

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

CCF EP1 – ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Situation d'évaluation n°2 en PFMP – coefficient : 3
(Voir guide d'aide à l'évaluation)

Identification du candidat :

Établissement :

Session :

COMPÉTENCES, CRITÈRES ET INDICATEURS D'ÉVALUATION					NOTE	APPRÉCIATION
T2. Adopter une posture professionnelle adaptée						
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention	0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7	/7	
<ul style="list-style-type: none"> • Absence de jugement • Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels 						
Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	/6	
<ul style="list-style-type: none"> • Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel • Pertinence des moyens de prévention et de protections • Respect des normes de sécurité • Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques 						
Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle	0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7	/7	
<ul style="list-style-type: none"> • Repérage d'éléments d'observation objectifs • Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant • Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes • Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences 						
RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant ➤ Dispenser des soins liés à l'alimentation ➤ Dispenser des soins liés à l'élimination ➤ Dispenser des soins liés au sommeil 	0<N<5	5<N<8	8<N<16	16<N<20	/20	

<ul style="list-style-type: none"> • Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant • Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant • Prise en compte du bien-être de l'enfant • Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant • Respect des règles d'hygiène et de sécurité • Respect des normes en vigueur • Respect des habitudes et des attentes familiales • Respect des protocoles, des fiches techniques • Respect de la pudeur de l'enfant • Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant • Attitude favorisant la découverte progressive des aliments • Respect des rituels d'endormissement de l'enfant 						
RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant						
Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance	0<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	6<N<8	/8	
<ul style="list-style-type: none"> • Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné • Fidélité de la transmission des éléments observés • Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe) • Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes 						
Participer à l'application des protocoles d'urgence	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	/6	
<ul style="list-style-type: none"> • Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences 						
Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6	/6	
<ul style="list-style-type: none"> • Respect du PAI • Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI 						
TOTAL					/60	
					/20*	

* : toutes les notes inférieures à la moyenne seront justifiées ci-dessous

Appréciation générale :

Date :

Nom, statut et signature des évaluateurs :