

Logo académie

CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE
CCF EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Situation d'évaluation n°2 en PFMP – coef : 3
(Voir guide d'aide à la notation)

Identification du candidat :

Etablissement :

Session :

COMPETENCES, CRITERES ET INDICATEURS D'EVALUATION					NOTE	APPRECIATION
T2. Adopter une posture professionnelle adaptée						
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention	0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7		
<ul style="list-style-type: none"> • Absence de jugement • Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels 						
Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail	0<N<1,5	1,5<N<2,5	2,5<N<4	4<N<6		
<ul style="list-style-type: none"> • Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel • Pertinence des moyens de prévention et de protections • Respect des normes de sécurité • Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques 						
Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle	0<N<1,5	1,5<N<3	3<N<5	5<N<7		
<ul style="list-style-type: none"> • Repérage d'éléments d'observation objectifs • Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant • Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes • Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences 						
RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant ➤ Dispenser des soins liés à l'alimentation ➤ Dispenser des soins liés à l'élimination ➤ Dispenser des soins liés au sommeil 	0<N<10	10<N<16	16<N<32	32<N<40		

<ul style="list-style-type: none"> • Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant • Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant • Prise en compte du bien-être de l'enfant • Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant • Respect des règles d'hygiène et de sécurité • Respect des normes en vigueur • Respect des habitudes et des attentes familiales • Respect des protocoles, des fiches techniques • Respect de la pudeur de l'enfant • Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant • Attitude favorisant la découverte progressive des aliments • Respect des rituels d'endormissement de l'enfant 							
RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant							
Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance							
<ul style="list-style-type: none"> • Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné • Fidélité de la transmission des éléments observés • Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe) • Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes 							
Participer à l'application des protocoles d'urgence							
<ul style="list-style-type: none"> • Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences 							
Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)							
<ul style="list-style-type: none"> • Respect du PAI • Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI 							
TOTAL						/60	
						/20*	

** : toutes les notes inférieures à la moyenne seront justifiées ci-dessous*

Appréciation générale :

Date :

Nom, statut et signature des évaluateurs :

