

Académie

CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE

Epreuve EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Situation d'évaluation n° 2 en PFMP

Guide d'aide à l'évaluation

T2. Adopter une posture professionnelle adaptée

➤ Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Réalise une partie des performances attendues	Réalise l'ensemble des performances attendues	Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d'évaluation
		N'énonce pas ou peu savoir	Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée			
<p>Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille</p> <p>Respecter les règles professionnelles applicables au contexte</p>	<p>Absence de jugement</p> <p>Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p>					<p>Présenter les principes relatifs aux droits de l'enfant</p> <p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> repérer comment ses propres références influençant la mise en œuvre de l'accueil des enfants appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé appliquer les obligations liées à sa fonction : <ul style="list-style-type: none"> en relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif, respect de la vie privée, en relation avec la structure d'accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d'accueil)
➤ Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail						
<p>Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques pour l'enfant appliquer les normes de 	<p>Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel</p> <p>Pertinence des moyens de prévention et de protections</p> <p>Respect des normes de sécurité</p>					<ul style="list-style-type: none"> Citer les risques principaux pour l'enfant et les risques du métier Enoncer les critères de rangement en fonction des produits Enoncer les règles de sécurité et d'hygiène pour le rangement Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l'homme justifier les mesures de prévention des biocontaminations

<p>sécurité</p> <p>Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l'activité physique • observer et analyser la situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues • participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles 	<p>Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques</p>					<ul style="list-style-type: none"> • justifier les étapes de la démarche • adapter la tenue professionnelle • indiquer les enjeux de la prévention des risques et des professionnels • décrire les principes de la prévention et le mécanisme physiologique des atteintes • mettre en œuvre des mesures de prévention et participer l'enfant à sa maîtrise
<p>➤ Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle</p>						
<p>Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités</p> <p>Expliciter son intervention en présentant les choix effectués</p> <p>Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation</p>	<p>Repérage d'éléments d'observation objectifs</p> <p>Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant</p> <p>Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes</p> <p>Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses</p>					<ul style="list-style-type: none"> • analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation) • analyser sa pratique professionnelle afin d'adopter une distance critique par rapport aux situations rencontrées et ses représentations

	compétences					
RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant ➤ Dispenser des soins liés à l'alimentation ➤ Dispenser des soins liés à l'élimination ➤ Dispenser des soins liés au sommeil 						
<p>Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin • Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention • Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène • Entretien et remettre en état l'espace après un soin <p>Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillement, du repas partagé, de la propreté</p>	<p>Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant</p> <p>Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Prise en compte du bien-être de l'enfant</p> <p>Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Respect des règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Respect des normes en vigueur</p> <p>Respect des habitudes et des attentes familiales</p> <p>Respect des protocoles, des fiches techniques</p> <p>Respect de la pudeur de l'enfant</p> <p>Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant</p> <p>Attitude favorisant la découverte progressive des aliments</p>					<ul style="list-style-type: none"> • identifier le rôle « maître » de la situation éducative de la vie quotidienne • justifier les étapes de la prise en place • Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre • maîtriser la technique de la prise en charge • justifier l'accompagnement et les encouragements en fonction des apprentissages de l'enfant • identifier les conditions de l'éducation à la santé de l'enfant • indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention d'une intoxication inattendue du nourrisson

	Respect des rituels d'endormissement de l'enfant					
RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant						
➤ Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance						
<p>Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte</p> <p>Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance</p> <p>Transmettre les éléments observés</p>	<p>Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné</p> <p>Fidélité de la transmission des éléments observés</p> <p>Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)</p> <p>Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Définir les notions de maltraitance, repérer pouvant être à l'origine • identifier les signes et symptômes qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant • identifier d'éventuels facteurs de maltraitance en concertation avec les responsables(s) du service • présenter les principales caractéristiques des troubles contagieuses et parasitaires, les signes cliniques, les mesures de prévention et les mesures de prise en charge • agir dans la limite de ses compétences, alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités
➤ Participer à l'application des protocoles d'urgence						
<p>Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST</p> <p>Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées</p>	<p>Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les procédures d'urgence adéquates face aux situations d'urgence dans la limite de ses compétences
➤ Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)						
<p>Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge</p>	<p>Respect du PAI</p> <p>Transmission aux personnes habilitées</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer l'objectif de la prise en charge et la mise en place • Repérer les composantes du PAI

<p>en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap</p> <p>Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI</p>	<p>habilités du non-respect du PAI</p>					<ul style="list-style-type: none">• <i>Enoncer les facteurs respect du PAI dans donnée</i>
---	--	--	--	--	--	--