

Filière
Santé-Social

Arrêté du
2/02/2022

Rénovation
BAC PRO
ASSP



BLOCS

[BLOC 1.pdf](#)

[BLOC 2.pdf](#)

[BLOC 3.pdf](#)

[BLOC 4.pdf](#)

[Répartitions horaires BCP ASSP
2022\(1\).xlsx](#)

[Horaires BCP 3 ans.docx](#)

MISE EN ŒUVRE ET PERSPECTIVES

Se répartir les enseignements selon les spécialités et compétences de chacun (3 PLP par niveau de classe)

Continuer à se former

Différencier sa pratique

Inscrire dans les emplois du temps :
« Enseignement professionnel »

Enseigner et évaluer par compétences

Conduire ensemble l'élève vers la réussite

Construire la stratégie globale de formation ou plan de formation en équipe

Rédiger les contextes et situations professionnelles

ENSEIGNER ET EVALUER PAR COMPETENCES

15 compétences LSL

Bloc 1

- 1.1 Accueillir, communiquer avec la personne, sa famille, son entourage
- 1.2 Participer à la conception, au suivi, à la mise en oeuvre et à l'évaluation du projet individualisé, du projet de vie, en lien avec l'équipe pluriprofessionnelle
- 1.3 Concevoir et mettre en oeuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale pour une personne ou un groupe

Bloc 2

- 2.1 Réaliser les activités liées à l'hygiène, au confort de la personne et à la sécurisation
- 2.2 Surveiller l'état de santé de la personne et intervenir en conséquence
- 2.3 Assurer l'hygiène de l'environnement proche de la personne et veiller au bon état de fonctionnement du lit, des aides techniques, des dispositifs médicaux dans l'environnement de la personne
- 2.4 Distribuer des repas équilibrés conformes aux besoins de la personne (régimes, allergies, texture...), installer la personne et accompagner la prise des repas

Bloc 3

- 3.1 Gérer ses activités en interagissant avec l'équipe pluriprofessionnelle dans une posture professionnelle adaptée
- 3.2 Traiter et transmettre des informations en intégrant les différents outils numériques
- 3.3 Participer à la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels
- 3.4 Coordonner et conduire une équipe de bio nettoyage
- 3.5 Participer à l'accueil, à l'encadrement et à la formation de stagiaires, à l'accueil des nouveaux agents, des bénévoles

Bloc 4

- 4.1 Analyser les besoins du public
- 4.2 Concevoir une action d'éducation à la santé
- 4.3 Mettre en oeuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé

CONSTRUIRE UNE STRATÉGIE GLOBALE DE FORMATION

4. **Evaluer les compétences développées** (progressivité) lors des situations d'apprentissage (évaluations formatives, sommatives...)

3. **Développer les compétences ciblées** et atteindre les objectifs fixés, lors des situations d'apprentissage (varier les activités)

2. A partir des activités professionnelles à mener, **rédiger les situations professionnelles** les faisant clairement apparaître. Veiller à la cohérence (**savoir faire, savoir être et savoirs associés**)

1. A partir du référentiel, **cibler les compétences** à développer et **déterminer les activités professionnelles à mettre en œuvre**. Repérer un **contexte** adapté et collecter des documents professionnels.
OU A partir d'un contexte professionnel, identifier les activités professionnelles à mettre en œuvre

Prendre en compte les compétences développées en milieu professionnel



ELABORATION DE CONTEXTES donnant des indications précises sur un lieu d'exercice professionnel (proximité) sans mentionner les tâches ou activités professionnelles.

ET DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES positionnant l'élève en tant que professionnel qui doit accomplir une ou plusieurs tâche(s) professionnelle(s).

Approche pluridisciplinaire

CONSTRUIRE L'ENSEIGNEMENT A PARTIR DE SITUATIONS DE TRAVAIL REELLES décrites par les professionnels, par les élèves de retour de PFMP (réflexion autour d'une situation vécue)

Développer :

- Sens de l'observation
- Posture réflexive
- Capacité d'analyse
- Adaptabilité aux situations complexes
- Autonomie rédactionnelle
- Mobilité
- ...

PERSPECTIVES DE FORMATION

Situations de travail / situations de formation

Raisonnement clinique

Dossier patient informatisé

Simulation en santé

Accompagnement à la mobilité de la personne aidée

...