

SITUATION N°1

PÔLE PROPRETE

Pré-requis :

- lustrage
- technologie monobrosse et disques
- salissures

COMPETENCES

C6-3 Réalisation d'un nettoyage mécanisé : La monobrosse

SITUATION PROFESSIONNELLE

Dans le cadre d'un partenariat établi avec l'EHPAD « Jardin des sens » et le lycée, vous êtes fréquemment amené à effectuer des chantiers au sein des locaux. Une animation est organisée à la fin de ce mois pour fêter l'ensemble des anniversaires des résidents ; l'EHPAD nous demande de réaliser le lavage mécanique du sol de la salle de restauration.

S1 Environnement professionnel

- 2.4 Posture professionnelle
- 3.3 Risques spécifiques au secteur professionnel

S2 Technologies appliquées

- 2.3 Déchets
- 2.6 Techniques professionnelles
- 2.8 Revêtements et matériaux : Céramique
- 2.10 Activités professionnelles et développement durable

S3 Lutte contre les biocontaminations

- 1.2 Prévention des biocontaminations : influence de l'humidité

+ Prévention Santé Environnement

Le risque électrique

Objectif général de la séquence

Etre capable de réaliser le bionettoyage d'une chambre en zone à risques

Objectifs des séances :

Etre capable de

- 1 - Réaliser un nettoyage mécanisé à la monobrosse dans le respect des règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie
- 2 - Adopter une posture professionnelle
- 3 – Identifier le revêtement céramique
- 4 - Identifier les déchets, utiliser les circuits adéquats et justifier les éco gestes

TP Bionettoyage

C8.1 : Réaliser un bionettoyage manuel

Objectif général : Etre capable de réaliser un bionettoyage d'une chambre de patient.

Durée de la séance : 3x3h

Points à observer :

- Bionettoyage 3 points
- Bionettoyage 5 points
- Moyens de contrôle : contrôle microbiologique

TP1 : Bionettoyage journalier d'une chambre en zone à risque 2, démonstration et observation + pratique en groupe

TP2 : Bionettoyage journalier d'une chambre en zone à risque 2, évaluation formative

TP3 : Evaluation sommative

Approche transversale de la posture professionnelle

S1 2.4 Posture professionnelle

Objectif général : Etre capable d'adopter une posture professionnelle.

Pistes :

- Il faut être discret et non curieux : Les résidents doivent pouvoir continuer leurs activités sereinement. Ils doivent pouvoir faire confiance à l'agent d'entretien.
- Il faut savoir « tenir sa langue » : L'agent doit savoir ne pas révéler de secret.
- Il faut être poli
- Il faut un vocabulaire adapté à son interlocuteur
- Il faut être prêt à rendre service
- Il faut s'intéresser aux habitudes des résidents : horaires des repas, des activités, de repos...
- Il faut une tenue professionnelle adaptée

Séance 1 : Le revêtement céramique

S2 Technologies appliquée

2.8 Revêtements et matériaux : Céramique

Objectif : Etre capable d'identifier le revêtement céramique.

Projet de trace écrite professeur :

LES PRODUITS CERAMIQUES

1. Présentation des matériaux

Il s'agit d'une famille de revêtements de sol et de parois durs, homogènes, lisses ou non et dont le point commun est d'être tous fabriqués à base de terre (argile)

- **Les terres cuites** : pour les sols : dalles... (tuiles, brique)
- **Les faïences** : carrelages muraux (vaisselles)
- **Grès** : carrelages de sol, grès cérame, grès émaillés, grès polis, appareils sanitaires

a. Les terres cuites :

Elles peuvent être **mates ou vernissées en surface**.

Elles sont **poreuses et sensibles au gel, elles se tachent et se brisent facilement**.

b. Les faïences :

Il s'agit de **terres cuites recouvertes d'un émail** afin d'en **vitriifier la surface** pour les rendre **parfaitement imperméables et insensibles à la plupart des produits chimiques (acides et basiques)**

Très sensibles aux chocs ainsi qu'aux abrasifs durs.

Employées pour les revêtements des **murs et parois dans les pièces humides**.

La surface est **lisse et brillante**.

c. les grès :

➤ grès cérame :

La surface est extrêmement **dure**.

Aspect plutôt **mat**.

Non poreuse.

➤ Grès émaillés :

Ce sont des grès cérames **recouverts d'un émail opaque et coloré**.

Leur surface émaillée les rend sensibles à l'usure (abrasion)

Surface **brillante ou satinée**.

Non poreuse.

➤ Grès polis :

Ce sont des grès cérames de **haute qualité**.

Surface **très brillante (poli « miroir »)**

Ces revêtements sont **résistants à l'eau, et aux produits chimiques**.

On va les rencontrer :

- **Pièces humides** : cuisines de collectivités ou privées, salles de bains.

- Piscine
- Lieux de fort passage : hall d'entrée...
- Ateliers de fabrication, usines ...

2. les techniques d'entretien :

a. les terres cuites :

Elles sont poreuses donc sensibles aux taches.
Il faut donc les protéger afin de les rendre imperméables.

b. les terres cuites émaillées et faïences :

Elles sont parfaitement imperméables mais sensibles aux abrasifs durs.

c. les grès :

Ce sont des matériaux extrêmement résistants et d'une porosité quasiment nulle.
U4 P3 E2 C2

Toutes les méthodes de nettoyage peuvent être utilisées sauf l'aspirateur à eau qui utilisé régulièrement finit par venir détériorer les joints ainsi que le nettoyeur haute pression.

Il est donc préférable d'utiliser le canon à mousse dans les cuisines et locaux de fabrication agro-alimentaires car l'altération des joints favorise l'apparition de biocontamination multiples.

Projet de trace écrite élève :

LES PRODUITS CERAMIQUES

1. Présentation des matériaux :

Il s'agit d'une famille de revêtements de sol et de parois durs, homogènes, lisses ou non et dont le point commun est d'être tous fabriqués à base de terre (argile)

- : pour les sols : dalles... (tuiles, brique)
- : carrelages muraux (vaisselles)
- : carrelages de sol, grès cérame, grès émaillés, grès polis, appareils sanitaires

a. Les terres cuites :

Elles peuvent être
Elles sont

b. Les faïences :

Il s'agit de..... afin d'en pour les rendre
.....
.....
.....

Employées pour les revêtements des.....
La surface est.....

c. les grès :

- grès cérame :
- La surface est extrêmement
Aspect plutôt.....
.....

➤ Grès émaillés :

Ce sont des grès cérames
Leur surface émaillée les rend sensibles à l'usure (abrasion)
Surface
.....

➤ Grès polis :

Ce sont des grès cérames de
.....

Ces revêtements sont résistants à l'eau, et aux produits chimiques.

On va les rencontrer :

-
-
-
-

2 .les techniques d'entretien :

a. les terres cuites :

Elles sont
Il faut donc les afin de les rendre imperméables.

b. les terres cuites émaillées et faïences :

Elles sont parfaitement mais

c. les grès :

Ce sont des matériaux extrêmement et d'une
.....saufqui utilisé
régulièrement finit par venir ainsi que le
Il est donc préférable dans les cuisines et locaux de fabrication agro-alimentaires car
l'altération des joints l'apparition de

Séance 2 : Les déchets

S2 Technologies appliquée

2.3 Déchets

Objectif : Etre capable d'identifier les déchets, utiliser les circuits adéquats et justifier les éco gestes

Les déchets issus de l'activité

1. Identifier les déchets

1.1 Identifier les déchets rencontrés durant l'activité

Papiers, serviettes, couverts, assiettes, gobelets en plastique, bouteilles en verre et en plastiques, verres cassés, cartons d'emballages, ... (voir plus selon réponses élèves)

Il y a également des déchets issus de l'activité de nettoyage : Solution sale (eau sale + produits), bidon de produit vide

1.2 Définir déchet

Toute substance ou tout objet dont le détenteur se défait ou bien dont il a l'intention ou l'obligation de se défaire

2. Trier les déchets et adopter les circuits adéquats



<http://www.ville-saintdizier.fr>

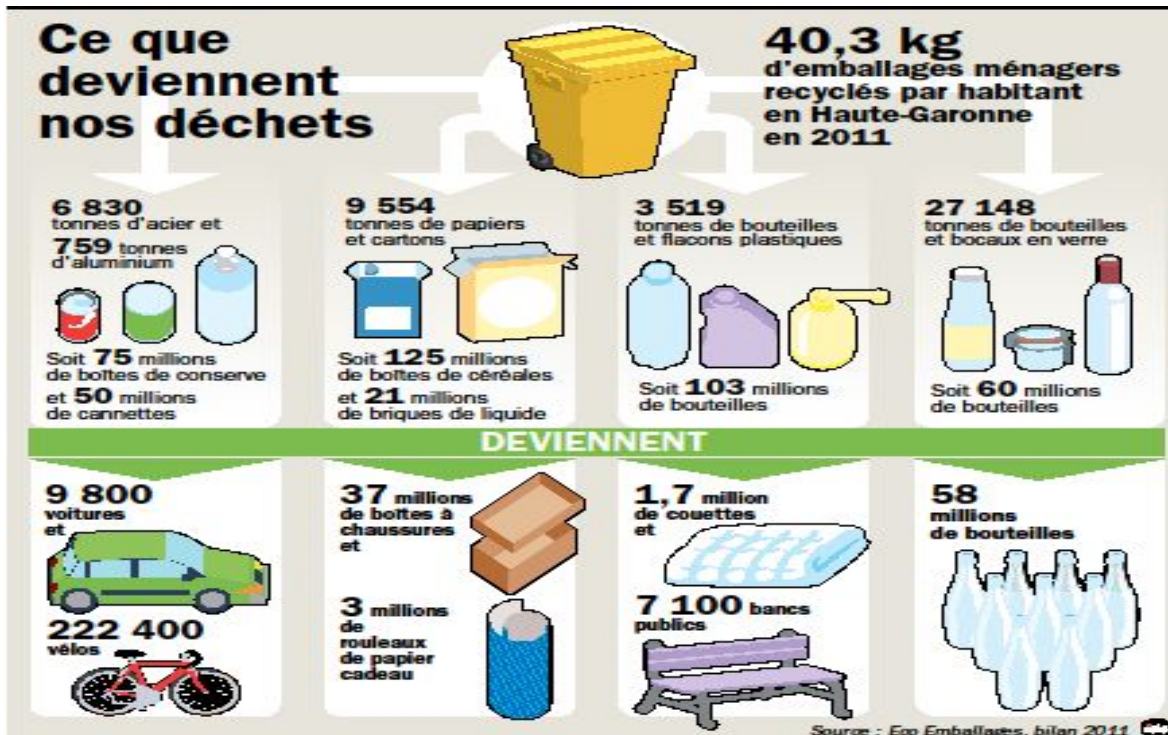
2.1 A partir du document ci-dessus, trier les déchets recensés dans la question 1.1

Poubelle bleue :

Poubelle jaune :

Conteneur à verre :

Poubelle tout venant :



<http://www.ladepeche.fr>

2.3 Expliquer le principe de la valorisation d'un déchet

C'est un ensemble de procédés par lesquels on transforme un déchet matériel en un nouveau matériau

2.4 Indiquer des avantages de la valorisation des déchets

Moins de déchets, protection environnement, baisser les coûts, ...

3. Eco-geste

3.1 Définir un éco geste

C'est un geste, souvent simple et quotidien, que chacun de nous peut faire afin de diminuer la pollution et améliorer son environnement.

3.2 Identifier des actions individuelles pouvant diminuer la pollution et améliorer l'environnement

Tri, bonne dilution de produit, utiliser des produits respectueux environnement, recyclable (logos et pictogrammes), prévoir la bonne quantité de solution,...