



# **MCAD**

## **HETEROGENEITE ET VALIDATION**

**REGROUPEMENT DU 21 NOVEMBRE 2006**

# SOMMAIRE

1. Résultats et insertion professionnelle
2. Bilan du CCF
3. Devenir des élèves
4. Recrutement
5. Moyens
6. Pédagogie

## 1. Résultats MCAD et insertion professionnelle

Bassin	Etablissements	Réussite MC 2004 adm/insc	Réussite MC 2005 adm/insc	Réussite MC 2006 adm/insc
2	LP Ile de Flandres Armentières LP Boilly La Bassée	10/11 1 <sup>o</sup> session 2005	11/12 13/13	8/9 12/15
4	LPP Marie Noël Tourcoing Lycée St Martin Roubaix	13/13 1 <sup>o</sup> session 2005	15/15 10/14	11/12 7/8
6	LP Laurent Aniche	7/8	9/13	9/13
8	LP Pl.Courtoy Hautmont Lycée St Pierre Fourmies	13/13 10/10	11/14 12/12	10/14 ?
10	LP Savary Arras LP Mendès-France St Pol/Ternoise LLP Ste Marie Fruges	12/12 13/14	7/7 8/12	13/14 ? 9/9
11	LP Lagrange Bully les Mines	10/12	14/14	14/15
12	LP Daudet Barlin	10/13	10/12	19/20
13	LP de l'AA St Omer Lycée Bosco Guines	15/15 14/14	8/11 12/14	7/10 19/20
14	LP Lavezzari Berck LPP St Joseph Etaples	8/8 15/15	10/12 11/14	8/10 15/19

Remarque : par le jeu des coefficients, un élève ayant obtenu une très bonne note en structure obtient le diplôme

**Insertion** très inégale selon les zones géographique.

Des problèmes d'insertion liés à l'âge, parfois au fait que les jeunes n'ont pas de permis ni de voiture  
Il faut en moyenne 1an pour « convertir » le diplôme MCAD en DEAVS

Des associations préfèrent embaucher des personnes non diplômées MCAD (moins coûteux par exemple de prendre un BEP)

## 2. Bilan CCF

POINTS NEGATIFS	Participation des professionnels	Propositions de remédiation
Décalage entre pratique CCF et répartition des matières entre les enseignants ainsi qu'avec la réalité du travail. Créneau pour les oraux trop étroit (1 semaine actuellement) 1 élève n'a pas pu passer l'examen faute de stage	Difficultés ponctuelles (professionnels sollicités pour le recrutement et le dernier CCF)	Présence de professionnels « retraités » Travailler à partir de situations professionnelles en formation Se réunir pour prévoir l'emploi du temps de l'année suivante U3 Fin juin

- **Fiches d'évaluation : ne sont pas remises en cause**

U1 Gestion et réalisation d'activités de la vie quotidienne : Difficulté pour C32 et C33 pour la notation

SUGGESTION : feuille donnée dans le cadre de l'écrit et questions posées à l'oral par rapport au choix de l'élève

U2 : pas de problème particulier

U3 : objectif principal: évaluer les compétences en communication

### 3. Bilan des PFE

- remarque : Jusqu'en février mars, les élèves n'ont pas une image réelle du métier.
- difficultés rencontrées :
  - à trouver des lieux de stage domicile privé.
  - liées à l'âge des élèves.
  - liées au déplacement (responsabilité de celui qui véhicule le stagiaire par exemple).
- Formule adoptée par un LP :
  - 2j de formation en centre et stage fin de semaine (annualisation) :
    - bien avec les domiciles.
    - Par contre certaines structures préfèrent le stage à plein temps.
    - Ressenti des élèves : contact rapide avec professionnels et problèmes rapidement réglés.
    - Pour les professeurs : heures de suivi attribuées par le chef d'établissement.

Cela permet de se rapprocher du terrain

- Stage en structure : diversifier les structures
- Parfois, après un stage de 6 semaines consécutives, un élève abandonne la formation MCAD
- formule présentant également des aspects positifs : 3 semaines de stage fin octobre suivi d'un retour au LP, puis en stage
  - à domicile pour des BEP CSS
  - en structure pour les élèves d'origines scolaires différentes.
- Organisation des stages en concertation avec les lieux d'accueil, et aussi éventuellement avec la formation d'auxiliaire de vie sociale.

### 4. Analyse des abandons :

- grossesse, problème familial, congé familial, projet familial, déménagement
- perte de dossier,
- embauche,
- erreur d'orientation ou réorientation, décrochage
- entrée en formation aide soignant, AMP, un apprenant en Bac
- apprentissage

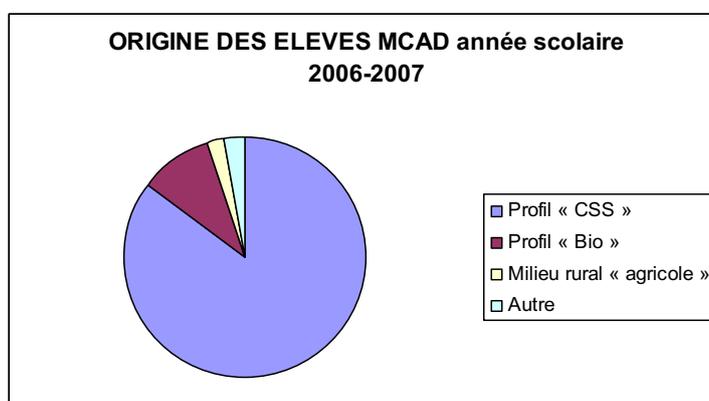
### 5. Recrutement

Deux trames d'entretien sont élaborées et seront expérimentées lors du prochain recrutement (voir les annexes 1 et 2)

- Profil des élèves recrutés :

ETABLISSEMENTS	TOTAL	Profil « CSS »	Profil « Bio »	Milieu rural « agricole »	Autre
LP PJ Laurent ANICHE	15	15			
LP Boilly LA BASSÉE	16	13		2 CAP service en milieu rural 1 BEPA service aux personnes	
LP Ile de Flandre	16	15		1 CAP A service	

ARMENTIÈRES				en milieu rural	
LP PI Courtroy HAUTMONT	<b>16</b>	11	2 BEP bioservices ATA 3 CAP ETC		
LP Alain Savary ARRAS	<b>15</b>	12	3 BEP bioservices ATA		
LP Alphonse Daudet BARLIN	<b>16</b>	12	1 CAP ETC	1 BEPA service aux personnes	1 bac pro 1 BTS Agricole 1 <sup>ère</sup> année
LP Jean Lavezzari BERCK	<b>15</b>	11	2 CAP ETC 2 BEP bioservices ATA		
LP Lagrange BULLY-LES-MINES	<b>15</b>	12	3 CAP ETC		
LP de l'AA SAINT OMER	<b>12</b>	11	1 BEP bioservices ATA		
Lycée Privé St Martin ROUBAIX	<b>11</b>	11			
Lycée Privé Marie Noël TOURCOING	<b>19</b>	16	1 BEP bioservices ATA 2 CAP ETC		
Fondation Depoorter HAZEBROUCK	<b>20</b>	15	5 BEP bioservices ATA		
LPP Vauban DUNKERQUE	<b>22</b>	22			
Lycée Privé St Joseph ÉTAPLES	<b>22</b>	21		1 BEPA service aux personnes	
Lycée Privé J Bosco GUINES	<b>30</b>	24			6 1 <sup>ère</sup> SMS
Lycée Privé Ste Marie Fruges	<b>16</b>	14	1 CAP ETC 1 BEP bioservices ATA		
<b>TOTAL</b>	<b>276</b>	<b>235</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>8</b>



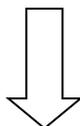
## 6. Pédagogie :

De grosses difficultés pour les élèves issus de CAP (pb compréhension, prise de notes, lacunes...)

### 6.1 Apports théoriques

#### Pédagogie différenciée ou apprentissages différenciés

Les élèves sont différents par leurs acquis, leur comportement, leur rythme de travail, leurs intérêts, leur profil pédagogique.



#### L'enseignant ou l'équipe pédagogique :

- repère un objectif à atteindre pour l'ensemble du groupe d'élèves
  - analyse les difficultés, lacunes des élèves,
  - élabore des stratégies pédagogiques adaptées,
  - organise des activités en regroupant les élèves

1. Les activités

2. Les formes d'apprentissage

3. L'organisation de l'espace et du temps

Différencier  
la pédagogie  
par

5. Les situations

6. Les formes de groupes

7. Les supports 4. Les interventions

8. Les attitudes pédagogiques

Même lieu, même groupe d'élèves.



Mêmes objectifs.



Besoins différents Rythmes différents.

Évaluation formative

Activités différentes\*

Activités semblables\*

Activités semblables avec accompagnements différents\*

\*Ces activités peuvent être menées individuellement ou en groupe

### 6.2 Travaux de groupes (voir annexes 3 et 4)