la situation éducative lors du quotidien</li> <li>• Justifier les étapes de la prise en place</li> <li>• Justifier les comportements techniques à mettre en œuvre</li> <li>• Maîtriser la technique de choix</li> <li>• Justifier l'accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l'enfant</li> <li>• Identifier les conditions de l'éducation à la santé de l'enfant</li> <li>• Indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention en cas d'incident inattendu du nourrisson</li> </ul>

## RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant

### ➤ Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance

<p>Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte</p> <p>Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance</p> <p>Transmettre les éléments observés</p>	<p>Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné</p> <p>Fidélité de la transmission des éléments observés</p> <p>Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)</p> <p>Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes</p>	0<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	6<N<8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les notions de maltraitance, repérer les signes pouvant être à l'origine</li> <li>• Identifier les signes et symptômes qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant</li> <li>• Identifier d'éventuels responsables de la maltraitance en concertation avec les responsables(s) du service</li> <li>• Présenter les principales maladies contagieuses et parasitaires, leurs signes cliniques, les mesures de prévention et les mesures de protection</li> <li>• Agir dans la limite de ses compétences</li> <li>• Alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités</li> </ul>

### ➤ Participer à l'application des protocoles d'urgence

<p>Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST</p> <p>Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées</p>	<p>Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences</p>	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les procédures d'urgence adéquates face aux situations de crise ou d'urgence dans la limite de ses compétences</li> </ul>

### ➤ Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)

<p>Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap</p>	<p>Respect du PAI</p> <p>Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI</p>	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer l'objectif de la mise en place</li> <li>• Repérer les composantes du PAI</li> <li>• Énoncer les facteurs de non-respect du PAI dans la situation donnée</li> </ul>

Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI						
---	--	--	--	--	--	--