



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CAP ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF PETITE ENFANCE

Epreuve EP2 – Exercer son activité en accueil collectif

Situation d'évaluation n° 2 en PFMP

Guide d'aide à l'évaluation

T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant

➤ Communiquer avec l'enfant de manière appropriée, participer à l'acquisition du langage

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Réalise une partie des performances attendues	Réalise l'ensemble des performances attendues	Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation
		N'énonce pas ou peu savoir	Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée			
<p>Ecouter l'enfant</p> <p>Faire exprimer les besoins et les attentes de l'enfant</p> <p>Expliquer à l'enfant les événements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui</p> <p>Susciter ou répondre à un processus d'interactions non-verbales et verbales</p> <p>Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l'enfant</p> <p>Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l'enfant</p>	<p>Intervention et attitude adaptée pour amener l'enfant à participer au soin et à l'activité</p> <p>Utilisation d'un vocabulaire suscitant l'acquisition du langage</p> <p>Adaptation du mode de relation à la situation de l'enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole</p>	0<N<5	5<N<8	8<N<16	16<N<20	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l'enfant et en repérer les obstacles</i> • <i>Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l'enfant dans une optique d'égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures...</i>

T4 - Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement

➤ Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil

<p>Créer une situation d'échange avec la famille</p> <p>Favoriser le dialogue, l'expression, la coopération de la famille</p> <p>Favoriser les échanges entre les familles</p> <p>Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille</p>	<p>Respect des règles déontologiques</p> <p>Qualité de l'écoute, du questionnement, de la reformulation</p>	0<N<2,5	2,5<N<4	4<N<8	8<N<10	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser la variété de communication • Expliciter les fonctions de communication • Repérer les facteurs de communication entre familles (facteurs favorisants, défavorisants) • Proposer des attitudes adaptées à une situation de communication difficile
--	---	---------	---------	-------	--------	---

➤ Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle

<p>Discerner les informations à transmettre</p> <p>Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions</p> <p>Participer à une réunion de travail</p>	<p>Respect des règles déontologiques</p> <p>Transmission de messages pertinents aux membres de l'équipe</p> <p>Utilisation appropriée d'outils de communication</p> <p>Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire professionnels</p> <p>Formulation claire d'un problème à résoudre, d'une information à communiquer</p>	0<N<2,5	2,5<N<4	4<N<8	8<N<10	<ul style="list-style-type: none"> • Enoncer les mécanismes de communication appliqués au travail : collègues, hiérarchiques... <p><i>Dans une situation donnée</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la diversité des modes de communication (écrit, oral) • Utiliser les outils de communication usuels
--	--	---------	---------	-------	--------	--